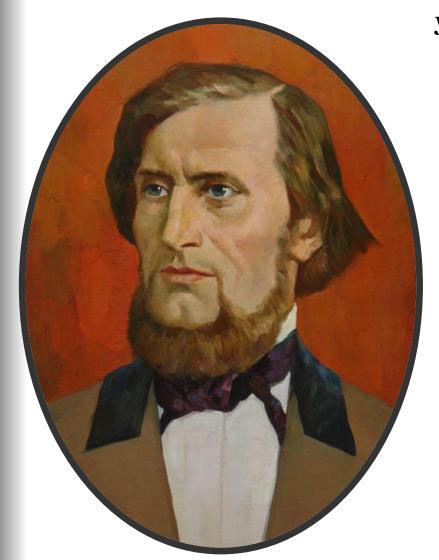
Презентация Тема

«Работа педагогов над самообразованием: методические рекомендации»

Подготовила: Погудина О.Н., старший воспитатель

Курск, 2020 г.



Учитель жив, пока он учится. Когда он перестает учиться, в нем умирает учитель. К.Д. Ушинский (1823-1870)

1.Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком педагогическом уровне..."

Закон об образовании в Российской федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ 2) «педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимым для создания условий развития детей»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

3. Одним из трудовых действий педагога (воспитателя) является "Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития"

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.октября 2013 г. № 544н

«Лучшее в мире образование»
- это самообразование»
Георг Вильгельм Гегель
(1770 – 1831)

<u>Что такое самообразование?</u>

Самообразование - одна из форм **повышения профессионального мастерства педагога**.

Сегодня на смену прежнему стилю жизни приходит новый жизненный стандарт: «Образование для всех, образование через всю жизнь».

САМООБРАЗОВАНИЕ целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки. Под самообразованием традиционно понимают осуществляемую человеком познавательную деятельность, которая:

осуществляется добровольно;

осуществляется сознательно;

<u>планируется</u>, управляется и контролируется самим человеком.

Самообразование — это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течение учебного года или другого периода времени *углубленно заниматься* проблемой.

<u>Цель работы</u> над темой самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

Задачи:

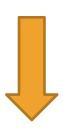
- 1) Совершенствовать теоретические знания, педагогическое мастерство участников образовательного процесса;
- 2) овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- 3) изучать и внедрять в практику передового педагогического опыта, новейших

достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий;

4) Развивать инновационные процессы.

Уровни самообразовательной деятельности Адаптационный

(Адаптация к профессии)



Проблемно-поисковый

(применение Оригинальных методик)

Инновационный

(СОЗДАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОГО ПРОДУКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Основные направления в системе самообразования

- Ознакомление сновоми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания
- Изучение учебной и научно-методической литературы
 - Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений
- Изучение новых программ и педагогических технологий
 - Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологи
 - Повышение общекультурного уровня

Основные критерии самообразования:

- Эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности детей дошкольного возраста);
- Творческий рост педагогов;
- Внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Тематика самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу

- для опытных, творчески-работающих воспитателей
- для воспитателей, работающих свыше 5 лет
 - для молодых специалистов

Тематикой самообразования может быть:

□ одна из годовых задач;

проблема, которая вызывает у педагога затруднение;

□ пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

Этапы самообразования

- **ВЫБОР ТЕМЫ**
- □ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ
- □ ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ
 - □ практическая деятельность
- □ ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ САМООБРАЗОВАНИЯ

Алгоритм работы над темой по самообразованию

- Выбор темы
- *Проведение мониторинга и диагностики* по теме, определение цели и задач
- Предполагаемый результат
- Этапы работы, сроки выполнения каждого этапа
- Подбор видов деятельности и мероприятий, источников самообразования
- Способ демонстрации результатов проделанной работы
- Форма отчета о проделанной работе
- Результаты и транслирование (на разных уровнях)

Определение актуальности и новизны исследования

Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников?

Актуальность заключается в объяснении теоретической направленности, которая будет достигнута в результате выполнения работы.

Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности.

Формулирование цели исследования

Цель - это то, что необходимо получить или показать в результате работы, это представление об общем результате работы.

Формулирование цели исследования Пример:

«Организация здорового образа жизни детей дошкольного возраста»

Цель: ?

Формулирование задач исследования:

Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?

Схема формулирования задач

Содержание деятельности исследования

Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т. п.

Примерный перспективный план по самообразованию на период 2019-2020 уч. год

Nº	Алгоритм работы	Сроки	Результативность этапов работы	Итог рабо- ты
1.	ЭТАПЫ			

Этапы работы:

- Диагностический или информационно-ознакомительный, аналитический
 - Прогностический
 - Практический
 - Обобщающий
 - Внедренческий

Требования к педагогам по самообразованию при подготовке к аттестации:

- Работа по теме самообразования не менее 1 года;
- Изучение научно-методической литературы;
- Разработка перспективных планов, конспектов занятий по теме;
- Создание современной предметно-развивающей среды в группе;
- Проведение диагностики по усвоению программы по данному разделу;

Предлагаемые формы работы педагогов над темами самообразования

- 1. Чтение методической, педагогической и предметной литературы.
- 2. Обзор в Интернете информации по теме.
- 3. Посещение семинаров, конференций, НОД коллег.
- 4. Знакомство с передовым педагогическим опытом в районе, городе;
- 5. Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.
- 6.Проведение открытых просмотров в ДОУ или на уровне района;
- 7. Обучение на курсах повышения квалификации;
- 8.Выступление с докладом об опыте работы на педсовете, участие в семинарах, консультациях;
- 9.Посещение семинаров, конференций, НОД коллег.
- 10.Участие в конкурсах педагогического мастерства в ДОУ и районе;
- 11.Обобщение опыта работы по теме самообразования.

Памятка для осуществления самоанализа

- 1. Оправдал ли себя план самообразования? Как он сочетался с задачами ДОУ и индивидуальной темой самообразования? Как сформированы основные вопросы, взятые для изучения в ходе самообразования? Планировалась ли исследовательская работа?
- **2. Чей педагогический опыт и по каким вопросам изучался** в соответствии с индивидуальной темой самообразования? Этапы проработки материала. Какая литература изучалась: психологическая, педагогическая, научная и др.
- **3. Практические выводы после проработки каждой темы.** Творческое сотрудничество (с методистом, узкими специалистами. Другими педагогами).
- **4. Перечень вопросов, которые оказались трудными** в процессе изучения литературы и опыта работы. Постановка новых задач.

План отчета педагога по теме самообразования

- . Обоснование выбора. (Почему была выбрана данная тема, ее актуальность?)
- Программы, методики, изученные в процессе работы над темой. Авторы. Использование методических рекомендаций, изучение передового педагогического опыта.
- 2. Способы практического применения теоретического материала. Формы работы, виды деятельности, использованные в процессе работы над темой (на занятиях, вне занятий, в кружковой деятельности, в самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности детей и пр.)
- 4. Пособия, которыми пользовался педагог при работе по данной теме (игры, нетрадиционное оборудование, разработанные самостоятельно).
- выводы по теме. Указать, если наблюдается положительный результат.
- 6. Как перекликаются выбранная тема и цель с задачами ДОО?
- 7. Проекция на будущее (предлагаемый результат).
- « (что можно сделать еще, чтобы эта работа была более эффективной? Какие формы, методы работы применить?)