



Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный
университет им. В.Я. Горина»

Экономический факультет

Кафедра профессионального обучения и
социально-педагогических дисциплин

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ
КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ЭКОНОМИСТА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Вид выпускной квалификационной работы: дипломная работа

Направление подготовки: 44.03.04 «Профессиональное обучение
(по отраслям)», направленность (профиль) «Экономика и
управление»

Квалификация: бакалавр по направлению подготовки 44.03.04
«Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность
(профиль) «Экономика и управление»

Студентка:

Волобуева Анастасия Сергеевна
46 ЭПО группы

Научный руководитель:

Гордиенко Ирина Владимировна,
канд. пед. н., доцент кафедры
профессионального обучения и социально-
педагогических дисциплин



- **Актуальность исследования** обоснована необходимостью формирования компетентности и профессионально важных качеств будущего специалиста в соответствии с профессиональными и образовательными стандартами. Основным из эффективных путей достижения высокого уровня компетентности экономиста в рамках его профессионального становления, является создание в образовательном процессе условий по формированию его профессионально важных качеств.
- **Проблема исследования** заключается в недостаточном уровне освещенности теоретических аспектов создания условий по формированию профессионально важных качеств у экономистов в системе среднего профессионального образования, а также недостаточном опыте их внедрения в учебный процесс.
- **Предмет исследования:** психолого-педагогические условия направленные на формирование профессионально важных качеств будущих экономистов в системе среднего профессионального образования на базе ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж».
- **Объект исследования:** процесс формирования профессионально важных качеств у будущих экономистов в системе среднего профессионального образования.



Цель: изучение теоретических и практических основ формирования и развития профессионально важных качеств будущих экономистов в системе СПО.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы формирования и развития ПВК у будущих специалистов экономического профиля и раскрыть возможности образовательного процесса СПО в данном направлении;
2. Проанализировать опыт формирования профессионально важных качеств будущего экономиста в ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»;
3. Разработать пути совершенствования процесса обучения и условий, направленных на формирование профессионально важных качеств у будущих экономистов профессиональных дисциплин в ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» по направлению подготовки 38.02.02 «Страховое дело».



Методы исследования

- **Теоретические:** анализ научной литературы по теме исследования, нормативно-правовой базы, анализ педагогических, психологических, методических трудов по теме исследования; анализ комплекса средств учебного и учебно-практического назначения, синтез и обобщение собранной информации.
- **Эмпирические:** наблюдение за учебным процессом, сравнение, обобщение педагогического опыта, педагогическое исследование.



РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ЭКОНОМИСТА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Изучили:** сущность и характеристики ПВК, этапы формирования, классификацию ПВК;
- **Проанализировали:** деятельность специалиста экономической сферы и профессиограмму экономиста;
- **Выявили:** условия формирования ПВК будущих экономистов в образовательном процессе



1.1. Профессионально важные качества специалиста, в контексте анализа деятельности экономиста

Профессионально важные качества (ПВК) - компоненты профессиональной пригодности, т. е. такие качества, которые необходимы человеку для успешного решения профессиональных задач.

Группы ПВК экономиста

Группа	ПВК
Мотивационно- эмоциональная	эмоциональная устойчивость, самодостаточность, осторожность, ответственность, способность управлять собой, уровень развития мотивации
Когнитивно-творческая	способность к бизнес-проектной деятельности (в конкретной области), логические и аналитические способности, умение предвидеть результат, способность к анализу и систематизации большого количества информации, хорошо развитое внимание, математическое мышление, способность глобально мыслить, способность к стратегическому мышлению, умение проектировать и интерпретировать идеи в области экономики и менеджмента
Социально - перцептивная	коммуникабельность, развитый навык лидерства, способность организовать работу в коллективе, умение убеждать и отстаивать свою точку зрения, способность разрешать конфликты, общительность, умение взаимодействовать в коллективе



