

# <<РОЛЬ КАРМАННЫХ ДЕНЕГ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА>>

Автор: Гумматова Лейла  
Ученица 8"Б" класса  
Руководитель: Воскресенская Н.  
В.

Учитель по истории и  
обществознания

# Содержание

- Введение
- Цель работы
- Задачи
- Методы исследования
- Что такое деньги?
- История появления денег.
- Исследование проблемы карманных денег современных родителей и подростков.
- Социологический опрос
- Выводы
- Список источников

# Введение

Интерес к деньгам - естественный этап развития современного ребенка, который уже в три-четыре года понимает значение денег, как мерила стоимости товаров и услуг.

В наш век рыночных отношений, деньги стали занимать главное место в жизни не только взрослых людей, но и детей. А как же иначе, если мама с папой целый день только и делают, что говорят о том, что сколько стоит, где подорожало и как заработать.

Если ребенок никогда не видел и не держал денег в руках, то в будущем он может вырасти расточительными, совершенно не умеющим распоряжаться своими деньгами и не способным делать сбережения. Приучать ребенка к разумной трате денег задача родителей. По сути, постоянное требование покупок или денег является свидетельством недостаточной социализации ребенка. Он пребывает в заблуждении, что тратить деньги надо исключительно на развлечения и его личные удовольствия. Обычно такое поведение свойственно малышам двух-трех лет, но может закрепиться и до более старшего возраста, если родители вовремя не приучат своих детей грамотно распоряжаться деньгами.

Опасно и потакание желания ребенка, удовлетворение всех его прихотей и отгораживание от финансовых проблем семьи. Когда детям серьезно, без скидок на возраст объясняют, почему не может быть сделано то или иное приобретение, они редко капризничают и изводят родных своими требованиями.

Поэтому, мне показалось очень интересным посмотреть отношение к деньгам современных подростков, их родителей, а также узнать, как распоряжаются своими финансами современные дети.

Для работы над исследованием я выдвинула следующую гипотезу: «Современные подростки, обладающие карманными деньгами, не умеют разумно управлять своими финансами».

# Цель работы

- Изучить проблему карманных денег современных подростков
- Помочь им научиться грамотно распоряжаться своими финансами».

# Задачи

- Изучить историю появления денег;
- Изучить примеры народной мудрости, через подбор различных афоризмов и мнений известных людей о деньгах и их роли в жизни людей;
- Исследовать отношение к карманным деньгам современных подростков и их родителей;
- Разработать памятку для учащихся «Как научиться управлять своими деньгами».

# Методы исследования

- Работа с литературой и интернетом;
- Социологическое исследование в форме анкетирования и опроса;
- Анализ и обобщение материала;
- Работа в программе «*Microsoft Word*» и «*Power Point*».

# Что такое деньги ?

Слово «деньги» происходит от латинского «moneta», что было одним из имен Юноны, римской богини, храмы которой использовались для чеканки монет.

Деньги являются важнейшим атрибутом рыночной экономики. От того, как работает денежная система, во многом зависит стабильность экономического развития любой страны.

Обычно выделяют четыре основные функции денег: мера стоимости, средство накопления, средство обращения, средство платежа. Часто выделяют и пятую функцию денег - функцию мировых денег, проявляющуюся в обслуживании международного товарообмена.

Основная функция денег - это мера стоимости, т.е. измерение стоимости различных товаров и услуг - автомобилей, компьютеров, одежды и пр.

В каждой стране установлена собственная денежная единица, которая является мерой стоимости всех товаров и услуг, присутствующих на рынке. В России мерой стоимости, например, является рубль, в США - доллар, в Японии - иена, в Германии - немецкая марка. Деньги могут выступать и как международный эквивалент, например, в странах Евросоюза - это евро.

# История появления денег

История денег начинается с тех давних времен, когда людям, приходилось менять одну вещь на другую, чтобы получить то, что им было нужно. Если человеку нужен был топор, шкура или продукты питания он находил тех, у кого были указанные предметы, и обменивал их на что-нибудь необходимое уже для обладателей топора или шкуры. С течением времени, основные занятия людей - охота и собирательство, были заменены более эффективными - выращиванием растений и разведением скота: в результате стали появляться излишки одного или другого товара. Племя, обладающее излишками шкур животных, но испытывающее нехватку зерна могло обмениваться с другим племенем, имевшим его избыток. Так появилось понятие бартера.

Однако подобный способ обмена товарами был весьма затруднительным, так как предполагал нахождение в одно и то же время и в одном и том же месте двух предметов мена, что не всегда представлялось возможным, особенно в периоды несовпадения урожаев фруктов и пшеницы. Выход был найден - появились промежуточные предметы обмена, по сути, прототипы денег - раковины, природные драгоценные металлы, меха, соль. Из самых удивительных и непривычных для современного человека стоит назвать, каменные деньги Исландии, слоновая кость на острове Фиджи, брикеты чая в Сибири, шкурки куниц, соболей, белок, лисиц в Древней Руси. Также у древних славян роль денег выполняли лен и изготовленная из него ткань - полотно. От слова «полотно» произошло всем нам известное слово - **платить**.

К слову сказать, в Древнем Риме с солдатами часто расплачивались мешками с солью (слово жалование пришло оттуда) потому, что соли было мало и она была необходима для консервации продуктов, а в Европе, в XII в. за фунт имбиря можно было приобрести корабль.

