

**Роль ПМПК в
определении специальных
образовательных условий
для детей с
ограниченными
возможностями здоровья,
детей-инвалидов
и инвалидов**



В своей деятельности ПМПК руководствуется современной нормативной и правовой базой.

- Федеральный [закон](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" , регламентирующий право детей с ОВЗ и инвалидов на образование в течение всей жизни. ФЗ-273 обязывает создавать необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов ([ч. 5 ст. 5](#) ФЗ-273).
- [Частью 16 статьи 2](#) ФЗ-273 закреплено понятие "обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».
- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии (приказ Минобрнауки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии").

Количество детей, обследуемых в ПМПК

год	общее число принятых детей	число проконсуль тированных родителей	число проконсуль тированных специалист ов
2016-17	4846	9840	1069
2017-18	5128	10412	784
2018-19	5198	14909	778

- 4429 (85% от числа всех обследованных) - получили заключение на обучение по адаптированной образовательной программе;
- 769 (15%)- проконсультированы, программа не определена;
- 379 (чуть больше 7%) детей – инвалидов;
- 99 (2%) опекаемых детей и детей из приемных семей;
- 118 (2,3%) детей с нарушением поведения;
- 95 (меньше 2%) неорганизованных детей.

О приоритетных задачах в деятельности МКУСО ПМПК

Замятина Е.А.
заместитель заведующего,
учитель-дефектолог,
учитель-логопед

Задачи ПМПК

1. Проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет;
2. Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико- педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, др организаций;
4. Оказание федеральным государственным учреждениям МСЭ содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида.

Обратите внимание, что комиссия:

- не принимает решения об организации обучения на дому (индивидуального обучения) - основанием является заключение медицинской организации;
- не оставляет ребенка на повторное обучение и не переводит из [класса в класс](#) (этот вопрос решается в образовательном учреждении);
- не комплектует группы компенсирующей направленности и классы, реализующие адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (прерогатива органов образования).

Согласно статье 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Если ребенок испытывает трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации; нуждается в коррекционно - развивающих занятиях с педагогом-психологом, логопедических занятиях, то основанием для оказания ему психолого-педагогической помощи является заключение консилиума образовательной организации.

Количество учащихся 4 класса,
обратившихся за изменением программы
за 1 четверть 2019 года

Индустриальный район	10
Ленинский район	1
Мотовилихинский район	11
Орджоникидзевский р-н	13
Свердловский район	7
Кировский район	11
Дзержинский район	10
<u>Итого</u>	<u>63</u>

Количество учащихся 9 класса,
обратившихся за изменением программы
с августа по конец октября 2019 года

Индустриальный район	3
Ленинский район	6
Мотовилихинский район	11
Орджоникидзевский р-н	15
Свердловский район	7
Кировский район	5
Дзержинский район	11
<u>Итого</u>	<u>69</u>

Взаимодействие МКУСО ПМПК и консилиумов школ

Кучина Л.А.
учитель-дефектолог

**<Письмо> Минпросвещения
России от 20.02.2019 N ТС-551/07
"О сопровождении
образования обучающихся с
ОВЗ и инвалидностью" (вместе
с "Разъяснениями о
сопровождении образования
обучающихся с
ограниченными
возможностями и**

Нормативные документы

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" .
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций ".
- Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638).
- Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. N 10н - утвержден профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания" (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406).
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351н - утвержден профессиональный стандарт "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 (зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013 г.,

- Тьютор - это педагогический работник, участвующий в разработке и реализации образовательной программы.

Должность тьютора отнесена к должностям педагогических работников, требования к квалификации - высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

- Должность ассистента (помощника) по оказанию технической помощи не относится к должностям педагогических работников.

Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи должен иметь среднее общее образование и краткосрочное обучение, или инструктаж на рабочем месте, или профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих "Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья" без

Тьютор

педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся:
разработка и подбор методических средств для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся

Ассистент (помощник)

обеспечение сопровождения инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию;

оказание технической помощи:

- в части передвижения по образовательной организации, получения информации и ориентации;
- в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации;

оказание помощи:

- в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения
- в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей;
- в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся;

Список документов, предоставляемых для ПМПК, при изменении программы

- а) документ, удостоверяющий личность гражданина (паспорт (оригинал));
- б) копия свидетельства о рождении ребенка;
- в) заверенная копия постановления об опеке (если ребенок является опекаемым);
- г) заключения врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации): справки ЛОР-врача, офтальмолога, невролога, психиатра;
- д) выписка из амбулаторной карты, включающая ранний анамнез;
- ж) копия справки МСЭ (при наличии инвалидности);
- з) заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации;
- и) ксерокопии заключения ПМПК о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии), если диагностика проводилась не в ПМПК города Перми;
- к) характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией с обязательным указанием даты написания, подписью учителя (классного руководителя) и директора образовательной организации, заверенная синей печатью учреждения.
- л) копия личного дела учащегося
- м) письменные работы по русскому языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

Формирование заключений ПМПК о создании условий при проведении ГИА

Почерней Т.А.

учитель – дефектолог,

учитель - логопед

**Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 N 1394
(ред. 09.01. 2017)**

"Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования"

Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 N 1400

"Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования"

Методические рекомендации по организации и проведению ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования в форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов

Характеристика обучающегося

Оформляется на бланке образовательной организации

Общие сведения:

- дата поступления в ОО
- перечень фактов период обучения (причины перехода из ОО в ОО, повторное обучение, наличие помощи)
- программа обучения
- форма обучения
- получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь

Информация об условиях и результатах образования обучающегося в ОО

Динамика эмоционально-личностного, моторного, познавательного, речевого развития

Изменение состояния учебной , продуктивной деятельности

Динамика освоения программного материала (для обучающихся по АООП указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений)

Общий вывод о необходимости создания условий при проведении ГИА

дата составления

подписи членов ПМП консилиума

заверена подписью директора ОО и печатью

<https://pmpkrf.ru/> Федеральный ресурсный центр ПМПК

<http://www.inclusive-edu.ru/> сайт Института проблем инклюзивного образования (ИПИО МГППУ)

<https://fgos.su/reestr/> - Информационный сайт о Федеральных Государственных образовательных стандартах

МКУСО ПМПК

Тел. 2267900

pmpk2@yandex/ru

<http://pmpk59.ru/> сайт ПМПК города Перми

<https://vk.com/public184162302> группа ВК МКУСО ПМПК города Перми