Классификация ПВК экономиста в соответствии с профессиограммой

Тип ПВК	ПВК
Психофизиологические параметры	- устойчивость и концентрация внимания; - способность длительное время заниматься монотонной деятельностью (работа с цифрами, текстами, документацией); - высокий уровень развития памяти, в том числе кратковременной; - умение работать в условиях ограниченности времени и дефицита информации; - умение быстро переключать внимание; - способность работать с большим объемом информации; - самоконтроль в нестандартной ситуации; - способность к адекватной самооценке
Интеллектуальные качества	- аналитическое мышление; - вербальный интеллект; - высокий уровень математических способностей; - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию; - способность к прогнозированию
Личностные качества, склонности	- эмоционально-психическая устойчивость; - организованность; - пунктуальность; - предприимчивость; - деловая хватка; - уверенность в себе; - честность и порядочность; - ответственность; - умение работать в команде; - умение планировать и организовывать действия коллектива и свои; - коммуникабельность; - способность принимать самостоятельные решения; - способность к обучению; - стремление к саморазвитию; - готовность адаптироваться к изменяющимся условиям



1.2. Педагогические условия формирования профессионально важных качеств у будущего экономиста в системе среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО

Этапы формирования ПВК экономистов в СПО при изучении экономических дисциплин:

- 1. Формирование интереса к выбранной профессии, повышение мотивации к учебной деятельности.
- Результат - заложены фундаментальные основы формирования ПВК.
- 2. Формирование потребности к развитию ПВК, через интенсификацию учебного процесса.
- Результат - устойчивое формирование ПВК и их развитие.
- 3. Оценка эффективности сформированных ПВК, определение трудностей в их развитие и проведение необходимых мер по их коррекции.
- Результат – ПВК у специалистов экономической сферы сформированы полностью.



Условия формирования ПВК в учебном процессе

Компетенция	ПВК	Условия формирования ПВК в учебном процессе
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-ответственность; -стремление к профессиональному совершенству	-учебная и производственная практика; -профориентационные мероприятия
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-саморегуляция поведения; -целеполагание; -анализ собственной деятельности; -навыки организации и оценивания собственной деятельности	-организация и контроль самостоятельной работы (учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской).
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-умение предвидеть последствия ошибочных действий; -оценивать степень риска; -принимать решения в нестандартной ситуации; -самоконтроль в нестандартных ситуациях	-использование игровых технологий; -организация олимпиад; -участие в конкурсах профессионального мастерства
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-владение навыками поиска, анализа, обработки и систематизации информации	-включение студентов в научно-исследовательскую и проектную деятельность; -формирование активной и самостоятельной позиции, готовности к саморазвитию



Педагогические условия формирования ПК в учебном процессе

ОК 5. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использовать	-внимательность; - аналитическое мышление; -способность работать с большим объемом информации; -работа с компьютером и специализированными программами; -способность быстро переключать внимание	-сопровождение образовательного процесса и мероприятий презентациями; -использование электронных учебников; - создание и применение мультимедийных ресурсов; -в рамках самостоятельной работы студентов создание в электронном виде проектов, презентаций и других программных продуктов
ОК. 6 и ОК 7. умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий		-самоконтроль и контроль над деятельностью других; -ответственность; -толерантность; -коммуникабельность; -способность работать в условиях дефицита времени и информации; -честность и порядочность; -вербальный интеллект; -умение организовать работу малого коллектива, рабочей группы	-организация деловых игр; -использование метода мозгового штурма и дебатов; -вовлечение учащихся в проектную деятельность; -организация работы в парах в процессе учебной деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		-предприимчивость; -аналитическое мышление; -способность длительное время заниматься однообразным видом деятельности; -способность к саморазвитию; -умение планировать и организовывать свои действия	-создание в образовательной организации курсов с последующей сертификацией и дополнительных образовательных программ; -организация самостоятельных занятий



