

Государственная итоговая
аттестация выпускников
9 классов в 2016 году
по истории

Голикова С.Н.

НАЗНАЧЕНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников.

Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в *профильные классы* средней школы.

СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ НА ОСНОВЕ СЛЕДУЮЩИХ ДОКУМЕНТОВ:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)

Познакомиться с документами, регламентирующими разработку ГИА

- кодификатором;
- спецификацией;
- демоверсией,

можно на портале информационной поддержки проекта «Государственная итоговая аттестация»: <http://gia.edu.ru/> , а также на сайте Федерального института педагогических измерений: <http://www.fipi.ru>

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Работа охватывает содержание курса истории России с древности до современности.

В экзаменационной работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов по всеобщей истории (международные отношения, внешняя политика, история мировых войн, отдельные вопросы истории культуры)

Общее число заданий в работе - 35 .

Работа состоит из 2 частей.

На выполнение экзаменационной работы отводится 180 минут

Дополнительные материалы и оборудование на экзамене по истории не используются.

СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ :

Число и характер заданий по отдельным разделам курса истории определены с учетом того, что ранние периоды истории изучаются в основной школе в 6-7 классах, т.е. за 2-3 года до экзамена. Соответственно по этим периодам проверяются опорные, базисные знания. *Более 50% заданий относятся к изучаемой в 9 классе истории XX - начала XXI вв.*

Характерной чертой экзаменационной работы 2016 г. является возросшая ориентация не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования, что проявилось в изменении структуры работы, введении новых типов заданий.

ЧАСТЬ 1

содержит 30 заданий с кратким ответом в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания).

С их помощью проверяется базовый уровень подготовки выпускников

- знание дат, фактов,
- объяснение значения понятий, терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий,
- умение извлекать информацию из исторических источников.

За верный ответ на каждое из заданий 1-23, 25, 27-30 выставляется 1 балл.

За полный правильный ответ на каждое из заданий 24 и 26 ставится 2 балла.

Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл.

Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

ЧАСТЬ 1

Задания условно разделены на тематические блоки, относящиеся к одному из четырех периодов истории, выделенных с учетом общей периодизации:

- 1) VIII-XVII вв.;**
- 2) XVIII - начало XX в.;**
- 3) 1914-1945 гг.;**
- 4) 1945-2012 гг.**

ЧАСТЬ 1

В каждый вариант КИМ включены два задания по истории Великой Отечественной войны (14, 15).

На отдельных позициях каждого варианта КИМ представлены задания, направленные на проверку:

знания выдающихся деятелей отечественной истории (9, 19),

основных фактов истории культуры (10, 21);

умения работать с исторической картой, схемой (20),

иллюстративным материалом (22).

ЧАСТЬ 1

Задания 23-35 работы, направленные преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования, могут относиться к любым периодам истории с VIII в. по 2012 г.

При этом в каждом из заданий 23-35 могут быть рассмотрены разные аспекты истории:

**экономика и социальные отношения,
внутренняя и внешняя политика государства,
история материальной и духовной культуры,
жизнь и деятельность отдельных исторических личностей.**

ЧАСТЬ 1

Задания 23-35 представлены заданиями на:

- **Хронологическую последовательность**
- **Соотнесение колонок таблицы**
- **Работу с поливариантным тестом**
- **Терминами и именами**
- **Сравнение**
- **Работу со схемой**
- **На исключение лишнего**

ЧАСТЬ 2

Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом.

Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

Задания:

- проверяют умение анализировать исторические источники,
- классифицировать и систематизировать факты,
- давать описание и объяснение исторических событий, явлений.

ЧАСТЬ 2

Задания этой части предполагают свободные ответы, которые записываются на отдельных листах/бланках.

С помощью заданий части 2 проверяется широкий круг исторических знаний и, главное, умений экзаменуемых, то, насколько они владеют основными видами деятельности, необходимыми для успешного продолжения обучения в старшей школе.

Развёрнутый ответ при выполнении заданий части 2 должен показать умение экзаменуемого четко и последовательно изложить свои знания в соответствии с требованием задания.

Для этого выпускнику 9 класса прежде всего нужно очень внимательно прочитать задание и уяснить, что необходимо сделать. Именно непонимание требований, заложенных в задании, часто является причиной неправильного ответа.

