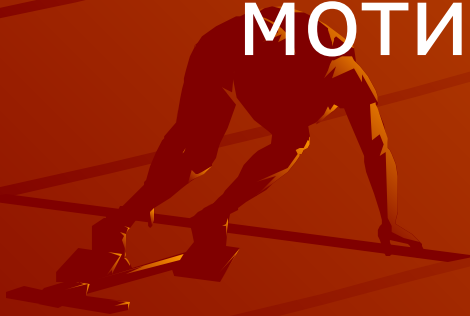


Выпускная квалификационная работа

«Особенности взаимосвязи
самоактуализации личности и
мотивации деятельности у
студентов»



Определения

- **Самоактуализация** (по А. Маслоу)-непрерывная реализация потенциальных возможностей, способностей и талантов, как свершение своей миссии, или призвания, судьбы и т.п., как более полное познание и, стало быть, приятие своей собственной изначальной природы, как неустанное стремление к единству, интеграции, или внутренней синергии личности.
- **Мотивация** - побуждение к действию, динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Цель данной работы

- Выявление места стремления личности к самоактуализации в структуре мотивации учебно-профессиональной деятельности и мотивации профессиональной деятельности.



Самоактуализация

- Проблематику самоактуализации активно разрабатывал А. Маслоу.
- **Абрахам Маслóу** (англ. Abraham Maslow; 1 апреля; 1 апреля 1908; 1 апреля 1908), Нью-Йорк; 1 апреля 1908), Нью-Йорк — 8 июня; 1 апреля 1908), Нью-Йорк — 8 июня 1970; 1 апреля 1908), Нью-Йорк — 8 июня 1970) — видный американский психолог; 1 апреля 1908) Нью-Йорк — 8 июня

Предмет и объект исследования

- Объект исследования – мотивация профессиональной деятельности.
- Предмет исследования - особенности взаимосвязи самоактуализации личности и мотивации деятельности у студентов.



Гипотеза:

- Стремление личности к самоактуализации в большей степени интегрировано в структуру мотивов учебно-профессиональной деятельности, чем профессиональной деятельности.



Задачи исследования

- **выполнить анализ научных представлений о мотивации трудовой деятельности и самоактуализации личности;**
- **оценить мотивы учебно-профессиональной деятельности студентов;**
- **оценить мотивы профессиональной деятельности субъектов трудовой деятельности;**
- **сопоставить выраженность стремления к самоактуализации у субъектов учебно-профессиональной и субъектов трудовой деятельности;**
- **изучить и сопоставить структуры мотивации учебно-профессиональной и профессиональной деятельности.**

Теоретико-методологическая основа исследования

- Положения концепций мотивации труда А. Маслоу и К. Альдерфера, психоаналитические теории мотивации З.Фрейда, теории личности А. Бандуры, теории мотивации Д. Мак-Клелланда, Л. Портера-Э.Лоулера, позиции в изучении проблемы самоактуализации личности А. Маслоу, К. Роджерса, Л.М. Фридмана, М.Г. Гарунова, Е.Е. Вахромова, А.Г. Асмолова.

Методы и методики исследования

- 1. Организационные методы (сравнительный анализ показателей, диагностируемых у респондентов 2-х групп).
- 2. Эмпирические методы (тесты, опросники):
 - - Опросник мотивации профессиональной деятельности Т.Н. Францевой;
 - - Методика для диагностики учебной мотивации студентов А.А. Реана и В.А. Якунина, модификация Н.Ц. Бадмаевой;
 - - Модифицированный опросник диагностики самоактуализации личности (САМОАЛ) А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калиной.
- 3. Методы обработки данных (количественные методы: U-критерий Манна-Уитни, корреляционный анализ Ч. Спирмена).
- 4. Интерпретационный метод – структурный.

