

Регулятивные универсальные учебные действия

Практическое занятие 5

Чиркина Светлана Евгеньевна,
доцент кафедры педагогики высшей
школы ИПО К(П)ФУ, к. психол.н.

Понятие «универсальные учебные действия»

- В широком значении – **УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ** – т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая

ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

РЯ

ЛЧТ

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

Тех

Физ

Домашнее задание

- Схема – конспект «Регулятивные универсальные учебные действия»



Стр. 75 - 89



Стр. 131 - 155

Регулятивные универсальные учебные действия

Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка)

- Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- Умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- Преодоление импульсивности, непроизвольности;
- Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- Умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- Умение различать объективную трудность и задачи и субъективную сложность;
- Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей (стратегия совладания)

- Целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);
- Формирование основ оптимистического восприятия мира.

Регулятивные универсальные учебные действия – на момент поступления ребенка в школу

Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу

Умение сохранять заданную цель

Умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого

Умение контролировать свою деятельность по результату

Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

Регулятивные универсальные учебные действия

Компоненты	Уровни	Название уровня
Целеполагание	1 уровень	Отсутствие цели
	2 уровень	Принятие практической задачи
	3 уровень	Переопределение познавательной задачи в практическую
	4 уровень	Принятие познавательной задачи
	5 уровень	Переопределение практической задачи в познавательную
	6 уровень	Самостоятельная постановка новых учебных целей
Учебные действия	1 уровень	Отсутствие учебных действий как целостных единиц деятельности
	2 уровень	Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем
	3 уровень	Неадекватный перенос учебных действий
	4 уровень	Адекватный перенос учебных действий
	5 уровень	Самостоятельное построение учебных действий
	6 уровень	Обобщение учебных действий
Контроль	1 уровень	Отсутствие контроля
	2 уровень	Контроль на уровне произвольного внимания
	3 уровень	Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания
	4 уровень	Актуальный контроль на уровне произвольного внимания
	5 уровень	Потенциальный рефлексивный контроль
	6 уровень	Актуальный рефлексивный контроль
Оценка	1 уровень	Отсутствие оценки
	2 уровень	Неадекватная ретроспективная оценка
	3 уровень	Адекватная ретроспективная оценка
	4 уровень	Неадекватная прогностическая оценка
	5 уровень	Потенциально-адекватная прогностическая оценка
	6 уровень	Актуально- адекватная прогностическая оценка

Целеполагание

Уровень	Название уровня	Основной диагностический признак	Дополнительный диагностический признак
1	Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично, не знает, что именно надо делать. Может принимать лишь простейшие (не предполагающие промежуточных целей) требования	Плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделять промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал
2	Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознаёт, что надо делать и что он уже сделал в процессе решения практической задачи и может ответить на соответствующие вопросы; выделяет промежуточные цели; в отношении теоретических задач не может дать отчёта о своих действиях и не может осуществлять целенаправленных действий
3	Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает познавательную задачу, осознает её требование, но в процессе её решения подменяет познавательную задачу практической	Охотно включается в решение познавательной задачи и отвечает на вопросы о её содержании; возникшая познавательная цель крайне неустойчива; при выполнении задания ориентируется лишь на практическую его часть и фактически не достигает познавательной цели
4	Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; чётко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её (не подменяя практической задачей и не выходя за её требования), чётко может дать отчёт о своих действиях после выполнения задания
5	Переопределение практической задачи в познавательную	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действия в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет именно отсутствием адекватных способов; четко осознаёт свою цель и структуру найденного способа и может дать о них отчёт
6	Самостоятельная	Самостоятельно формулирует новые познавательные цели без какой-либо стимуляции извне, в том числе и со	По собственной инициативе выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования, активность направлена на содержание способов