Форма развёрнутого ответа даёт возможность увидеть, насколько свободно выпускники владеют историческим материалом.

ЧАСТЬ 2

Задания этого типа обеспечивают:

во-первых, комплексный характер проверки;

во-вторых, качественную дифференциацию ответов учащихся;

в-третьих, проверку наиболее существенных элементов исторической подготовки выпускников.

Такого рода задания дают возможность в наибольшей степени выявить сильные и слабые стороны подготовки выпускников, в первую очередь их умение анализировать и систематизировать историческую информацию, рассуждать, обосновывать свою точку зрения и т.д.

ЧАСТЬ 2

Часть 2 экзаменационной работы 2016 г. содержит следующие задания:

31 - задание, предполагающее атрибуцию исторического документа;

32 - задание на проверку умения логически анализировать структуру текста;

33 - задание-задача на анализ исторической ситуации (проверка умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты);

34 - задание на сравнение исторических событий, явлений;

35 - задание на составление плана ответа по какой-либо теме.

ЧАСТЬ 2

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За выполнение заданий 31, 32, 34 ставится от 0 до 2 баллов, за задания 33 и 35 - от 0 до 3 баллов.

Для каждого задания части 2 предлагается система оценивания, содержащая примерные ответы (для ориентирования эксперта) и критерии оценивания.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ЧАСТЯМ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	30	32	С кратким ответом
Часть 2	5	12	С развернутым ответом
Итого	35	44	

ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРОВЕРЯЕМЫМ УМЕНИЯМ И ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности по настоящее время
2. Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
3. Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
4. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории
5. Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных: учебных задач; сравнение свидетельств разных источников
- 6 Работа с исторической картой
- 7 Использование приобретенных знаний при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)
- 8 Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов
- 9 Систематизация исторической информации
- 10 Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов
- 11 Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений
- 12 Определение причин и следствия важнейших исторических событий

ШКАЛА ПЕРЕСЧЁТА ПЕРВИЧНОГО БАЛЛА ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОТМЕТКУ ПО ПЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

Отметка по пятибалльно й шкале	<< 2 >>	<< 3 >>	<< 4 >>	<< 5 >>
Общий балл	0 - 12	13 - 23	24 - 34	35 - 44

ЧАСТЬ 1

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ 14

К сражениям, обеспечившим коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны, относятся:

- 1) Оборона Киева, оборона Одессы, оборона Севастополя**
- 2) Смоленское сражение, битва за Москву, битва за Кавказ**
- 3) Сталинградская битва, Курская битва, битва за Днепр**
- 4) Штурм Кёнигсберга, штурм Берлина, освобождение Праги**

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ 14

Какое условное наименование получил план нападения фашистской Германии на СССР?

- 1) «Тайфун»
- 2) «Цитадель»
- 3) «Барбаросса»
- 4) «Ост»

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ 15

Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и укажите год, когда произошли описанные события.

«На ближних подступах к Минску развернулась упорная борьба. Особенно хорошо дрались части 64-й, 100-й и 161-й стрелковых дивизий. Они уничтожили более сотни танков противника и тысячи фашистов. 26 июня на командный пункт Юго-Западного фронта в Тернополь мне позвонил И.В. Сталин и сказал:

– На Западном фронте сложилась тяжелая обстановка. Противник подошел к Минску. Непонятно, что происходит с Павловым. Маршал Кулик неизвестно где, Маршал Шапошников заболел. Можете Вы немедленно вылететь в Москву?

– Сейчас переговорю с товарищами Кирпоносом и Пуркаевым о дальнейших действиях и выеду на аэродром».

- 1) 1941 г.
- 2) 1942 г.
- 3) 1943 г.
- 4) 1944 г.

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ 9, 19

Народное ополчение, освободившее Москву от польских захватчиков в 1612 г., возглавляли:

- 1) П. Ляпунов и И. Заруцкий
- 2) К. Минин и Д. Пожарский
- 3) И. Болотников и И. Пашков
- 4) М. Скопин-Шуйский и Д. Трубецкой

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ 9, 19

Укажите имя московского князя, в правление которого Русь окончательно освободилась от ордынского ига.