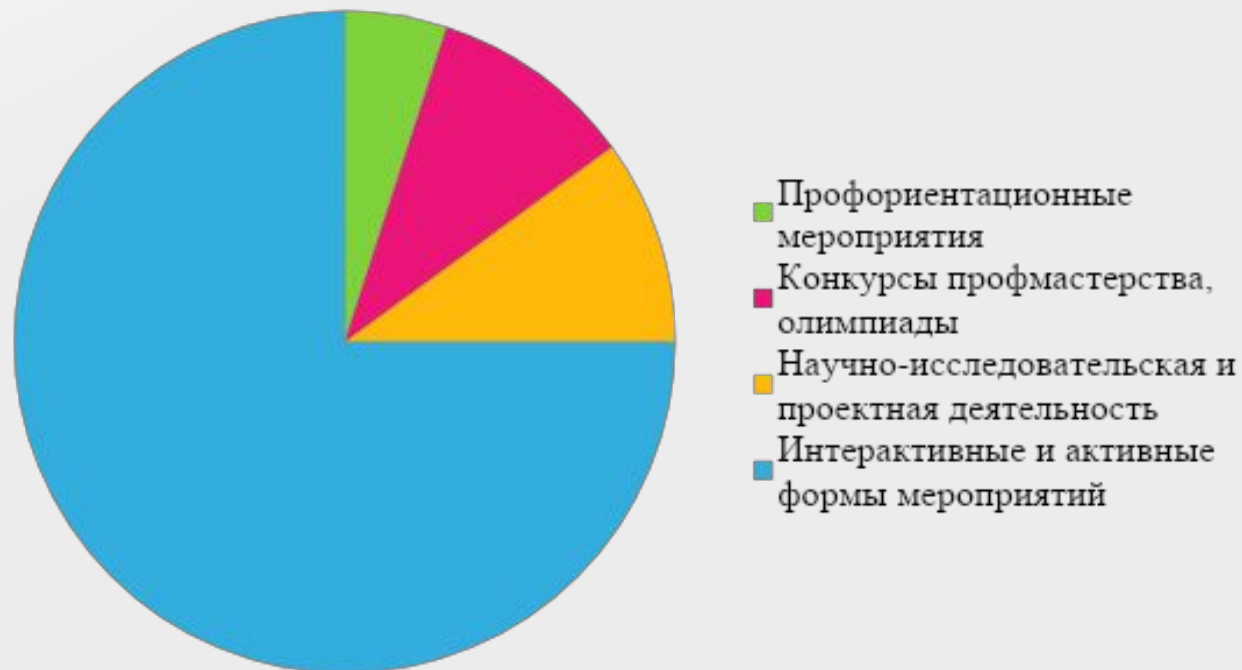
РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩЕГО ЭКОНОМИСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОГАПОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

- Провели педагогическую диагностику эффективности формирования профессионально важных качеств и развития необходимых компетенций у студентов;
- Проанализировали опыт работы по формированию ПВК у будущих экономистов при преподавании профессиональных дисциплин



2.1. Педагогическая диагностика результативности формирования профессионально важных качеств у будущего экономиста в ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» по специальности 38.02.02 «Страховое дело»

