

Девятая
территориальная научно-практическая конференция педагогов
«Наша новая школа: проблемы и перспективы реализации»

Тема:
«Система оценивания сформированности
ИКТ- компетентности учащихся».



Автор: Воронина Светлана
Петровна, учитель
биологии ГБОУ ООШ № 4
г.о. Новокуйбышевск

Проблема специальной подготовки человека к жизни в информационном обществе.

- Смещение акцента с усвоения значительных объемов информации на овладение способами непрерывного усвоения новых знаний;
- Освоение навыков работы с любой информацией, формирование навыков критического мышления;

Понятийный аппарат ИКТ – грамотность

ИКТ-грамотность – это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

ИКТ – представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение, но не обязательно ее передача.

грамотность – это динамичный инструмент (в самом широком смысле слова), позволяющий индивидууму постоянно учиться и расти;

цифровые технологии относятся к компьютерному и программному обеспечению;

инструменты коммуникации – к продуктам и услугам, с помощью которых передается информация;

сети – это каналы передачи информации.

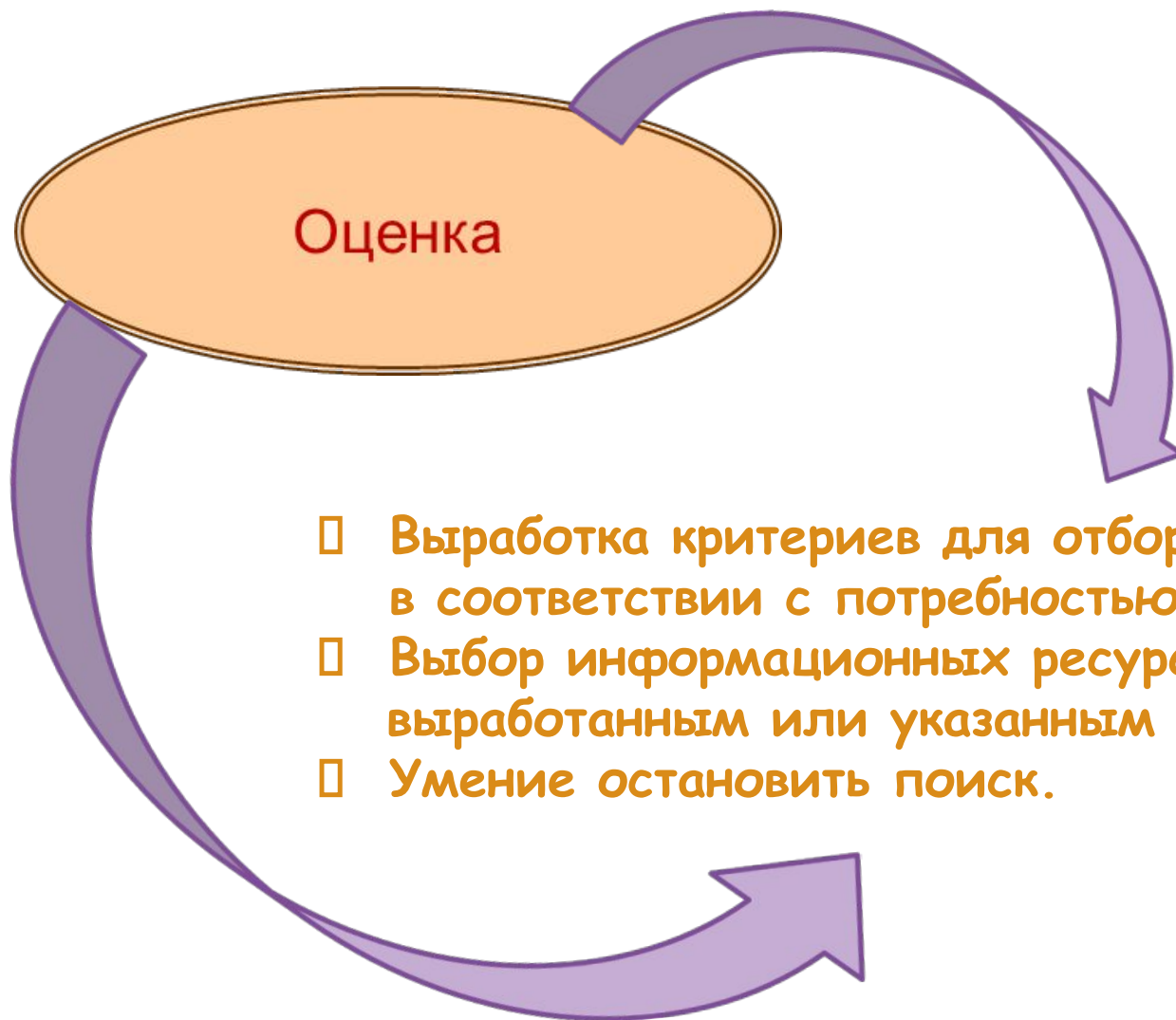
Познавательные навыки



Умение: определение (идентификация) информации



Умение: оценка информации



Умение: интеграция информации



Интеграция

- Умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников;
- Умение исключать несоответствующую и несущественную информацию;
- Умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию.