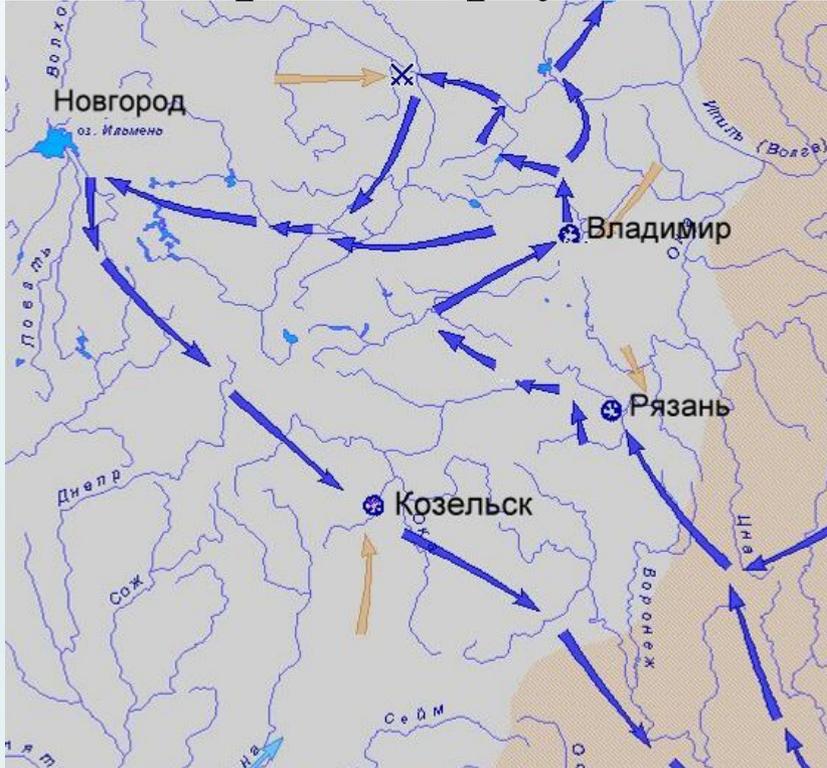
- 1) Иван Калита
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Иван III
- 4) Василий III

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ 10, 21

Кто является автором монументальной композиции «Рабочий и колхозница» в Москве:

- 1) В.И. Мухина
- 2) Е.В. Вучетич
- 3) Н.В. Томский
- 4) З.К. Церетели

20. Рассмотрите карту и выполните задание.



На данной карте отражены события:

- 1) борьба со шведскими и немецкими захватчиками
- 2) поход Батыя на Северо-Восточную Русь
- 3) нашествие монголо-татар на Галицко-Волынские земли
- 4) свержение монголо-татарского ига

20. РАССМОТРИТЕ СХЕМУ И ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ.

На схеме отображены события

- 1) стояния на реке Угре
- 2) Ледового побоища
- 3) Невской битвы
- 4) Куликовской битвы



22. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какое событие иллюстрирует данная картина?

- 1) убийство императора Павла I
- 2) убийство народовольцами Александра II
- 3) восстание декабристов
- 4) дворцовый переворот 1762 г.

22 - УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С ИЛЛЮСТРАТИВНЫМ МАТЕРИАЛОМ.

Укажите период, когда произошло событие, которому посвящена данная карикатура.

- 1) вторая половина 1920-х гг.
- 2) первая половина 1930-х гг.
- 3) вторая половина 1930-х гг.
- 4) первая половина 1940-х гг.



22. РАССМОТРИТЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ И ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЕ.

К какому периоду относится данный плакат?

- 1) 1941–1945 гг.
- 2) 1945–1953 гг.
- 3) 1953–1964 гг.
- 4) 1991–2000 гг.



ПРИМЕР ЗАДАНИЯ 23

Расположите имена деятелей русской культуры в хронологическом порядке:

- 1) Симон Ушаков
- 2) Андрей Рублёв
- 3) Дмитрий Левицкий
- 4) Василий Суриков

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ 23

□ Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) отмена крепостного права в России
- 2) ограничение крестьянского перехода недель до и недель после Юрьева дня
- 3) принятие Соборного уложения царя Алексея Михайловича
- 4) созыв первого Земского собора

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ 24

Установите соответствие между событиями гражданской войны и годами, когда они происходили:

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) разгром Врангеля	1) 1918
Б) восстание Чехословацкого корпуса	2) 1919
В) поход Деникина на Москву	3) 1920
	4) 1922

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ 24 УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ
ПОЛОЖЕНИЯМИ СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ 1864 Г. И ПРИНЦИПАМИ,
КОТОРЫЕ ЭТИ ПОЛОЖЕНИЯ ОТРАЖАЮТ...