Условия формирования ПВК во внеурочной деятельности



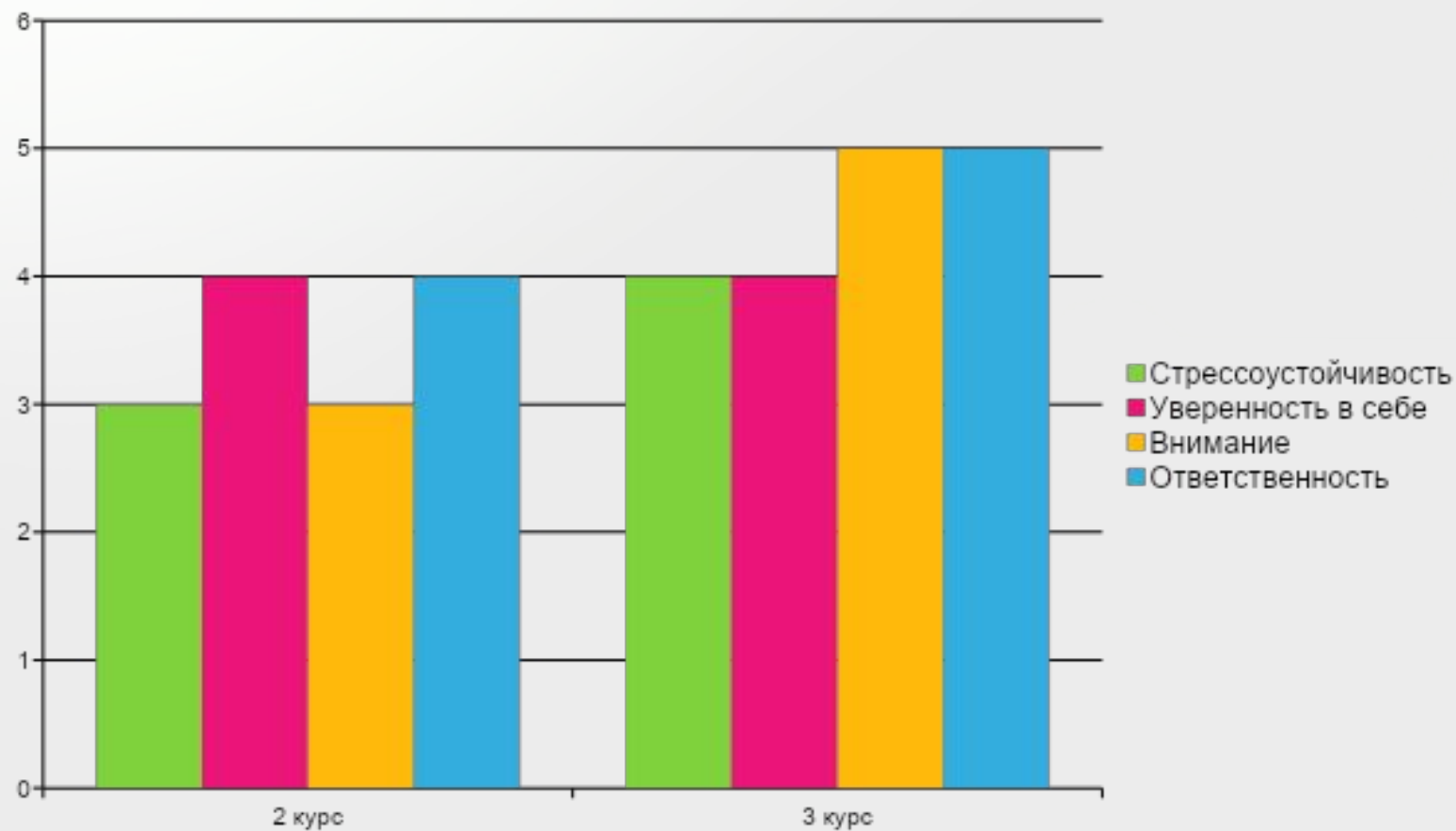


Показатели средней оценки развития профессионально важных качеств у студентов экономического профиля

ПВК	2 курс	Экспертная оценка	3 курс	Экспертная оценка
Способность длительное время заниматься однообразным видом деятельности	1.8	1.6	2.4	2.3
Способность к прогнозированию	2	1.3	2.5	2.3
Эмоционально-психическая устойчивость	2.4	2.2	2.6	2.6
Ответственность	2.8	2.3	2.8	2.6
Умение планировать и организовывать свои действия	2.2	1.6	2.6	2.6
Способность принимать самостоятельные решения	2	1.3	2.4	2.3
Умение работать в команде	2.6	2.8	2.8	2.8
Коммуникабельность	2.6	2.6	2.6	2.6