Уровни сформированности учебных действий

Уровень	Название уровня	Основной диагностический признак	Дополнительный диагностический признак
1	Отсутствие учебных действий как целостных единиц деятельности	Не может выполнять учебные действия как таковые, может выполнять лишь отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму действий	Не осознаёт содержание учебных действий и не может дать отчёта о них; ни самостоятельно, ни с помощью учителя (за исключением прямого показа) не способен выполнять учебные действия; навыки образуются с трудом и оказываются крайне неустойчивыми
2	Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем	Содержание действий и их операционный состав осознаются, приступает к выполнению действий, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно	Может дать отчёт о своих действиях, но затрудняется в их практическом воплощении; помощь учителя принимается сравнительно легко; эффективно работает при пооперационном контроле, самостоятельные учебные действия практически отсутствуют
3	Неадекватный перенос учебных действий	Ребёнок самостоятельно применяет усвоенный способ действия к решению новой задачи, однако не способен внести в него даже небольшие изменения, чтобы приурочить его к условиям конкретной задачи	Усвоенный способ применяет «слепо», не соотнося его условиями задачи; такое соотношение и перестройку действия может осуществлять лишь с помощью учителя, а не самостоятельно; при изменности условий способен успешно выполнять действия самостоятельно
4	Адекватный перенос учебных действий	Умеет обнаружить не-соответствие новой задачи и усвоенного способа, пытается самостоятельно перестроить известный ему способ, однако может это правильно сделать только при помощи учителя	Достаточно полно анализирует условия задачи и чётко соотносит их с известными способами; легко принимает косвенную помощь учителя; осознаёт и готов описать причины своих затруднений и особенности нового способа действия
5	Самостоятельное построение учебных действий	Решая новую задачу, самостоятельно строит новый способ действия или модифицирует известный ему способ, делает это постепенно, шаг за шагом и в конце без какой-либо помощи извне правильно решает задачу	Критически оценивает свои действия, на всех этапах решения задачи может дать отчёт о них; нахождение нового способа осуществляется медленно, неуверенно, с частым обращением к повторному анализу условий задачи, но на всех этапах полностью самостоятельно

Уровни сформированности действий контроля

Уро- - вень	Название уровня	Основной диагностический признак	Дополнительный диагностический признак
1	Отсутствие контроля		
2	Контроль на уровне произвольного внимания	В отношении многократно повторенных действий может, хотя и несистематически, неосознанно фиксировать факт расхождения действий и произвольного запомненной схемы; заметив и исправив ошибку, не может обосновать своих действий	Действуя как бы неосознанно, предугадывает правильное направление действий; часто допускает одни и те же ошибки; сделанные ошибки исправляет неуверенно; в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых, и не исправляет
3	Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	При выполнении нового действия введенная его схема осознаётся, однако затруднено одновременное выполнение учебных действий и их соотнесение со схемой; ретроспективно такое соотнесение продельывает, ошибки исправляет и обосновывает	В процесс решения задачи не использует усвоенную схему, а после её решения, в особенности по просьбе учителя может соотнести его со схемой, найти и исправить ошибки; в многократно повторенных действиях ошибок не допускает или легко их исправляет
4	Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Непосредственно в процессе выполнения действия ученик ориентируется на усвоенную им обобщённую его схему и успешно соотносит с ней процесс решения задачи, почти не допуская ошибок	Допущенные ошибки обнаруживаются и исправляются самостоятельно, правильно объясняет свои действия; осознанно контролирует процесс решения задачи другими учениками; столкнувшись с новой задачей, не может скорректировать применяемую схему, не контролирует её адекватность новым условиям
5	Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, успешно применяет к ней старую, неадекватную схему, однако с помощью учителя обнаруживает неадекватность схемы новым условиям и пытается внести в действие коррективы	Задания, соответствующие схеме, выполняются уверенно и безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенной схемы новым условиям
6	Актуальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием схемы и новых условий задачи и самостоятельно вносит коррективы в схему,	Успешно контролирует не только соответствие выполняемых действий их схеме, но и соответствие самой схемы изменившимся условиям задачи; в ряде случаев вносит коррекции