Мотивы учебно-профессиональной деятельности студентов

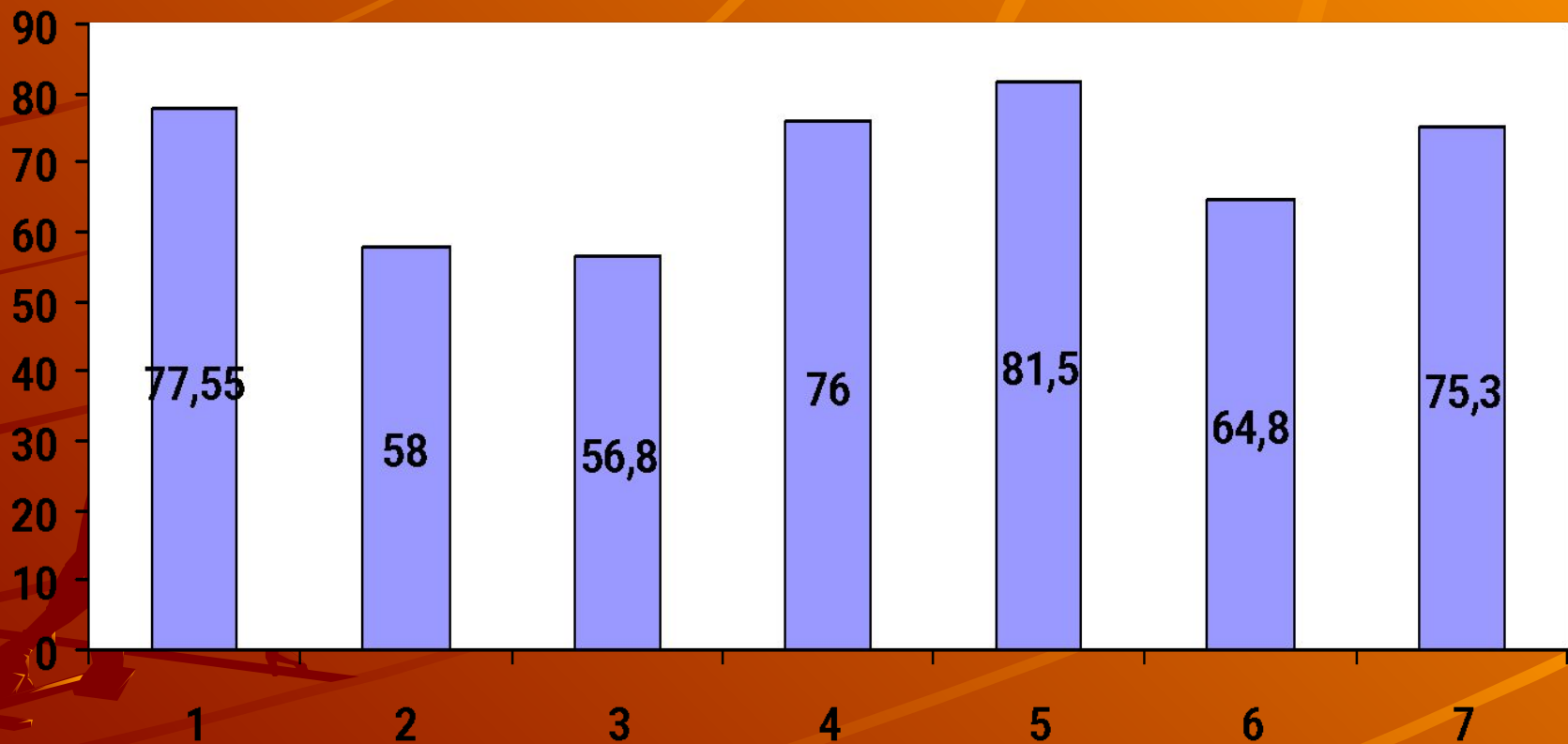


Рис. 1 Среднегрупповые значения показателей мотивов учебно-профессиональной деятельности студентов; где 1 – коммуникативные мотивы, 2 – мотивы избегания, 3 – Мотивы престижа, 4 – Профессиональные мотивы, 5 – Мотивы творческой самореализации, 6 – Учебно-познавательные мотивы, 7 – Социальные мотивы