Оценка уровня сформированности ПВК у будущих экономистов





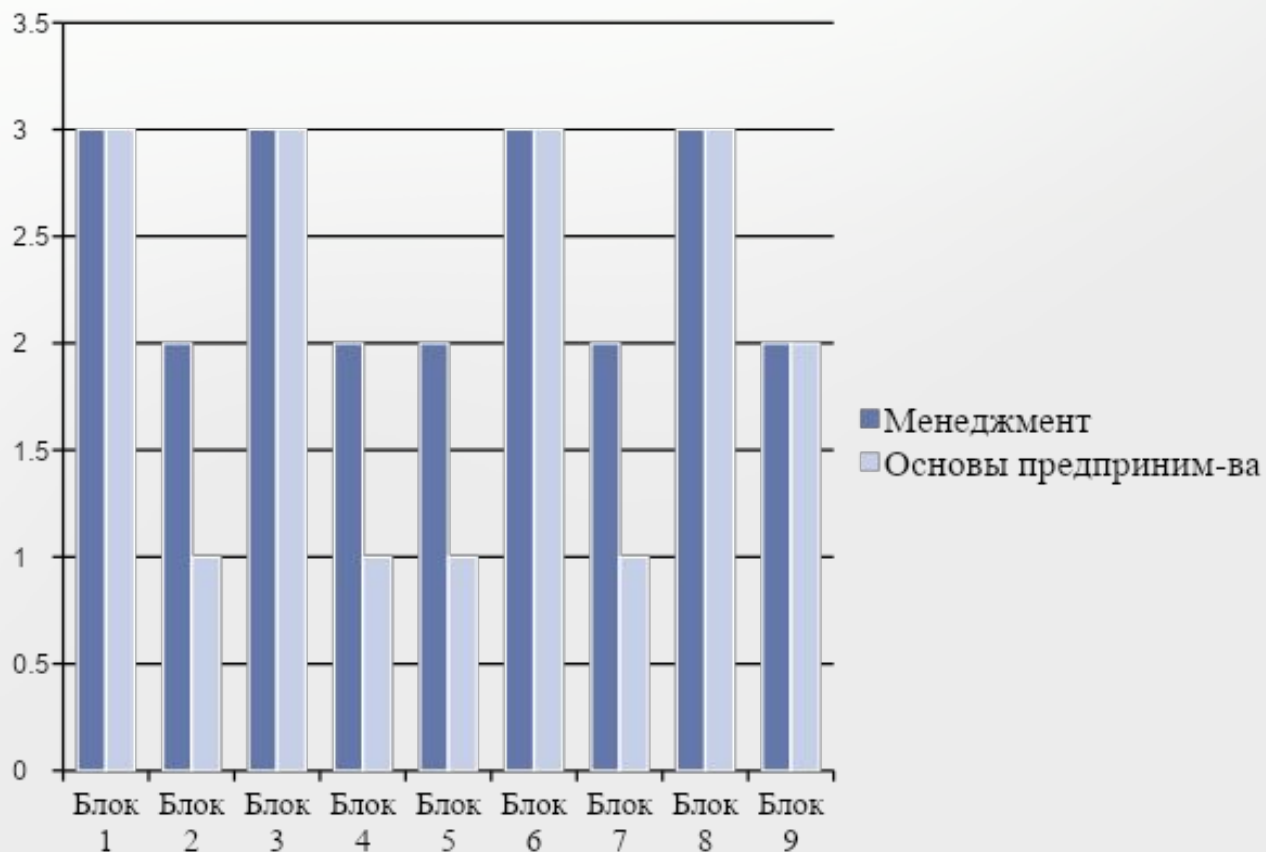
2.2. Изучение условий формирования компетентности у будущего экономиста в рамках преподавания дисциплин «Основы предпринимательства» и «Менеджмент» в ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Оценка уровня формирования ПВК в рамках преподавания дисциплин «Менеджмент» и «Основы предпринимательства»

Критерий	«Менеджмент»	«Основы предпринимат-ва»
1.Актуальность программы	✓	✓
2. Соответствие требований к уровню освоения обучающимися (личностных, метапредметных, предметных) результатов учебного предмета требованиям ФГОС	✓	✓
3.Соответствие формируемых компетенций дисциплины с компетенциями ФГОС	✓	✓
4.Соответствие учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса структурным требованиям программы	✓	✓
5.Ориентация учебной дисциплины на практикоориентированный подход (кол-во времени на практические занятия и самостоятельное изучение)	✓	✓



2.2. Анализ эффективности создания условий по формированию ПВК при преподавании дисциплин «Менеджмент» и «Основы предпринимательства»



1 и 2 блок – развитие способности организовывать деятельность, выбирать методы и способы выполнения задач (ОК 2).