А) О делах, производившихся в публичных заседаниях судебных мест, дозволяется печатать для всеобщего сведения.

Б) Судебная власть... распространяется на всех и на все дела, как гражданские, так и уголовные.

В) В судебном разбирательстве участвуют представители защиты и обвинения

- 1) независимость суда
- 2) всеословность суда
- 3) гласность суда
- 4) состязательность процесса

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ 25

Какие события относятся ко времени правления князя Олега:

- 1) Принятие Русью христианства
- 2) Объединение Киева и Новгорода
- 3) Заключение торгового договора с Византией
- 4) Первое летописное упоминание о Москве
- 5) Строительство Софийского собора в Киеве

26. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Среднегодовые темпы прироста производительности труда (в процентах)

Производительность труда:	Период		
	1961— 1965 гг.	1966— 1970 гг.	1981— 1985 гг.
в промышленности	4,6	5,8	3,1
в сельском хозяйстве	4,8	5,4	1,5

- А) Последовательный прирост темпов производительности труда сменился спадом
- Б) Спад темпов прироста производительности труда в большей степени затронул
- В) Темпы прироста производительности труда в сельском хозяйстве опережали темпы прироста в промышленности
- 1) в 1966-1970 гг.
2) в 1981-1985 гг.
3) сельское хозяйство
4) промышленность
5) в 1961-1965 гг.

Ответ:

А	Б	В

26. ИСПОЛЬЗУЯ ДАННЫЕ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ТАБЛИЦЫ, ЗАВЕРШИТЕ ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ НИЖЕ СУЖДЕНИЯ, СООТНЕСЯ ИХ НАЧАЛА И ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ.

Инвестиции различных стран в экономику России

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ
СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ

- А) К 1890 г. преобладающими в экономике России стали
- Б) К концу XIX в. иностранные инвестиции в российскую экономику
- В) Наиболее слабой динамикой в конце XIX в. характеризовались

- 1) увеличились
- 2) германские инвестиции
- 3) английские инвестиции
- 4) французские инвестиции
- 5) сократились

Год	Франция	Англия	Германия
1880	32,4 млн. руб	30,1 млн. руб	29,8 млн. руб
1890	66,6 млн. руб	35,3 млн. руб	79,0 млн. руб

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими номерами

27. Запишите термин, о котором идет речь.

«Изображение или узор из скрепленных друг с другом кусочков цветного непрозрачного стекла (смальты), разноцветных камешков, эмали, дерева».

Ответ: _____

30. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, получили распространение в нашей стране в период 1991 – 2000 гг.

Приватизация, СНГ, либерализация цен, дефолт, госприёмка.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

Ответ: _____

28. Сравните черты политической системы СССР в периоды 1941 – 1945 гг. и 1953 – 1964 гг. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

- 1) однопартийная система
- 2) ГКО обладает всей полнотой власти в СССР
- 3) отсутствие негосударственных СМИ
- 4) Совет министров СССР – один из органов государственной власти

Черты сходства		Черты отличия	

29. Укажите фамилию, пропущенную в схеме



Ответ: _____

ЧАСТЬ 2

ПРАКТИКУМ

«Признать, что в результате ошибок и неправильных действий т. Хрущева <...> за последнее время создалась совершенно ненормальная обстановка, затрудняющая выполнение членами президиума ЦК ответственных обязанностей по руководству партией и страной.

Тов. Хрущев, занимая посты первого секретаря ЦК КПСС и председателя Совета министров СССР и сосредоточив в своих руках большую власть, в ряде случаев стал выходить из-под контроля ЦК КПСС, перестал считаться с мнением членов президиума ЦК и членов ЦК КПСС. <...>

Президиум ЦК КПСС считает, что при сложившихся отрицательных личных качествах как работника, преклонном возрасте и ухудшении здоровья т. Хрущев не способен исправить допущенные им ошибки и непартийные методы в работе.

Учитывая также поданное т. Хрущевым заявление, президиум ЦК КПСС постановляет:

1. Удовлетворить просьбу т. Хрущева об освобождении его от обязанностей первого секретаря, члена президиума ЦК и председателя Совета министров СССР...»

