

**Методические аспекты организации
тренинговой работы с детьми.
Требования к ведущему детского
тренинга.**

Выполнила:
Бахтегараева Айгуль
343 группа

Методические средства тренинга
предназначены для словесной и
несловесной передачи информации,
регуляции уровня удовлетворения
потребностей, вовлечения в
определенным образом организованную
деятельность

Техники представления информации	Имитационные техники	Техники создания реальной среды
• Короткие лекции • Видеолекции • Видеоиллюстрации • Систематизированные обзоры • Программированные инструкции • Анализ оценок и самооценок • Модерация • Рисуночные методики • Дискуссия	• Ролевые игры • Деловые игры • Анализ конкретных случаев • Психодрама • Социодрама • Медитация • Управляемое воображение • Визуализация • Психогимнастика • Мозговой штурм	• Выполнение заданий с физическими рисками • Выполнение конкретных профессиональных процедур с реальными партнерами, оборудованием, документацией • Выполнение заданий с незнакомыми людьми • Кратковременные ротации

Методика применения визуализации :

1. Релаксация
2. Последовательность упражнений по визуализированию (представлению зрительных образов) предметов, абстрактного цвета, идей, образов ситуаций.
3. Просмотр проектов или планов.

Требования к ведущему психологического тренинга

**Ведущий группы тренинга в
большинстве программ должен
выступать для участников реальной
моделью желательного поведения**

Ведущий тренинга ориентируется на наиболее перспективную позицию, направленную не на жесткую модификацию личности профессионала, а на достижение их осознания, создания условий для повышения мотивации участников тренинга к конструктивным изменениям через адекватную обратную связь

Наиболее общей характеристикой, отражающей сущность тренерской позиции в системе внутригрупповых отношений, является отказ ведущего от «апостольской позиции», акцента на собственные директивные высказывания и интерпретации

Ошибки ведущего тренинга:

- стремление ведущего использовать группу в собственных интересах;
- тенденции к манипулированию группой;
- ориентация на драматичность группового процесса как критерий эффективности работы;
- избыток интерпретаций происходящего в группе со стороны тренера;
- неконструктивные ограничения проявлений активности членов группы, постановка их в жесткие рамки;
- личностная невовлеченность, отстраненность тренера в групповом процессе;
- жесткое следование одной стратегии;
- наличие у тренера интенсивных неразрешаемых им личных проблем.

Спасибо за
внимание!