3 блок направлен на формирование организованности студентов, ответственности, способности к обучению, развитию интереса к будущей профессиональной деятельности (ОК 1)

4 и 5 блоки отражают развитие в учебном процессе таких ПВК как сбор, обработка и упорядочивание информации, способность работать в условиях дефицита времени и информации, устойчивость внимания, стремление к саморазвитию, способности к адекватной самооценке, способности принимать самостоятельные решения (ОК 3, ОК 4).

6 блок отражает ценностную нацеленность в рамках конкретного типа занятия на развитие у студентов необходимых знаний, умений и навыков.

7,8 и 9 блоки показывают формирование через образовательный процесс умения работать в команде, чувства ответственности (ОК 6, ОК 7), коммуникабельности, чувства уверенности в себе и т.д.



РАЗДЕЛ III. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УСЛОВИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ЭКОНОМИСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОГАПОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

3.1 Рекомендации по формированию и развитию профессионально важных качеств у будущих экономистов в ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

1 рекомендация: *разнообразить формы внеурочных мероприятий для будущих экономистов:*

-повышение числа профориентационных мероприятий: экскурсии на предприятия, проведение мастер – классов работниками экономической сферы, проведение занятий по деловой этике и так далее.

- расширение научно-исследовательской деятельности и увеличение количества конкурсов экономической направленности: организация пресс-конференций по экономическим вопросам, конкурсы бизнес-проектов, конкурсы эрудитов экономических наук и так далее.



2 рекомендация: *использование интерактивных методов обучения.*

- Дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора, «мозговой штурм» и др.
- Игровые: дидактические и творческие игры, в том числе деловые игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры.
- Тренинговые формы проведения занятий, отработка компетенций.



3 рекомендация: использование методики П.М. Эрдниева – укрупнение дидактических единиц (УДЕ).

Преимущества технологии:

- развивает обобщённость мыслительной деятельности - ее нацеленность на абстрагирование и обобщение существенного в материале.
- формирует устойчивость и концентрацию внимания, навык обработки и упорядочивания информации, переработки больших объемов информации, выраженной в цифрах, высокий уровень развития памяти, способность быстро переключать внимание, способность анализировать и интерпретировать информацию.



3.2.Методическая разработка учебного занятия по дисциплине «Менеджмент», направленная на формирование профессионально важных качеств у студентов в ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Цель разработки: повышение уровня компетентности, формирование ПВК у будущих экономистов при помощи интерактивных методов обучения.

Задачи:

- создать условия для самостоятельной и творческой работы студентов ;
- развить умение работать коллективно, плодотворно сотрудничая друг с другом;
- активизировать познавательную деятельность студентов;
- повысить профессиональную компетентность будущих экономистов

Методы обучения и методические приемы: личностно-ориентированные технологии, направленные на формирование ПВК будущих экономистов; проблемный метод; деловая игра; наглядный метод; словесный метод.



Прогнозируемый результат:

- пробуждение познавательного интереса к изучаемому предмету;
- развитие способности анализировать профессиональные ситуации, принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие навыка работы в команде, эффективного общения;
- формирование знаний и умений по теме занятия.

Структура учебного занятия:

1. Организационная часть
2. Мотивация учения (подготовка к работе на основном этапе)
3. Актуализация знаний по пройденным темам
4. Формирование новых знаний, умений и навыков
5. Закрепление новых знаний, умений и навыков
6. Подведение итогов занятия
7. Рефлексия
8. Домашнее задание



Критерии оценки занятия, направленного на формирование ПВК

Фрагмент листа самооценки

Критерии ПВК	Сформированность ПВК	Оценка уровня сформированности ПВК (0-10 баллов)
1. Умение планировать и организовывать свои действия		
2. Коммуникабельность		
3. Способность принимать самостоятельные решения		
4. Готовность адаптироваться к изменяющимся условиям		
5. Способность анализировать и интерпретировать		



Выводы

- **Изучили** теоретические основы формирования ПВК у будущих экономистов в образовательном процессе СПО.
- **Проанализировали** опыт формирования профессионально важных качеств будущего экономиста в ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж».
- **Разработали** пути совершенствования процесса обучения и условий, направленных на формирование профессионально важных качеств у будущих экономистов .



**Спасибо
за
внимание!**