31. Укажите год, когда было принято данное Постановление. Назовите фамилию политического деятеля, сменившего Н.С. Хрущёва на посту председателя Совета министров СССР.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны быть названы: 1) год – 1964; 2) политический деятель – А.Н. Косыгин.	
Правильно названы год и фамилия	2
Правильно назван только год. ИЛИ Правильно назван только политический деятель.	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

32

- направлено исключительно на проверку умения проводить логический анализ текста.
- Оно состоит в том, что учащемуся предлагается самостоятельно установить, например, причинно-следственные связи, существующие в отрывке.
- Если учащийся не совсем знаком с фактами, изложенными в отрывке, он, при наличии необходимых умений, способен проанализировать текст и выполнить задание.

32. Выпишите из текста предложение, содержащее решение Президиума ЦК КПСС. Используя отрывок, укажите не менее двух фактов, которые призваны обосновать мысль о том, что принятое решение полезно для страны.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>В ответе должно быть указано предложение: «Удовлетворить просьбу т. Хрущева об освобождении его от обязанностей первого секретаря, члена президиума ЦК и председателя Совета министров СССР».</p> <p>Могут быть названы следующие факты:</p> <p>1) ошибки и неправильные действия т. Хрущева создали совершенно ненормальную обстановку в Президиуме ЦК;</p> <p>2) Хрущёв, сосредоточив в своих руках большую власть, в ряде случаев стал выходить из-под контроля ЦК КПСС;</p> <p>3) Хрущёв перестал считаться с мнением членов президиума ЦК и членов ЦК КПСС</p> <p>4) Хрущёв не способен исправить допущенные им ошибки и непартийные методы в работе по причине личных качеств, преклонного возраста и ухудшения здоровья.</p>	
<p>Правильно названо предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта</p>	<p align="center">2</p>
<p>Правильно названо предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт.</p>	<p align="center">1</p>
<p>Правильно указано только предложение ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество) ИЛИ Ответ неверный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">2</p>

ПРИМЕР ОТВЕТА НА ЗАДАНИЕ 32

«Хрущёв перестал считаться с мнением членов президиума ЦК;

при сложившихся отрицательных личных качествах как работника, преклонном возрасте и ухудшении здоровья т. Хрущев не способен исправить допущенные им ошибки и непартийные методы в работе»

ПРИМЕР ОТВЕТА НА ЗАДАНИЕ 32

«Предложение:

Удовлетворить просьбу т. Хрущева об освобождении его от обязанностей первого секретаря, члена президиума ЦК и председателя Совета министров СССР

Факты:

Хрущёв, сосредоточив в своих руках большую власть, в ряде случаев стал выходить из-под контроля ЦК КПСС»

ПРИМЕР ОТВЕТА НА ЗАДАНИЕ 32

«Предложение:

Удовлетворить просьбу т. Хрущева об освобождении его от обязанностей первого секретаря, члена президиума ЦК и председателя Совета министров СССР

Факты:

Тов. Хрущев, занимал посты первого секретаря ЦК КПСС и председателя Совета министров СССР»

ПРИМЕР ОТВЕТА НА ЗАДАНИЕ 32

«Пленум освободил Хрущева от обязанностей первого секретаря, ЦК и председателя Совета министров СССР

Факты:

1) ошибки и неправильные действия т. Хрущева создали совершенно ненормальную обстановку в Президиуме ЦК;

2) Хрущёв, сосредоточив в своих руках большую власть, в ряде случаев стал выходить из-под контроля ЦК КПСС»

ПРИМЕР ОТВЕТА НА ЗАДАНИЕ 32

«Удовлетворить просьбу т. Хрущева об освобождении его от обязанностей первого секретаря.

Факты:

1) ошибки и неправильные действия т. Хрущева создали совершенно ненормальную обстановку в Президиуме ЦК;

2) Хрущёв, сосредоточив в своих руках большую власть, в ряде случаев стал выходить из-под контроля ЦК КПСС»

Из сочинения историка С.М. Соловьёва

«Начиная с Петра Великого, в каждое царствование предпринимались обширные законодательные работы, и всегда шли они безуспешно относительно главной цели своей, составления уложения. Но чем более развивалось русское общество, тем громче становились вопли на трудности и злоупотребления, порождаемые отсутствием ... свода существующих постановлений. Медленность в решении дел была чрезвычайная; по справкам оказалось, что в разных судах империи накопилось 2 850 000 дел и 127 000 подсудимых находилось в заключении.