Мотивы профессиональной деятельности субъектов трудовой деятельности

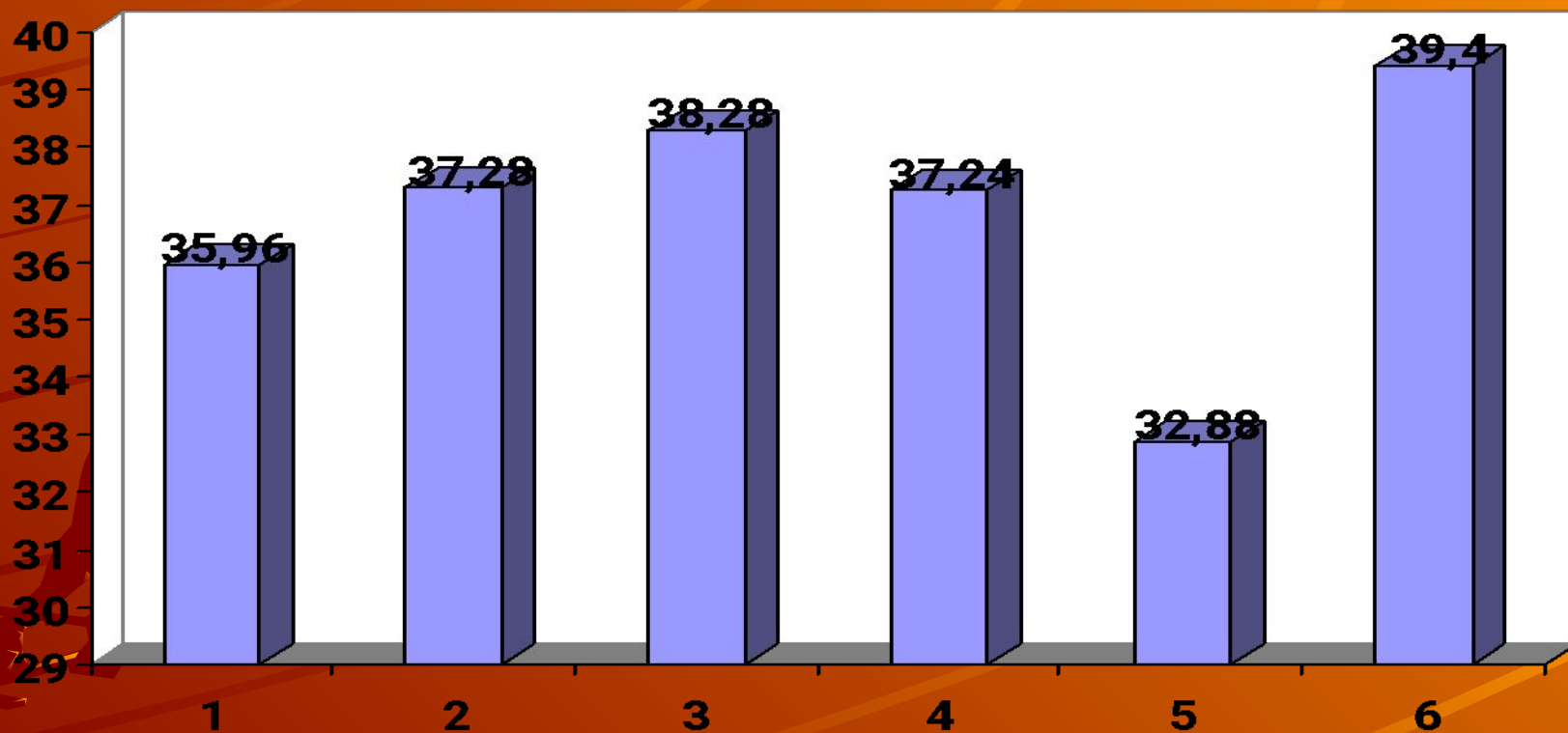


Рис. 2 Среднегрупповые показатели мотивов субъектов профессиональной деятельности; где 1 – мотив жизнеобеспечения, 2 – мотив взаимодействия, 3 – познавательный мотив, 4 – мотив активности, 5 – мотив признания, 6 – мотив самореализации

Сопоставительный анализ показателей стремления к самоактуализации у субъектов учебно-профессиональной и субъектов трудовой деятельности

Таблица 1

Достоверность различий в показателях стремления к самоактуализации испытуемых 2-х групп

№	Показатели	Средние значения		Достоверность различий	
		студенты	профессионалы	U	P
1.	Ценности	10,16	8,72	181,5	0,01
2.	Спонтанность	7,92	6,16	177,5	0,008
3.	Контактность	9,58	8,10	191,0	0,016

Результаты анализа структур мотивации учебно-профессиональной и профессиональной деятельности

Таблица 2

Результаты оценки структур мотивации учебно-профессиональной и профессиональной деятельности

Мотивация деятельности	ИКС	ИДС	ИОС	Базовые Компоненты
Мотивация учебно-профессиональной деятельности	28	0	28	Учебно-познавательные мотивы, профессиональные мотивы, мотивы престижа, коммуникативные мотивы.
Мотивация <u>профессиональной</u> деятельности	88	2	90	Мотив самореализации, познавательный мотив, мотив взаимодействия, мотив жизнеобеспечения.

