

Периодизация изменения отношения
общества к лицам с ограниченными
возможностями здоровья Н.Н. Малофеева

- В первый период (IX в. до н.э.—1198 г.) западноевропейская цивилизация прошла путь от агрессии и нетерпимости к людям с выраженными отклонениями в развитии (законы Ликурга, Спарты) к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии.
- Условной границей первого периода в Западной Европе является первый прецедент государственной заботы об инвалидах — открытие в Баварии первого приюта для слепых в 1198 году.

- Во второй период (XII — XVII века) европейская цивилизация прошла путь от осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них.
- Условной границей периода в Западной Европе можно считать переосмысление во Франции гражданских прав людей с сенсорными нарушениями и первые прецеденты открытия в Париже спецшкол: для глухонемых (1770) и для слепых (1784).

- На Западе третий период от осознания возможности к осознанию необходимости обучения продолжался с конца XVIII по начало XX столетия. понадобилось почти двести лет, чтобы признать право части аномальных детей на школьное обучение. На протяжении XIX века страны Западной Европы с создают учебные заведения для глухих и слепых.
- Российская империя в третий период вступила не намного позже Франции, Англии и Германии. Училища для глухих и для слепых, финансируемые из царской казны, открываются в Санкт-Петербурге в 1806 и 1807 годах.

- В четвертый период (начало XX века - 70-е гг. XX века) - Европа проходит путь от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей.
- Это период совершенствования национальных систем специального образования, становления новых типов школ, новых типов специального обучения.
- Концом периода можно считать первые прецеденты закрытия специальных школ и перевода их учащихся в общеобразовательные учреждения, открытия классов для глубоко умственно отсталых детей.

- Пятый период (70-е гг.- конец XX века) - переход от изоляции к интеграции. На смену старой парадигме общественного и государственного сознания «полноценное большинство» - «неполноценное меньшинство» приходит новая – «единое сообщество, включающее людей с различными проблемами».
- Пятый период эволюции - от равных прав к равным возможностям, от «институционализации» к интеграции.

- В этот период происходит переосмысление государством и обществом прав человека, прав ребенка, прав инвалидов. Государство начинает проводить антидискриминационную политику по отношению к лицам с отклонениями в развитии, закладываются основы формирования новой культурной нормы — уважение различий между людьми.



Источник:

Альманах №6 «Ранний возраст»

Социо-культурные контексты психологических исследований отклоняющегося развития. Опорные таблицы.

Спасибо за внимание!