

Педагогическое мышление как проблема

Робский В.В.

(по мотивам М.М. Кашапова и др.)

Противоречие современной ШКОЛЫ

- Необходимость мыслить и действовать по-новому (ФГОСы)
- Недостаточная сформированность структур, обеспечивающих педагогический процесс



Факты



- Значительная часть педагогов (72%) видит причину возникновения конфликтных ситуаций в учащих.
- Учителя отказываются занимать активную конструктивную позицию в разрешении конфликта.
- Учитель борется со следствиями, упуская из виду причины, их породившие.

Факты



- Развитие синдрома «профессиональной деформации личности педагога» (императивность, менторность, доминантность, безапелляционность, эмоциональная сухость, неконгруэнтность вербального и невербального воздействия, шаблонность, непоследовательность, монологизм)
- Педагогический тоталитаризм, насаждение в практике неких единых «самых лучших» приемов работы

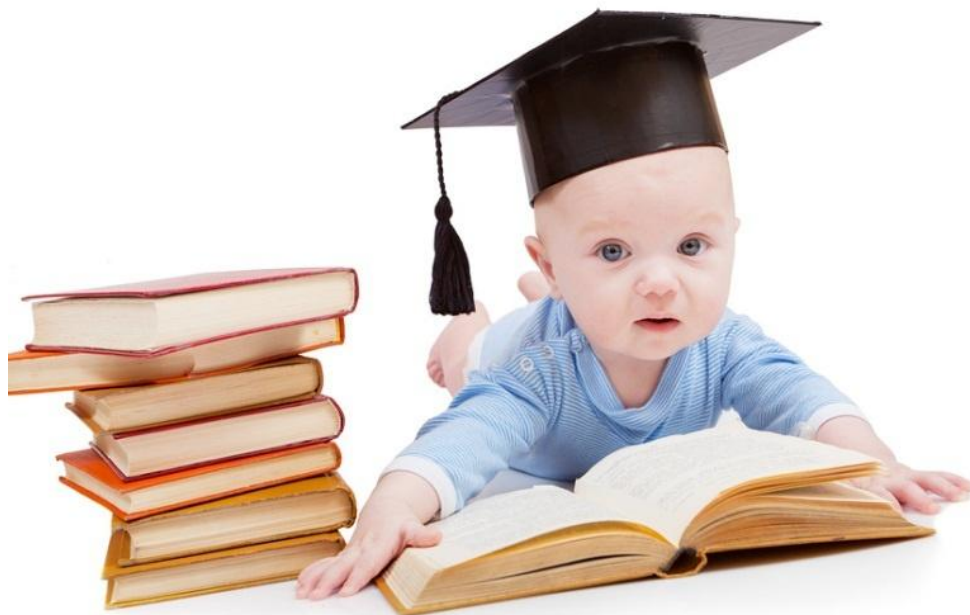
Основная проблема – утрата смысла

- падение интереса к своей профессии
- свертывание основных компонентов профессионального мышления



Источники возникновения педагогической проблемной ситуации

- несоответствие предъявляемых педагогических требований и возможностей учащихся;



Источники возникновения педагогической проблемной ситуации

- нарушение педагогических взаимоотношений и взаимодействий;



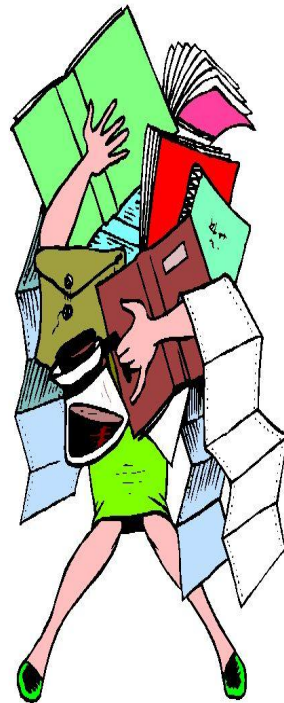
Источники возникновения педагогической проблемной ситуации

- рассогласование целей субъекта и объекта/субъекта педагогического управления.



Ядро профессионального поведения

- **Педагогическая деятельность!!!**
- Обязанности учителя полифункциональны: учебная, воспитательная, общественная работа
- Разнообразие функциональных обязанностей блокирует деятельность учителя, негативно влияет на решение педагогической задачи.