Анализ взаимосвязей показателей стремления личности к самоактуализации мотивов учебно-профессиональной деятельности

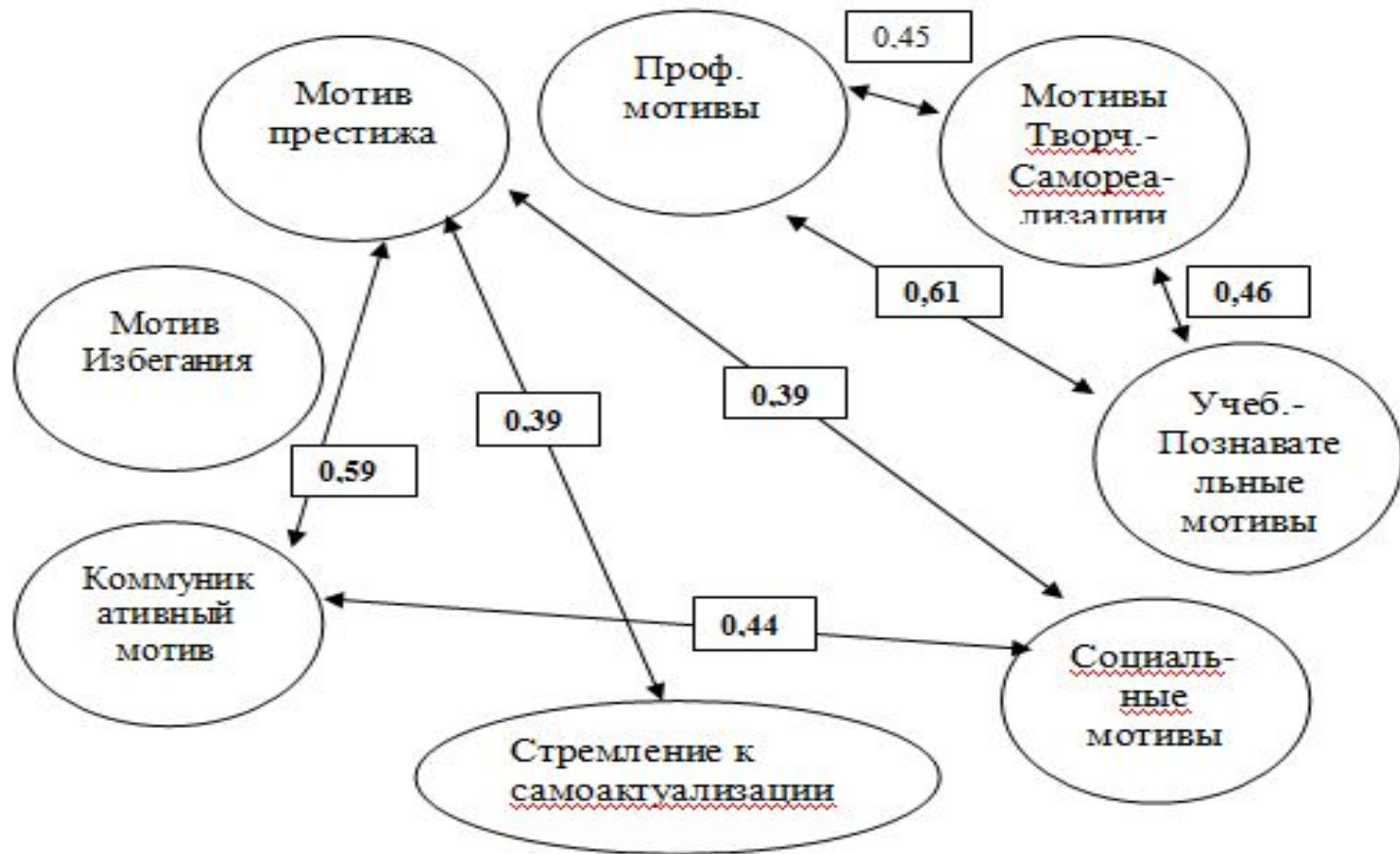


Рис. 3 Корреляционные связи показателей стремления к самоактуализации и мотивов учебно-профессиональной деятельности