Уровни сформированности действия оценки

Уро- - вень	Название уровня	Основной диагностический признак	Дополнительный диагностический признак
1	Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается, и не испытывает потребности в оценке своих действий ни самостоятельно, ни даже по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает её некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои возможности относительно решения поставленной задачи
2	Неадекватная ретроспективн ая оценка	Ученик не умеет, не пытается оценить свои действия, но испытывает потребность в получении внешней оценки своих действий, ориентирован на отметки учителя	Пытаясь по просьбе учителя оценить свои действия, ориентируется не на их содержание, а на внешние особенности решения задачи
3	Адекватная ретроспективн ая оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнеся его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя (в том числе и к завышенным); не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
4	Неадекватная прогностическ ая оценка	Приступая к решению новой задачи пытается оценить свои возможности относительно её решения, однако при этом учитывает лишь факт её знакомости или незнакомости, а не возможности изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументировано оценивает уже решённые им задачи; пытаясь оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не её структуру, не может этого сделать до решения задачи даже с помощью учителя
5	Потенциально- адекватная прогностическ ая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя, но не самостоятельно, оценить свои возможности в её решении, учитывая возможное изменение известных ему способов действия	Может с помощью учителя, но не самостоятельно, обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
6	Актуально- адекватная прогностическ	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в её решении, учитывая возможное изменение	Самостоятельно обосновывает ещё до решения задачи свою возможность или невозможность её решать, исходя из чёткого осознания специфики

ОЖИДАЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

Класс	Компоненты учебной деятельности				
	Учебно - познавательный интерес	Целеполагание	Учебные действия	Действие контроля	Действие оценки
1					
2					
3					
4	5 уровень	4 уровень	4 уровень	5-6 уровень	5-6 уровень
5	5-6 уровень	5-6 уровень	5 уровень	6 уровень	6 уровень
6	6 уровень	6 уровень	6 уровень	6 уровень	6 уровень

Методы оценки сформированности регулятивных универсальных действий

- Типовые задачи
- Наблюдение
- Оценка уровня сформированности учебной деятельности

(РЕПКИНА Галина Владимировна, ЗАИКА Евгений Валентинович)

Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности Часть А (основная)

№	Вопросы	Варианты ответов
1.	Как ученик реагирует на новый фактический материал (конкретные сведения, факты, слова и пр.)	а) безразлично б) эмоционально
2.	Как ученик включается в выполнение новых практических заданий, в решение новых задач на применение хорошо известного способа	а) неохотно, безразлично б) охотно
3.	Отвлекается ли ученик при выполнении новых практических заданий?	а) очень легко б) работает сосредоточенно
4.	Задаёт ли ученик вопросы по новому фактическому материалу?	а) нет б) задаёт
5.	Как относится к ответам учителя на свои вопросы (или на вопросы других учеников)?	а) удовлетворяет любой ответ б) добивается содержательного ответа
6.	Стремится ли ученик к самостоятельному выполнению практических заданий?	а) нет, охотно прибегает к внешней помощи б) да
7.	Как ученик реагирует на новый творческий материал (выявление существенных признаков понятий, способов действия)?	а) безразлично б) эмоционально
8.	Задаёт ли ученик вопросы по новому теоретическому материалу?	а) нет (почти никогда) б) задаёт
9.	Как ученик реагирует на факт самостоятельного решения	а) безразлично б)

	Компоненты УДе	Уровни	Индексы ответов	
			Часть А	Часть Б
	Учебно-познавательный интерес	1	1а, 2а, 4а	1а, 2а, 4а
		2	1б, 2б, 4б, 5а	4б, 5а
		3	6а, 7б, 8а	6а, 7б, 8б
		4	3б, 5б, 6б, 8б, 9б	3б, 5б, 6б, 9б
		5	3а, 10б, 11б, 12б, 13а	10б, 11а, 12а, 13а
		6	12б, 13б	12б, 13б
	Целеполагание	1	2а, 3а, 6а, 16а, 17а	2а, 3а, 16а
		2	3б, 16б, 17б	16б
		3	6б, 14б, 18а	14б, 17а, 19а
		4	15б, 18б, 17б, 19а	15б, 18а, 19б
		5	19б, 20а	20а
		6	20б	20б
	Учебные действия	1	21а, 22а	21 а, 22а
		2	23а, 24а	23а, 24а
		3	21б, 24б, 26б, 27а	21б, 24б, 26б, 27а
		4	23б, 24б, 25а, 26б, 27б	23б, 24б, 25а, 26б, 27б
		5	26г, 28а	26г, 28а
		6	28б	28б
	Действие контроля	1	29а, 30а	29а, 30а
		2	29б, 30б, 31 а	29б, 31б, 32а
		3	29б, 31б, 32б	29б, 31б, 32а
		4	30б, 33а, 34а	30б, 33а, 34а
		5	33б, 34б	33б, 34б
		6	33б	33б
	Действие оценки	1	35а, 36а	
		2	35б, 35б, 36б	
		3	35г, 36б, 37б	
		4	37б	
		5	37г	
		6	37д	

