

Тема: Проектирование урока в условиях внедрения ФГОС на примере урока биологии в 5 классе

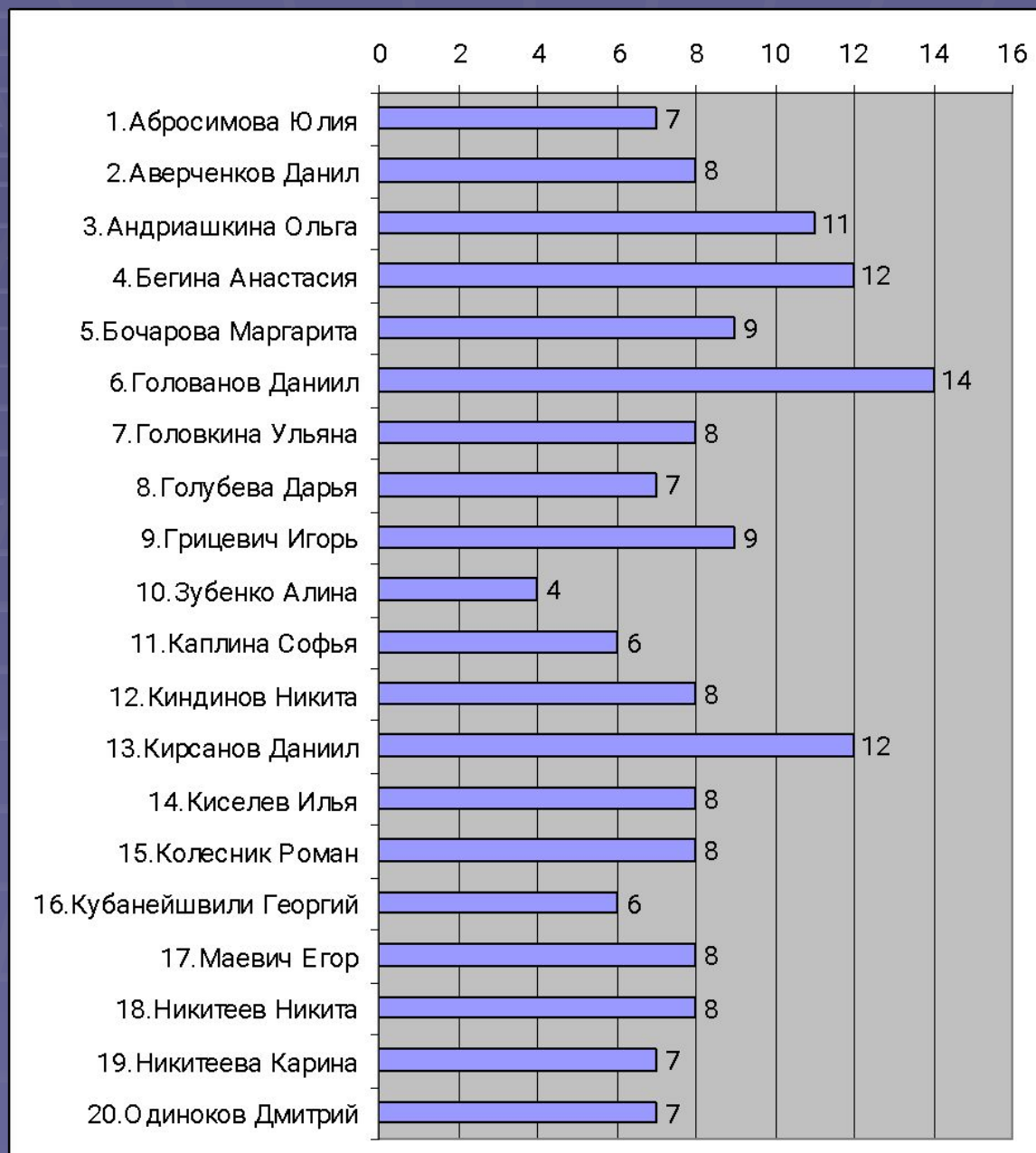
Цель исследования: дать анализ подходов к проектированию современного урока, показать конкретные примеры организации различных этапов урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