ИКТ-компетентность учащегося

- Способность решать возникающие информационные задачи, используя современные информационные и коммуникационные технологии.
- Успешно продолжать образование в течение всей жизни;
- Подготовиться к выбранной профессиональной деятельности;
- Жить и трудиться в информационном обществе, в условиях экономики, основанной на знаниях.

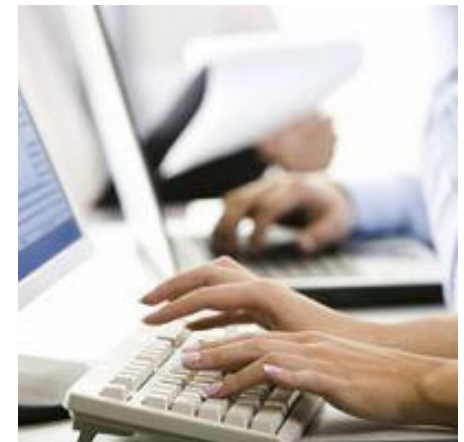
Принцип доступности

Изучаемые технологические приемы и выполняемые задания, формулировки предписаний и степень их детализации соответствуют возрастным особенностям учащихся.



Принцип самостоятельности

- За формирование учебной самостоятельности отвечает основная школа;
- Нужно чтобы ученик очень четко осознавал, что он делает и какая именно операция у него не получается;
- Очень важно, чтобы учитель не подсказывал готовые решения, а, выявив истинную причину возникшего у ученика затруднения, направлял его к правильному решению;



Принцип индивидуальной направленности

- Большинство работ компьютерного практикума состоит из заданий нескольких уровней сложности.
- Школьник в зависимости от предшествующего уровня подготовки и способностей выполняет задания репродуктивного, продуктивного или творческого уровня.



Начальный уровень сложности

- Небольшие подготовительные задания, знакомящие учащихся с минимальным набором необходимых технологических приёмов по созданию информационного объекта.
- Предлагается подробная технология выполнения задания, во многих случаях приводится образец того, что должно получиться в итоге.
- Можно не предлагать эти задания наиболее подготовленным в области ИКТ ученикам, и наоборот, порекомендовать их дополнительную проработку во внеурочное время менее подготовленным ребятам.