Целеполагание гармоничное

- Если задаваемые цели (формируются в виде требования, нормы, приказа), накладываются на существующие мотивы и потребности учителя, то инициативные внутренние цели сами вырастают из потребностей и мотивов.
- Возникает «гармоничное целое», когда цели деятельности совпадают с целями личности.



Целеполагание негармоничное

- Если имеет место отчуждение учителем своей личности от выполняемой *деятельности*, то возникает **деструктивное влияние деятельности на личность** (деформация).
- Это ведет к возникновению ошибок в процессе решения ситуации, в которой всегда существует **опасность преувеличения** деятельностной (функциональной) либо личностной стороны.



Истинное искусство воспитания

- Не предписанные извне готовые формы деятельности, но и не на произвол или реализация педагогом своих «творческих импульсов», а **познание человека.**
- *То чему следует учить и как воспитывать должно быть извлечено из познания становящегося человека его индивидуальных задатков.*



Педагогическая ситуация

Динамичная ситуация общения:

- Ни учителя, ни учащегося нельзя рассматривать вне этой ситуации.
- Принятое педагогом решение обусловлено ситуацией (частично "нетехнологично").
- Количество факторов, влияющих на ситуацию общения, очень велико.



Ситуативное мышление (внутри ситуации)



- Решения, ориентированные на сиюминутную тактику и выгоду, а не ее цель и общественное предназначение.
- Действия учителя ориентированы на ближнюю перспективу.
- Нет учета влияния данной конкретной ситуации на учебно-воспитательный процесс в целом.
- Педагогу представляется важным устранить помехи только сейчас, а что будет потом – не столь важно.

Ситуативное мышление (внутри ситуации)

- Сталкиваясь с проблемной ситуацией, педагог стремится найти подобную же ситуацию в прошлом опыте.
- Кажущееся сходство приводит к реализации решений, уже не адекватных в данной ситуации.
- На этом уровне педагог не видит связи между своими поступками и их последствиями.



Ситуативное мышление (внутри ситуации)

- Педагог, анализируя свою деятельность, приходит к определенным принципам и правилам ее осуществления, которые ему уже трудно сменить.
- Не способен к преодолению стереотипов в своей деятельности.
- Становится более затрудненным личностное развитие педагога.



Надситуативное мышление

- **Активность надситуативная** – способность учителя подниматься над уровнем требований ситуации, ставить цели, избыточные с точки зрения исходной педагогической задачи.



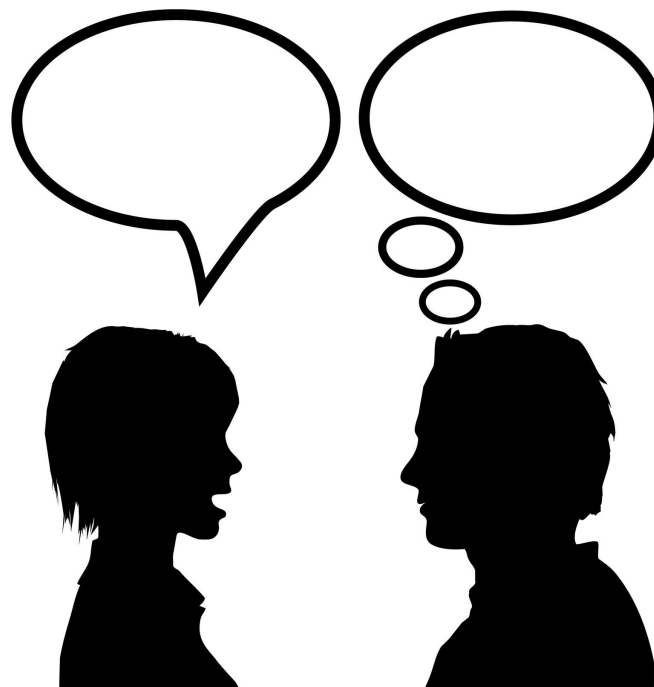
Объективизация конфликта

- Умение преподавателя посмотреть на себя со стороны как на субъекта педагогической деятельности, разложить педагогический конфликт на составные части.
- Если конфликтную ситуацию рассматривать пункт за пунктом, то она утрачивает эмоциональное напряжение и ею можно управлять.



Рефлексия позиции другого

- Ситуация должна описываться скорее с позиции индивида, поведение которого исследуется, нежели с позиции наблюдателя.