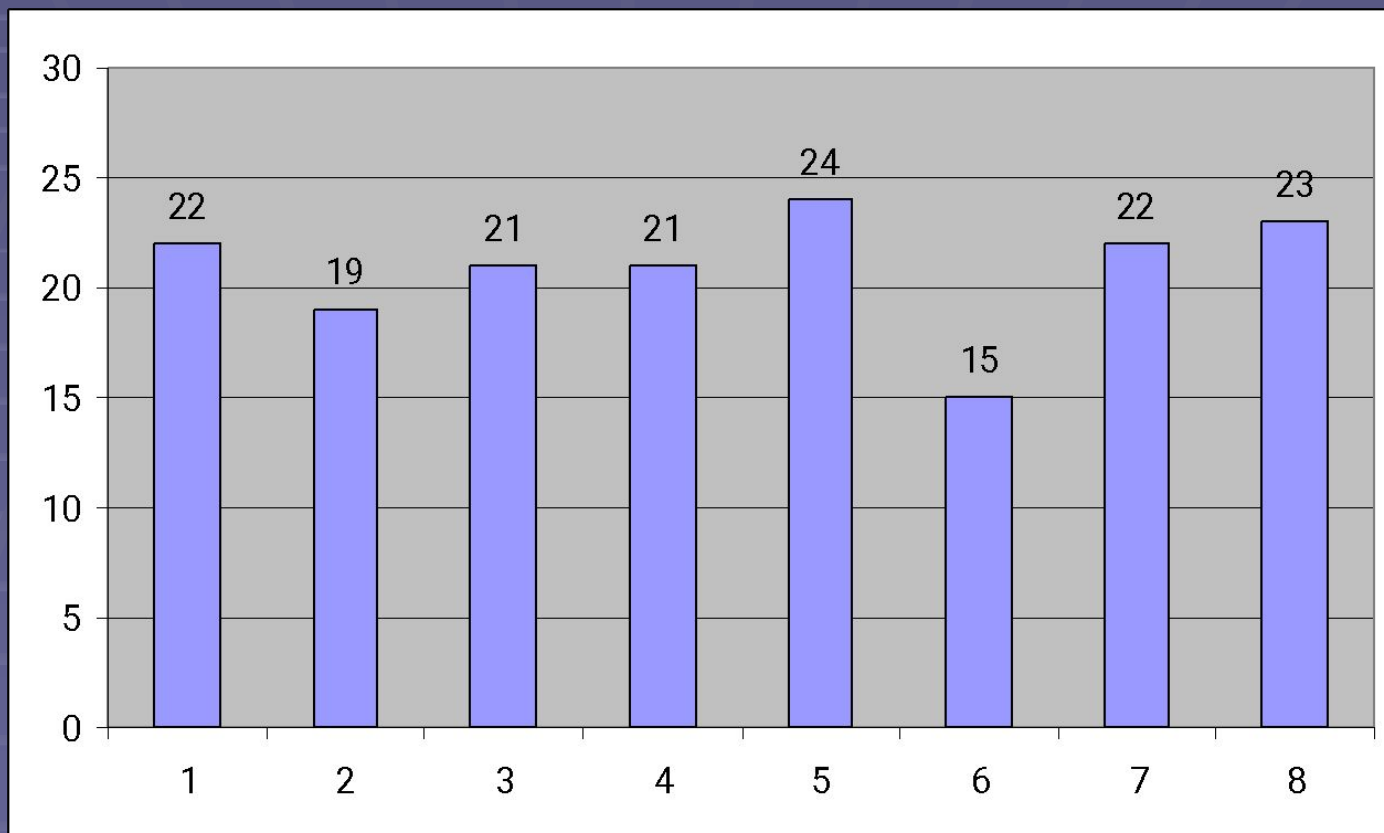
1. Изучить нормативное и инструментальное сопровождение внедрения Федерального государственного образовательного стандарта
2. Провести сравнительный анализ традиционных уроков и уроков по ФГОС
3. Рассмотреть методику проведения современного урока в условиях внедрения ФГОС
4. Охарактеризовать программу развития универсальных учебных действий
5. Рассмотреть основные методы и технологии формирования универсальных учебных действий
6. Изучить условия и средства формирования УУД
7. Провести диагностику степени готовности учащихся основной школы к исследовательской деятельности
8. Изучить готовность ребенка к исследовательской деятельности