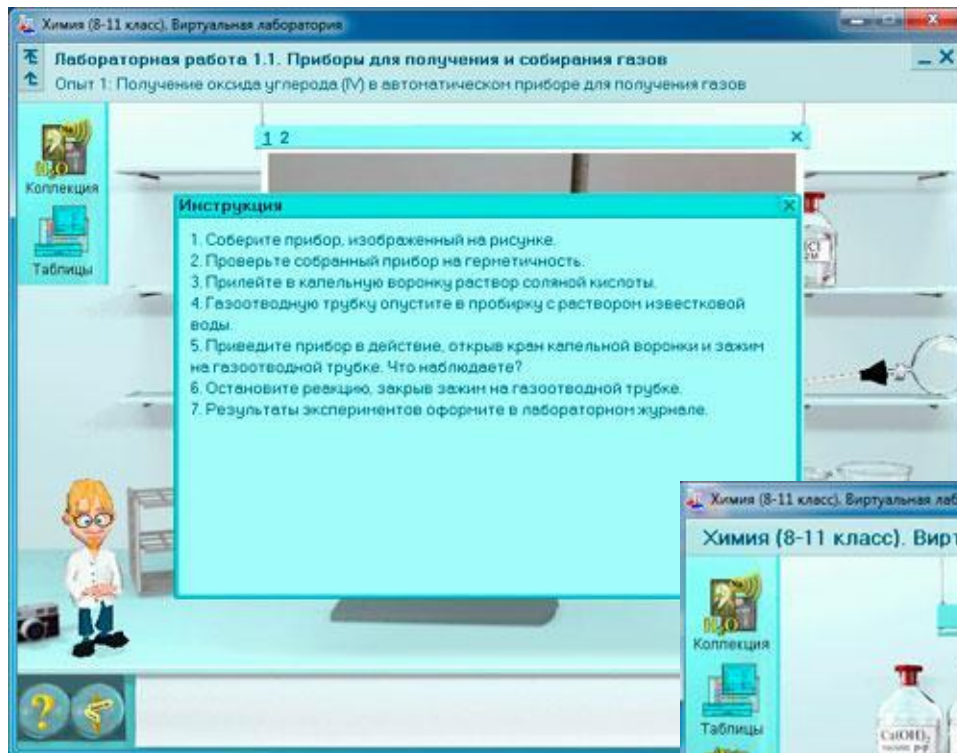


Продуктивный уровень сложности

- Задачи аналогичны тем, что рассматривались на предыдущем уровне, но они требуют самостоятельного выстраивания полной технологической цепочки.
- Следует ориентировать учащихся на поиск необходимой для работы информации, как в предыдущих заданиях, так и в справочниках.
- Цепочки заданий строятся так, чтобы каждый следующий шаг работы опирался на результаты предыдущего шага, приучал ученика к постоянным «челночным» движениям от промежуточного результата к условиям и к вопросу, определяющему цель действия, формируя, тем самым, привычку извлекать уроки из собственного опыта – основу актуального во все времена умения учиться.

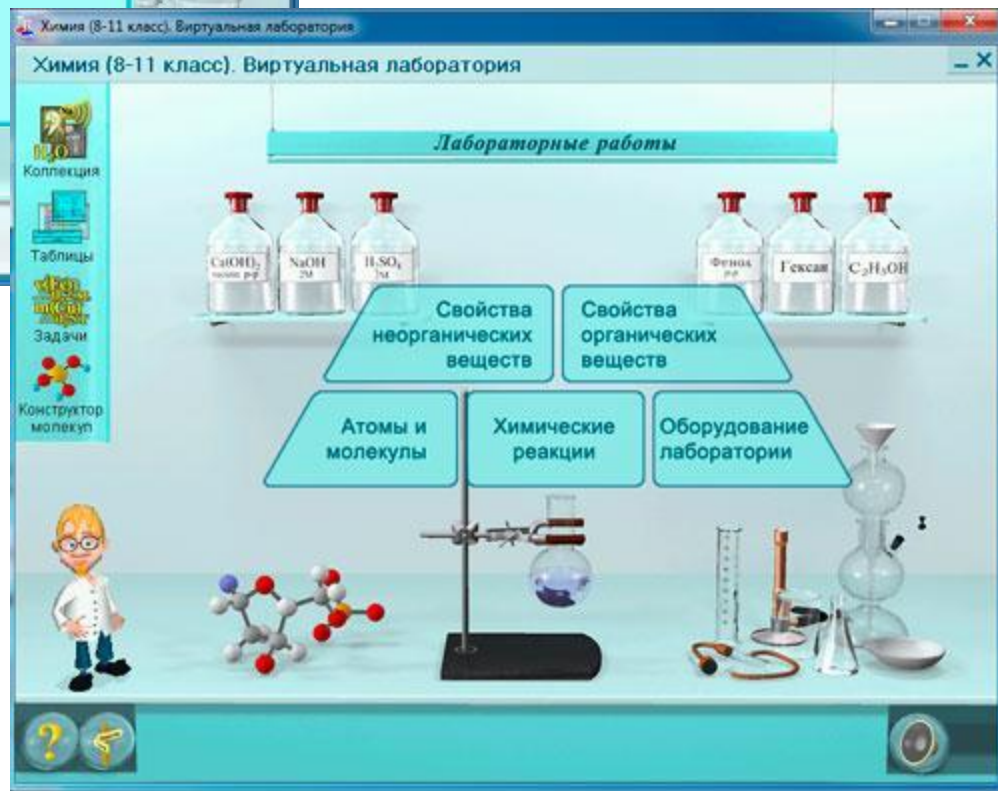
Творческий уровень

- Задания носят творческий характер и ориентированы на наиболее продвинутых учащихся.
- Задания всегда формулируются в более обобщенном виде, многие из них представляют собой информационные мини-задачи.
- Выполнение творческого задания требует от ученика значительной самостоятельности при уточнении его условий, по поиску необходимой информации, по выбору технологических средств и приемов его выполнения.



<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458c-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/83266/?interface=themcol>

http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&catid=43%3A8&id=170%3A2009-08-29-14-57-48&Itemid=104



Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Качественные оценки – «хорошо, (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

- Запускаем программы. Основные элементы окна программы.
- Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор
- Вводим текст
- Редактируем текст
- Работаем с фрагментами текста
- Форматируем текст
- Знакомимся с инструментами графического редактора
- Начинаем рисовать
- Создаем комбинированные документы
- Работаем с графическими фрагментами
- Создаем анимацию на заданную тему
- Создаем анимацию на свободную тему



- Умения вырабатывать критерии отбора информации в соответствии с потребностью;
- Распределение информации по смысловым группам;
- Построение схем (цепь питания);
- Подготовка сообщения с картинками;
- Проект;
- Презентация;

Самое главное -критерии для оценки каждого задания должны проговариваться ученику или размещается памятка в классе, в дневнике, на сайте учителя.

Спасибо за внимание !