Император принял законодательные работы в непосредственное свое ведение, учредил в собственной своей канцелярии особое для них отделение (второе) и поручил его человеку, уже трудившемуся над составлением уложения в царствование Александра I и приобретшего опытность вследствие самых неудач своего дела, Сперанскому. Положено было составить свод действующих законов».

31. Назовите императора, о котором идёт речь в данном отрывке, и укажите хронологические рамки его правления.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны быть названы: 1) имя императора – Николай I; 2) хронологические рамки правления – 1825 – 1855 гг.	
Правильно названы имя императора и период правления	2
Правильно названо только имя императора ИЛИ правильно назван только период	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

32. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где названа непосредственная причина действий, перечисленных во втором абзаце. Выпишите не менее двух действий.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В ответе должно быть указано предложение: «Но чем более развивалось русское общество, тем громче становились вопли на трудности и злоупотребления, порождаемые отсутствием ... свода существующих постановлений».</p> <p>Могут быть указаны следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) император взял под личный контроль законодательные работы; 2) император учредил в собственной своей канцелярии второе отделение для работ над законодательством; 3) император пригласил М.М. Сперанского для работы над упорядочиванием законодательства. 	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два действия	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и одно действие	1
Правильно указано только предложение ИЛИ Правильно указаны только действия (любое количество) ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

ПРИМЕР ОТВЕТА НА ЗАДАНИЕ 32

«Медленность в решении дел была чрезвычайная; по справкам оказалось, что в разных судах империи накопилось 2 850 000 дел и 127 000 подсудимых находилось в заключении. Император принял законодательные работы в непосредственное свое ведение».

33. Делегат партийного съезда вспоминал, что 25 февраля, на заключительном заседании, где Первый секретарь ЦК КПСС читал «секретный доклад», посвящённый его предшественнику на этом посту, несколько делегатов, поражённых содержанием доклада, упали в обморок.

- 1) На каком съезде происходили описываемые события?
- 2) Укажите фамилию Первого секретаря ЦК КПСС – автора доклада.
- 3) Что так поразило в докладе делегатов съезда?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) XX съезд КПСС; 2) Н.С. Хрущёв; 3) впервые было сказано об отступлении от принципов демократии, о грубейших нарушениях социалистической законности, массовых репрессиях, крупнейших просчётах и порочных методах руководства, допущенных по воле Сталина – человека, который совсем недавно казался непогрешимым. <p>(может быть указана другая верная формулировка)</p>	
Верно названы 3 элемента ответа	3
Верно названы 2 любые элемента ответа	2
Верно назван 1 любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

33

- **Задание-задача.**
- **В условии предлагается конкретная ситуация, которая непосредственно связана с важным историческим событием, явлением, процессом.**
- **От учащегося требуется установить связь данной конкретной ситуации с этим важным событием (явлением, процессом) и ответить на соответствующие вопросы, один из которых, как правило, начинается со слова «почему».**
- **Это задание предполагает анализ учащимся исторической ситуации, а не просто припоминание им определенной исторической информации так как ситуация, предложенная для анализа учащимся, не могла встретиться в рамках изучения курса истории и, чтобы связать ее с пройденным материалом, в ней надо разобраться.**

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ПО 33

- Подготовка к выполнению таких заданий может иметь «дедуктивный» характер, когда учитель при изучении определенных тем курса истории связывает важное событие (явление, процесс) с изменением жизни людей из разных социальных групп, изменением облика городов, культуры и т.п. и иллюстрирует данное изменение конкретными примерами.
- Но такая работа должна сочетаться с выполнением заданий в форме ГИА, где учащийся будет самостоятельно, но под руководством учителя, пытаться установить связь незнакомой ситуации с событиями, изученными в курсе истории.

ОТВЕТ НА ЗАДАНИЕ 33

«Делегатом съезда поразил факт, что доклад читал не какой-нибудь бывший заключённый, только что вернувшийся из лагеря, а Первый секретарь ЦК КПСС»

ОТВЕТ НА ЗАДАНИЕ 33

«Делегатов съезда поразила критика Сталина, прозвучавшая в докладе. Было сказано, что Сталин сделал много ошибок».