Анализ взаимосвязей показателей стремления личности к самоактуализации мотивов профессиональной деятельности

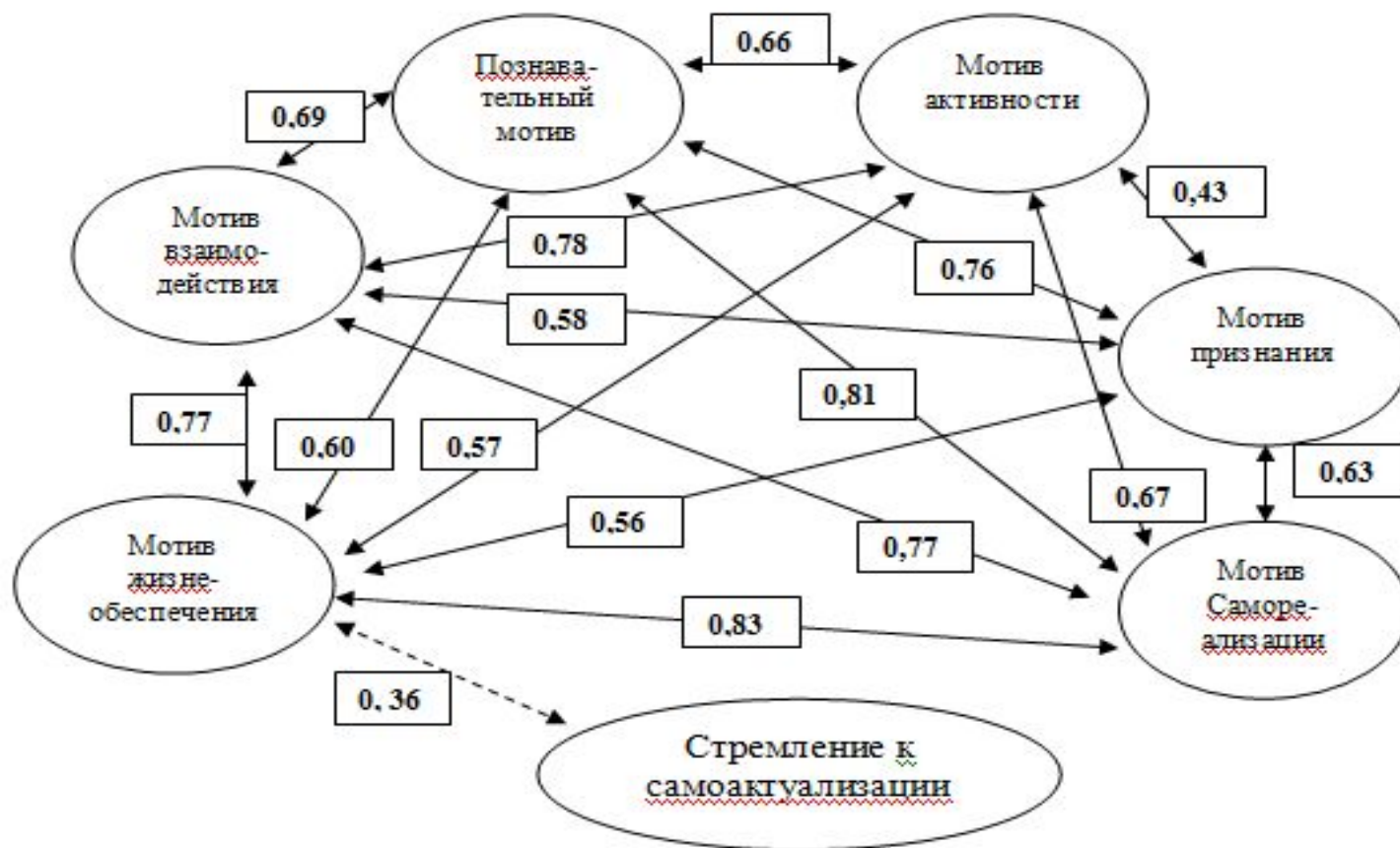


Рис. 4 Корреляционные связи показателей стремления к самоактуализации и мотивов профессиональной деятельности

СПАИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