Первичные данные по оценке сформированности компонентов учебной деятельности (по опроснику)

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	и т. д.(по списку)
Фамилия ученика							
Петров А.	а	б	б	а	а	и т.д.(по результатам наблюдений)	

Итоговая таблица по оценке сформированности компонентов учебной деятельности.

Компоненты УДе	учебно- познава- тельный интерес	Целепола- гание	учебные действия	действия контроля	действия оценки
Фамилия, имя ученика					
<i>Петров А.</i>	3	2	3	4	3
...	...	...	...	...	...
Среднее (по классу)	4	4	3	2	3

Вопросы для оценки уровня сформированности действия оценки

- | | | | |
|-----|--|---------------|--|
| 35. | Как обосновывает правильность выполнения заданий, решения задач, если не допускает ошибок? | ученик | а) не обосновывает
б) ссылается на свои отметки, слова учителя
в) ссылается на образец, правило, схему
г) выделяет содержательную связь между условиями (особенностями задачи и своими действиями) |
| 36. | Как относится ученик к критике своих действий, решений, знаний со стороны учителя (учеников)? | ученик | а) безразлично
б) эмоционально, но без попыток учета степени справедливости критики
в) стремится разобраться в основании критики |
| 37. | Может ли ученик оценить свои возможности решать новую (еще не разобранную учителем) задачу? | ученик | а) нет (или учитывает лишь случайные признаки задачи)
б) оценивает, ссылаясь на свои удачи (неудачи) в прошлом опыте
в) ссылается на известное правило (сходных по типу задач)
г) может, если с помощью учителя увидит возможность перестройки известного ему способа |

Определения уровня действия оценки

ФИ	35	36	37	Уровень
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

СХЕМА АНАЛИЗА

- Уровень компонента средний по классу, его название
- Количество и фамилия учащихся по каждому уровню (человек/%)
- Количество учащихся повысивших уровень (человек/%)
- Количество учащихся оставшихся на том же уровне (человек/%)
- Количество учащихся понизивших уровень (человек/%)
- Определение учащихся соответствующих ожидаемым уровням (человек/%)
- Определение учащихся превышающих ожидаемый уровень (человек/%)
- Определение учащихся имеющих уровень ниже ожидаемого (человек/%)
- Планирование деятельности на учебный год



Цукерман Галина Анатольевна

Ученая степень: доктор психологических наук

Место работы: ведущий научный сотрудник
Психологического института РАО

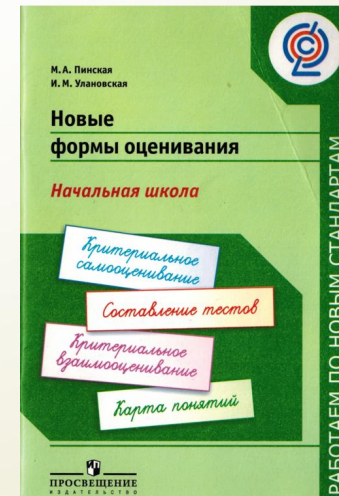
Инструменты оценивания

Различные
шкалы
оценивания

Лист
самооценки



Волшебные
линеечки



Практическое задание

- **Выявить систему оценивания опытного педагога**
- 1. знакомство с материалом учебника

А. Н. ФОМИНОВА, Т. Л. ШАБАНОВА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

3.4.Рефлексивно-оценочный компонент учебной деятельности (учебные действия контроля и оценки) 109

- 2. составить схему наблюдения
- 3. провести наблюдение