34. Существует точка зрения, что, несмотря на серьёзные изменения, в общественно-политической жизни СССР периодов 1945 – 1953 гг. и 1953 – 1964 гг. было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть приведены факты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) существование в СССР однопартийной системы (ВКП(б) – КПСС); 2) официально закреплённое господство марксистко-ленинской идеологии; 3) сохранение (несмотря на некоторой ослабление) в период 1953 – 1964 гг. контроля партии над духовной культурой (пример: гонения на писателя Б.Л. Пастернака); 4) партийно-государственный контроль над всеми общественными организациями; 5) партийно-государственный контроль над СМИ. <p>Могут быть приведены другие верные факты.</p>	
Верно приведены 2 факта	2
Верно приведён 1 факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

«в периоды 1945 – 1953 гг. и 1953 – 1964 гг. тяжёлая промышленность развивалась быстрее, чем лёгкая промышленность»

«существование в периоды 1945 – 1953 гг. и 1953 – 1964 гг. тоталитарного политического режима в СССР»

«общей была политика, проводимая правительством»

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные внешней политикой России в 1953 – 1964 гг..

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, Вы можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

<p>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p>Баллы</p>
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество пунктов плана и пояснений к ним; – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; – корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок) 	
<p><i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае, если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании.</i></p>	

<p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана</p>	3
<p>План содержит не менее трех пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит не менее трех пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса).</p> <p>В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержатся фактические ошибки, существенно не искажающие ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана</p>	2

План содержит не менее трёх пунктов без пояснений; ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме.

Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок.

ИЛИ

План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение.

Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.

ИЛИ

План содержит не менее трех пунктов, к одному из которых дано пояснение.

Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса).

В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержатся фактические ошибки, существенно не искажающие ответа; ИЛИ в пояснениях к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана.

ИЛИ

План содержит не менее двух пунктов, к обоим дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса), но допущена одна фактическая ошибка, значительно искажающая её содержание.

ИЛИ

Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведенные к трем (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса).

<p>План содержит два пункта без пояснений; ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведенные к одному-двум пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В пунктах плана и пояснениях допущено две или более фактические ошибки, искажающие содержание темы (выбранного вопроса)</p> <p>ИЛИ</p> <p>план отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании</p>	0
<p style="text-align: right;"><i>Максимальный балл</i></p>	3

«1) Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.

В борьбе за власть принимали участие Хрущёв, Маленков и Берия. В результате у власти оказался Н.С. Хрущёв.

2) Политика Н.С. Хрущёва

а) критика Сталина

б) кукуруза

3) Международные отношения

*первый визит советского лидера в США,
Карибский кризис»*

«1) Изменения во внешней политике СССР после смерти И.В. Сталина (мирное сосуществование государств с разным строем)

а) начало периода разрядки международной напряжённости;

б) подписание Хельсинского акта;

в) вывод Советских войск из Афганистана.

2) Отношения со странами Восточной Европы

Создание социалистического лагеря, ввод войск в Венгрию, ввод войск в Чехословакию»

«1) СССР и страны социалистического лагеря в 1953 – 1964 гг.

а) ухудшение отношений с Китаем;

б) подавление восстания в Польше (1956);

2) Отношения СССР со странами Запада

а) установление дипломатических отношений с Германией;

б) посещение Н.С. Хрущёвым США;

в) Карибский кризис.

3) Отношения СССР с развивающимися странами»

*«1) прекращение Корейской войны;
2) Карибский кризис;
3) ввод войск в Венгрию».*

*«1) Изменение отношений СССР со странами Запада
В 1953 году начались изменения в отношениях СССР с западными странами
2) Карибский кризис.
Карибский кризис был в 1962 г.
3) СССР и Восточная Европа.
Развивались отношения между СССР и странами Восточной Европы».*

- «1) Отношения СССР со странами Запада
Линия прямой связи между президентами России и США,
Хрущёв встретился с Дж. Кеннеди.
2) СССР и соцстраны.
3) СССР и развивающиеся страны»*

«1) СССР и Западная Европа в 1953 – 1964 гг.

а) вывод СССР своих войск с территории Австрии;

б) установление дипломатических отношений с ФРГ;

в) строительство Берлинской стены.