- Объект исследования: универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.
- Предмет исследования: уроки биологии в 5 классе

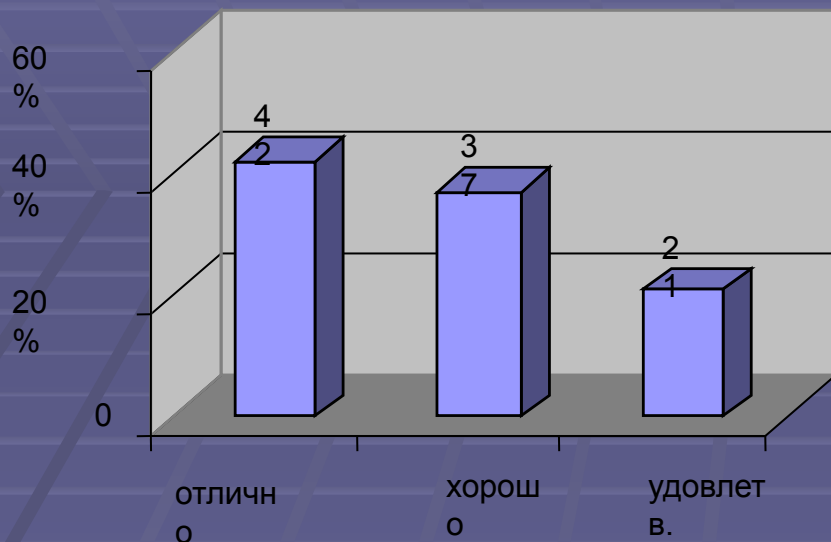
Результаты диагностического исследования (общие баллы учеников)



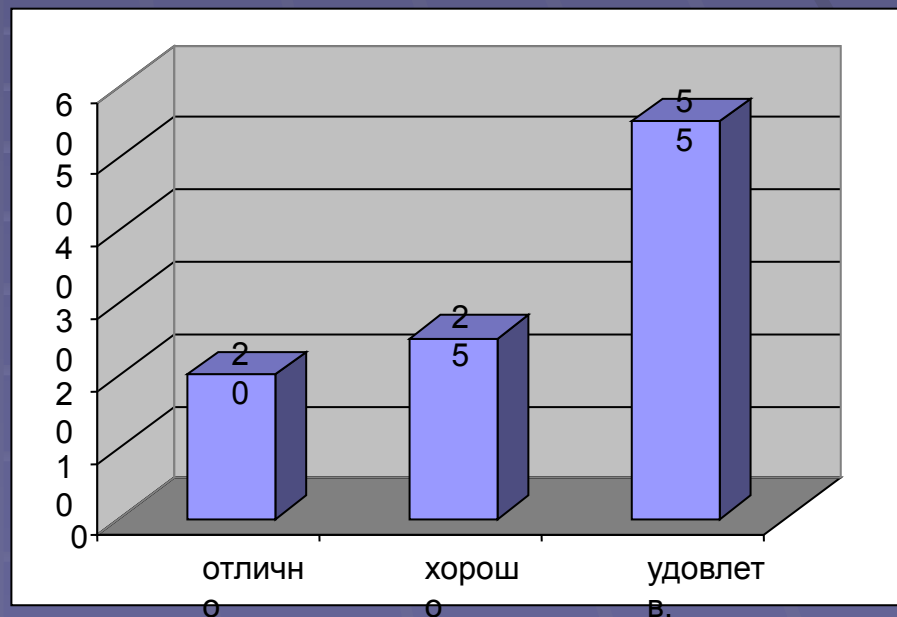
Результаты диагностического исследования (общие баллы по категориям)



Анализ результатов урока на тему «Как появился человек на Земле»