"Успешные" педагоги

- 1) Распознавание ситуации.
- 2) Выяснение характера ученика.
- 3) Определение способов педагогического воздействия



"Неуспешные" педагоги

- 1) Предложение способов действия.
- 2) По просьбе экспериментатора обосновывается, почему испытуемый поступает так, а не иначе.
- 3) Распознавание поведения ученика начинается с обозначения предполагаемых мотивов поведения, после этого указывались черты его характера.



Проблемы "неуспешных"

- Преобладание исполнительных действий над ориентировочными и проверочными, контрольными.
- 57% от общего числа «неуспешных» начинала решать ситуации сразу с обозначения предполагаемых действий.
- В их ответах не содержалось анализа ситуации, не устанавливались предполагаемые причины поведения ученика.

Проблемы "неуспешных"



- Анализ часто заменяется оцениванием ситуации: вместо выяснения причин поведения учащейся они высказывали **свое отношение** к поведению ученика, к ситуации в целом.
- Пристрастно, предвзято воспринимают и учитывают информацию.
- Содержание, представленное в описании ситуаций, не оформляется в информационную основу для выработки более правильного педагогического решения.

Как подняться над ситуацией?

- Надситуативный уровень проблемности возникает в результате осмысления реальной педагогической ситуации и во многом зависит от степени преодоления педагогом негативных эмоций, связанных с **собственными защитным**



Отличия в эмоциональной оценке

СМ-учитель

- 1) Ограничивается анализом деятельности учеников.
- 2) Преобладают высказывания в третьем лице.

НСМ-учитель

- 1) Рассматривает результаты через призму собственной деятельности.
- 2) Преобладают «Мы»-высказывания.

Трансформация объективного противоречия

СМ-учитель

- В задачу реорганизации деятельности учеников.

НСМ-учитель

- В задачу изменения межличностного пространства взаимодействия участников учебного процесса.

В случае позитивной оценки результата

СМ-учитель

- Анализирует результаты своей деятельности, отмечая методические находки.

НСМ-учитель

- Больше внимания уделяет работе учащихся, способствовавшей получению данного результата.

Динамика реактивной тревоги в процессе решения педагогической ситуации

СМ-учитель

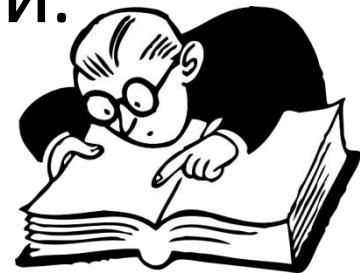
1. Проблемная ситуация .
2. Личностная тревога.
3. Угроза своему «Я».
4. Защита «Я».

НСМ-учитель

1. Проблемная ситуация .
2. Тревога.
3. Самооценка возможностей.
4. Надситуативная активность.
5. Решение проблем ситуации.
6. Снятие тревоги.

Ситуативно мыслящие учителя

- Сохраняют приверженность педагогической деятельности вследствие отсутствия выбора.
- Будучи удовлетворенными условиями труда и характером взаимоотношений с коллегами, они редко удовлетворены общением с детьми.
- Внешний локус контроля выступает помехой при анализе проблемности.



Ситуативно мыслящие учителя

- Более значимыми оказываются цели деятельности, направленные на достижение конкретного результата.
- Чем больше предпочтения отдает учитель результату в ущерб общению и саморазвитию, тем менее эффективен он при анализе и разрешении проблемности в педагогическом процессе.



Ситуативно мыслящие учителя

- Зная разнообразные методы и методики работы, отдает предпочтение репродуктивным методам, которых в несколько раз больше в его практической деятельности, нежели творческих.
- Или не видит проблемности, или не умеет ее сформулировать, что приводит к выработке не оптимального и не адекватного решения.



Ситуативно мыслящие учителя

- Наиболее важными и доступными для восприятия являются внешние информационные признаки ситуации.
- Анализ личности учащихся как одна из составляющих ситуации рассматривается не глубоко и не системно.
- Анализ личности педагога вообще не проводится.



Путь к гармонии "человек-профессия"

- Формирование индивидуального стиля деятельности.
- Высокие результаты в деятельности могут быть достигнуты людьми, отличающимися друг от друга по своим личным качествам.
- НО чтобы работать **одинаково результативно**, разные люди должны работать **разными способами**.



Спасибо за внимание!

«Мы не говорим педагогам – поступайте так или иначе; но говорим им: изучайте законы тех психических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте, соображаясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых хотите их приложить. Не только обстоятельства эти бесконечно разнообразны, но и самые натуры воспитанников не походят одна на другую»

(К.Д. Ушинский)