2) Карибский кризис.

Карибский кризис 1962 г. - международная конфликтная ситуация, вызванная размещением Советским Союзом ядерных ракет на Кубе. Это чрезвычайно напряжённое противостояние между Советским Союзом и Соединёнными Штатами.

В 1959 г. на Кубе произошла революция. Для защиты острова от американского вмешательства СССР установил там, по соглашению с Ф. Кастро ракеты средней дальности, которые были обнаружены американцами. Началось противостояние, когда мир оказался на грани ядерной войны. Президент США Джон Кеннеди предложил Советскому Союзу демонтировать установленные ракеты и развернуть всё ещё направлявшиеся к Кубе корабли в обмен на гарантии США не нападать на Кубу и не свергать режим Ф. Кастро. Н.С. Хрущёв согласился, и начался демонтаж ракет. В ноябре 1962 г. блокада Кубы была снята.

3) Визит Н.С. Хрущёва в США

Это был первый в истории советского государства визит в Америку главы Советского правительства. И хотя важных политических результатов визит не принес, он имел важное значение для укрепления международного престижа Советского Союза. В ходе поездки по США Н.С. Хрущёв много говорил о выгодности двустороннего сотрудничества, о преимуществах коммунизма. С президентом США Д. Эйзенхауэром была достигнута договоренность о созыве в мае 1960 г. в Париже совещания в верхах руководителей четырех держав. В числе других на нем предлагалось обсудить ситуацию сложившуюся вокруг Западного Берлина».

«1) Введение (после смерти И.В. Сталина внешнеполитический курс СССР значительно изменился).

2) Основная часть (вывод о мирном сосуществовании государств с различным политическим строем, визит Н.С. Хрущёва в США, Карибский кризис).

3) Заключение» (итогом внешнеполитического курса СССР в период правления Н.С. Хрущёва стало некоторое смягчение отношений СССР с Западом, в Венгрия СССР ввёл войска в 1956 г.)».

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ПО 35

При подготовке к выполнению этого задания рекомендуется организовать работу таким образом, чтобы учащиеся не только составили план, но и смогли воспользоваться этим планом при ответе по данной теме.

В этом случае будут заметны все недостатки и достоинства составленного плана.

Как преодолеть возникшие трудности при выполнении заданий части 1?

1. Для формирования и развития картографических умений необходимо
 - научить проводить атрибуцию исторической карты в целом и информации, представленной на карте
 - научить локализовывать исторические факты на карте
 - активно использовать
 - задания на анализ содержания исторической карты с привлечением знаний из других ИСТОЧНИКОВ
 - творческие образные задания
2. Систематическая работа с иллюстративным материалом способствует формированию определенного запаса зрительных образов и ассоциаций, который станет основой для ориентации в мире истории.

Как преодолеть возникшие трудности при выполнении заданий части 1?

1. При формировании умения определять последовательность событий эффективными могут быть такие формы как

- построение различных информационных таблиц, где необходимо соотнести частные события и общие исторические процессы
- выстраивание событийных рядов в конце изучения какого-либо длительного процесса

2. Для формирования умения выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений необходимо

- определить, что конкретно предстоит сравнивать
- выявить линии сравнения объектов
- точно сформулировать результаты сравнения

Как преодолеть возникшие трудности при выполнении заданий части 2?

1. «Оживление» истории, под которым следует понимать не только изучение характерных черт эпохи, но и их влияние на жизнь различных слоев населения: от глав государства до его граждан. Это поможет учащимся в выполнении задания 1.

«Оживление» истории, под которым следует понимать не только изучение характерных черт эпохи, но и их влияние на жизнь различных слоев населения: от глав государства до его граждан. Это поможет учащимся в выполнении задания 331.

«Оживление» истории, под которым следует понимать не только изучение характерных черт эпохи, но и их влияние на жизнь различных слоев населения: от глав государства до его граждан. Это поможет учащимся в

РЕКОМЕНДАЦИИ

- спланировать работу по преподаванию истории в соответствии с ФГОС и историко-культурным стандартом
- при планировании уроков больше уделять внимания
 - работе с текстом учебника повторению и закреплению материала
 - самостоятельной познавательной деятельности обучающихся
- совершенствовать метапредметные умения (составление плана)