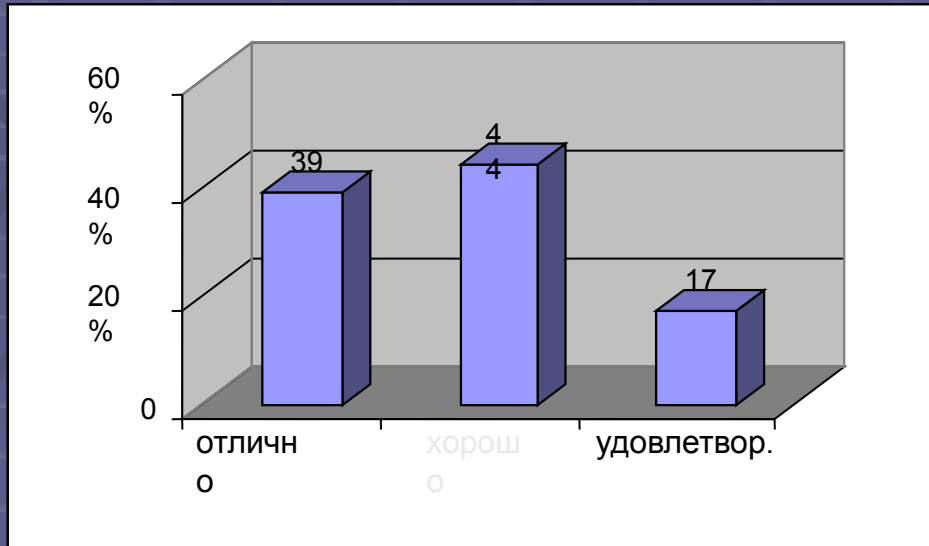


5а класс (экспериментальный класс)

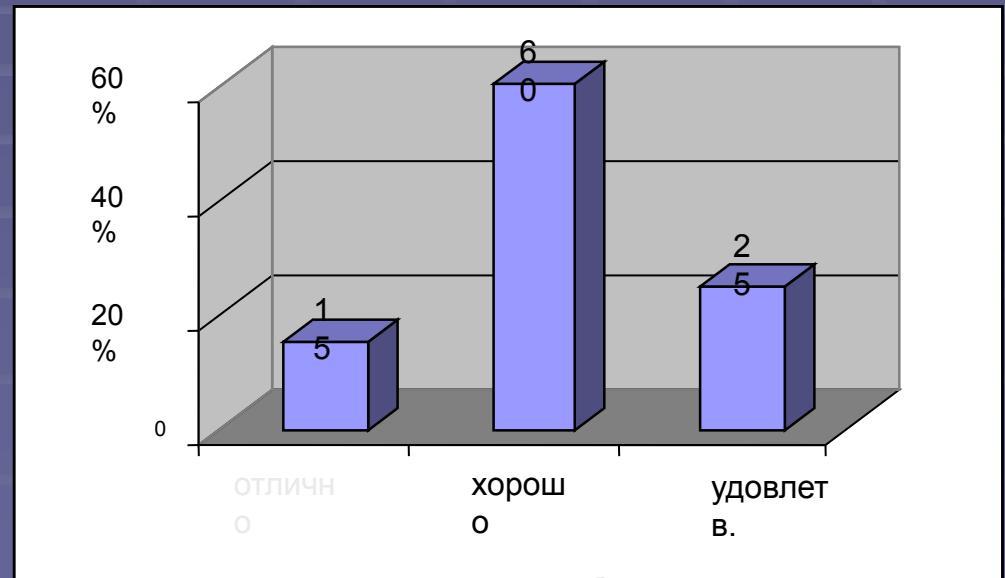


5б класс (контрольный класс)

Анализ результатов модульного урока на тему «Как человек изменял природу»

