

МБОУ «Прогимназия «Радуга»

Презентация

Тема

**«Работа педагогов над самообразованием:
методические рекомендации»**

**Подготовила:
Погудина О.Н.,
старший воспитатель**

Курск, 2020 г.



*Учитель жив, пока он учится.
Когда он перестает учиться,
в нем умирает учитель.
К.Д. Ушинский
(1823-1870)*

1.Педагогические работники обязаны:

**1) осуществлять свою
деятельность на высоком
педагогическом уровне..."**

*Закон об образовании в
Российской Федерации от
29.12.2012 года №273-ФЗ*

2) «педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимым для создания условий развития детей»

Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

3. Одним из трудовых действий педагога (воспитателя) является **„Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития“**

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.октября 2013 г. № 544н

**«Лучшее в мире образование
- это самообразование»**

**Георг Вильгельм Гегель
(1770 – 1831)**

Что такое самообразование?

Самообразование - одна из форм повышения профессионального мастерства педагога.

Сегодня на смену прежнему стилю жизни приходит **новый жизненный стандарт: «Образование для всех, образование через всю жизнь».**

САМООБРАЗОВАНИЕ -
*целенаправленная познавательная
деятельность, управляемая самой
личностью; приобретение
систематических знаний в какой-либо
области науки.*

**Под самообразованием традиционно
понимают осуществляемую
человеком познавательную
деятельность, которая:
осуществляется добровольно;
осуществляется сознательно;
планируется, управляется и
контролируется самим человеком.**

Самообразование — это
целенаправленная работа педагога по
расширению и углублению своих
теоретических знаний,
совершенствованию имеющихся и
приобретению новых профессиональных
навыков и умений в свете современных
требований педагогической и
психологической наук. Педагог должен в
течение учебного года или другого
периода времени *углубленно заниматься*
проблемой.

**Цель работы над темой
самообразования
является систематическое
повышение педагогами своего
профессионального уровня.**

Задачи:

- 1) Совершенствовать теоретические знания, педагогическое мастерство участников образовательного процесса;**
- 2) овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;**
- 3) изучать и внедрять в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий;**
- 4) Развивать инновационные процессы.**

Уровни самообразовательной деятельности Адаптационный

(Адаптация к профессии)



Проблемно-поисковый

(применение Оригинальных методик)

Инновационный

(СОЗДАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОГО
ПРОДУКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Основные направления в системе самообразования

- Ознакомление с **новыми нормативными документами** по вопросам дошкольного воспитания
- Изучение **учебной и научно-методической литературы**
 - Ознакомление с **передовой практикой** дошкольных учреждений
- Изучение **новых программ и педагогических технологий**
 - Ознакомление с **новыми достижениями педагогики**, детской психологии, анатомии, физиологии
 - Повышение **общекультурного уровня**

Основные критерии самообразования:

- Эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности детей дошкольного возраста);
- Творческий рост педагогов;
- Внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

***Тематика самообразования
соответственно
опыту и педагогическому стажу***

- для опытных, творчески-работающих воспитателей
- для воспитателей, работающих свыше 5 лет
- для молодых специалистов

Тематикой самообразования может быть:

- одна из ГОДОВЫХ задач;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

Этапы самообразования

- ВЫБОР ТЕМЫ
- ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ
САМООБРАЗОВАНИЯ
- ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ
 - ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ САМООБРАЗОВАНИЯ

Алгоритм работы над темой по самообразованию

- *Выбор темы*
- *Проведение мониторинга и диагностики* по теме, определение цели и задач
- *Предполагаемый результат*
- *Этапы работы, сроки* выполнения каждого этапа
- *Подбор видов деятельности и мероприятий*, источников самообразования
- *Способ демонстрации результатов* проделанной работы
- *Форма отчета* о проделанной работе
- *Результаты и транслирование* (на разных уровнях)

Определение актуальности и новизны исследования

Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников?

Актуальность заключается в объяснении теоретической направленности, которая будет достигнута в результате выполнения работы.

Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности.

Формулирование цели исследования

Цель - это то, что необходимо получить или показать в результате работы, это представление об общем результате работы.

Формулирование цели исследования

Пример:

«Организация здорового образа
жизни детей дошкольного возраста»

Цель: ?

Формулирование задач исследования:

Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?

Схема формулирования задач

Содержание деятельности исследования
Изучить, исследовать,
проанализировать, рассмотреть,
обосновать, объяснить, разработать,
экспериментально проверить,
доказать, апробировать и т. п.

Примерный перспективный план по самообразованию на период 2019-2020 уч. год

№	Алгоритм работы	Сроки	Результативность этапов работы	Итог рабо- ты
1.	ЭТАПЫ			

Этапы работы :

- **Диагностический или
информационно-ознакомительный,
аналитический**
- **Прогностический**
 - **Практический**
 - **Обобщающий**
 - **Внедренческий**

Требования к педагогам по самообразованию при подготовке к аттестации:

- Работа по теме самообразования не менее 1 года;**
- Изучение научно-методической литературы;**
- Разработка перспективных планов, конспектов занятий по теме;**
- Создание современной предметно-развивающей среды в группе;**
- Проведение диагностики по усвоению программы по данному разделу;**

Предлагаемые формы работы педагогов над темами самообразования

- 1. Чтение методической, педагогической и предметной литературы.**
- 2. Обзор в Интернете информации по теме.**
- 3. Посещение семинаров, конференций, НОД коллег.**
- 4. Знакомство с передовым педагогическим опытом в районе, городе;**
- 5. Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.**
- 6. Проведение открытых просмотров в ДОУ или на уровне района;**
- 7. Обучение на курсах повышения квалификации;**
- 8. Выступление с докладом об опыте работы на педсовете, участие в семинарах, консультациях;**
- 9. Посещение семинаров, конференций, НОД коллег.**
- 10. Участие в конкурсах педагогического мастерства в ДОУ и районе;**
- 11. Обобщение опыта работы по теме самообразования.**

Памятка для осуществления самоанализа

- 1. Оправдал ли себя план самообразования?** Как он сочетался с задачами ДООУ и индивидуальной темой самообразования? Как сформированы основные вопросы, взятые для изучения в ходе самообразования? Планировалась ли исследовательская работа?
- 2. Чей педагогический опыт и по каким вопросам изучался в соответствии с индивидуальной темой самообразования?** Этапы проработки материала. Какая литература изучалась: психологическая, педагогическая, научная и др.
- 3. Практические выводы после проработки каждой темы.** Творческое сотрудничество (с методистом, узкими специалистами. Другими педагогами).
- 4. Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения литературы и опыта работы.** Постановка новых задач.

План отчета педагога по теме самообразования

1. Обоснование выбора. (Почему была выбрана данная тема, ее актуальность?)
2. Программы, методики, изученные в процессе работы над темой. Авторы. Использование методических рекомендаций, изучение передового педагогического опыта.
3. Способы практического применения теоретического материала. Формы работы, виды деятельности, использованные в процессе работы над темой (на занятиях, вне занятий, в кружковой деятельности, в самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности детей и пр.)
4. Пособия, которыми пользовался педагог при работе по данной теме (игры, нетрадиционное оборудование, разработанные самостоятельно).
5. Выводы по теме. Указать, если наблюдается положительный результат.
6. Как перекликаются выбранная тема и цель с задачами ДОО?
7. Проекция на будущее (предлагаемый результат).
8. (что можно сделать еще, чтобы эта работа была более эффективной? Какие формы, методы работы применить?)