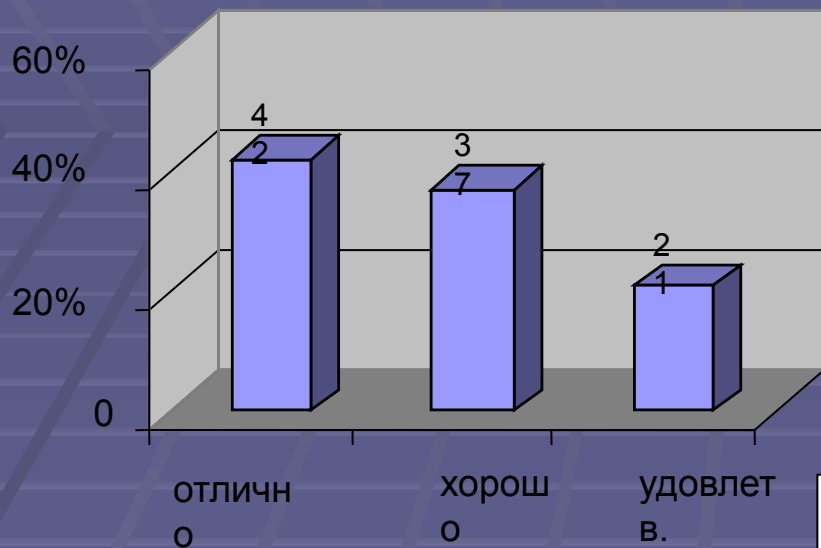


5^а класс
(экспериментальный)

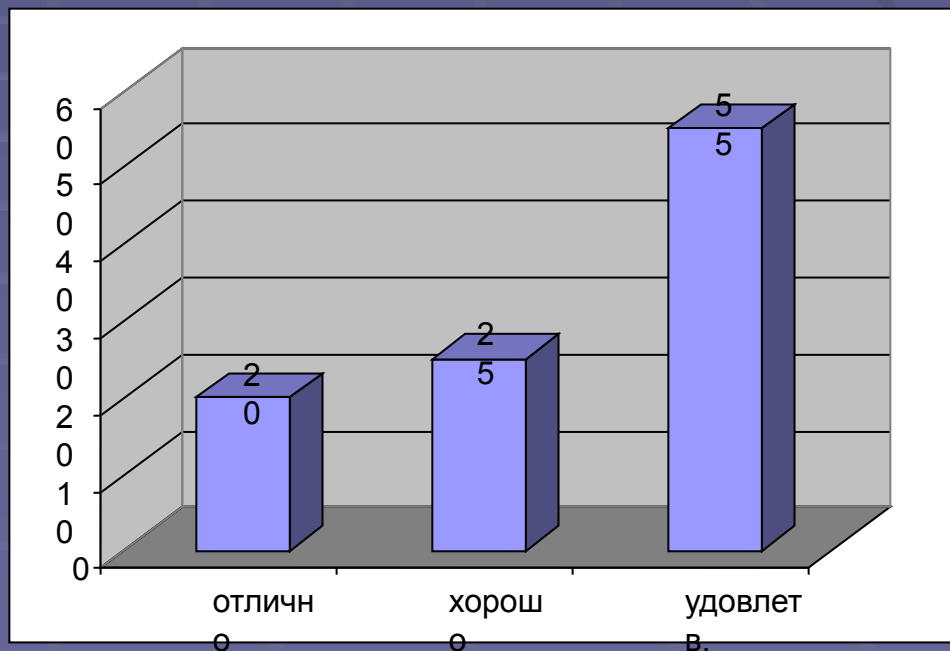


5^б класс
(контрольный)

Анализ результатов урока на тему «Как появился человек на Земле»



5а класс (экспериментальный класс)



5б класс (контрольный класс)

Расчет по методике Спилберберга

Порядковый номер испытуемого	Количество баллов до эксперимента	Количество баллов после эксперимента
1	7	8
2	8	10
3	11	13
4	12	12
5	9	10
6	14	16
7	8	9
8	7	8
9	9	11
10	4	7
11	6	9
12	8	10
13	12	15
14	8	11
15	8	13
16	6	8
17	8	12
18	8	11
19	7	10
20	7	12

Выводы

- В ходе исследования удалось выявить, что при организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности повышается уровень знаний, умений и навыков каждого учащегося в отдельности, что приводит к уменьшению его отставания в учебном процессе; происходит быстрое и качественное усвоение учебного материала; повышается мотивация к учению.
- С каждым уроком уровень овладения учащимися учебным материалом повышается от 3% до 7%, а если брать в целом, то уровень овладения учащимися учебным материалом повышается от 5% до 11%; выполняемые работы на «отлично» и «хорошо» постепенно увеличиваются при использовании модульной технологии обучения.
- Проведения модульных уроков в школе вносят новизну в учебный процесс.