Приблизительно в 2500 г. до н.э. в Египте и на территории Малой Азии, при оплате товаров и услуг начали использовать различные металлы - золото, серебро и медь. Сначала они обращались в виде слитков, впоследствии, слитки стали клеймить, удостоверяя тем самым

# Исследование проблемы карманных денег современных родителей и подростков

Понятно, что деньги – это необходимая в современном мире вещь, но при этом мы сталкиваемся с проблемой Карманных денег. В чем заключается эта проблема? Аспектов данной проблемы несколько:

- во-первых, как к карманным расходам детей относятся их родители;
- во-вторых, как и на что тратят карманные деньги дети.

Как карманные деньги зависят от ситуации внутри той или иной семьи?

Вот, например, по данным социологического исследования английского журнала в котором приняли участие родители подростков в Англии, Германии, Франции, Швейцарии и Дании, были сделаны следующие выводы.

Как ни странно, дети, которых растит один родитель, получают денег больше, чем их сверстники из обычных, особенно «традиционных», семей, где работает только отец.

Если же школьник недоволен слишком маленьким «пособием» от родителей, ему лучше просить прибавки у матери, а не у отца. Оказывается, матери легче идут на финансовые уступки детям.

В общем случае, европейские родители одобряют, когда дети копят деньги, и не приветствуют, когда их дети берут деньги займы или сами дают их в долг другим детям.

Родители, принадлежащие к среднему классу, лучше относятся к понятию «карманные деньги», чем родители из рабочего класса, и начинают приучать детей к управлению личными финансами в более раннем возрасте.

Интересно, что в рабочих семьях чаще считается, что мальчикам надо давать больше карманных денег, чем девочкам.

Примерно 3/4 европейцев считают, что деньги следует выдавать еженедельно, и что следует поощрять детей копить на какие-то покупки, а также начинать работать за деньги в свободное от учебы время. Интересно, что жители Германии рассчитывают на то, что их дети начнут подрабатывать с восьми лет. В то же время британцы полагают, что 10 лет – более подходящий для этого возраст.

Меньше половины родителей поощряют у своих детей денежные пожертвования на благотворительность. Около половины взрослых считают, что за успехи в учебе детям полагаются денежные премии по внутрисемейному тарифу. Эта группа родителей начинает выдавать подобные премии школьникам еще в начальных классах.

Прекращать выдачу карманных денег детям европейцы планируют не раньше, чем их дети закончат получение образования и начнут работать полную рабочую неделю.

# Социологический опрос

Для того чтобы выяснить, как решается и решалась эта проблема в нашей стране, я обратилась с вопросами к родителям. Итак, я опросила 34 человека и задала следующие вопросы:

- 1) Нужны ли подростку карманные деньги?
- 2) На что, по их мнению, подростки тратят карманные деньги?
- 3) Сколько денег необходимо подростку (в неделю)?

Вообще, **28%** опрошенных считают, что у подростков совсем не должно быть свободных денег (по их мнению, подростки не умеют распоряжаться деньгами; деньги их развращают, подталкивают к употреблению табака, алкоголя и наркотиков).

Не согласны с этим **66%** - с их точки зрения, у подростка обязательно должны быть деньги, которыми он мог бы распоряжаться самостоятельно (они чаще всего объясняют свою позицию тем, что удовлетворение потребностей и интересов подростка требует денег, а также тем, что опыт обращения с деньгами способствует воспитанию, взрослению).

Остальные **6%** не задавались подобным вопросом и ответить затрудняются.

Впрочем, даже среди участников опроса, считающих, что у подростка должны быть деньги, которые он мог бы тратить по своему усмотрению, большинство имеют в виду весьма скромные суммы: **52%** из них полагают, что подростку можно позволить иметь в своем распоряжении не более 200 рублей в неделю, **18%** - от 300 до 500 рублей, и лишь **30%** называют более значительные суммы. В то же время респонденты, полагающие, что в идеале у подростка денег быть не должно не связывают эту установку с деньгами зарабатываемыми самими подростками то есть то что заработали сами -сами пусть и тратят

# Социологический опрос

Как на эти проблемы смотрят подростки моей школы ?

Для изучения данного вопроса мы составили следующую анкету:

Знаете ли Вы что такое «карманные деньги»? (да, нет)

Как часто бывают у вас карманные деньги? (всегда, редко, никогда)

Где вы берете карманные деньги? (выдают родители, зарабатываю, свой вариант)

Какое количество карманных денег у вас бывает за неделю? (до 100 рублей, от 100 до 500, более 500рублей)

На что Вы обычно тратите карманные деньги? \_\_\_\_\_

Удовлетворены ли Вы своими расходами? (да, нет, не всегда)

Мною было опрошено 89 учащихся 6, 7, 8, 9 классов и я получила следующие результаты:

Все опрошенные знают, что такое карманные деньги – 100%

Всегда имеют карманные деньги 40%; редко имеют карманные деньги 50%; никогда – 10%.

Карманные деньги выдают родители - 78%; зарабатывают 22% опрошенных.

Сумма до 100 рублей – 39% опрошенных; от 100 до 500 рублей в неделю имеют 47% учащихся; свыше 500 рублей в неделю имеют 14% учащихся.

Деньги, опрошенные обычно тратят следующим образом:

На сладости- 23%

На покупку школьных принадлежностей – 2%

На покупку игрушек – 4%

На покупку одежды и аксессуаров – 0

На телефон – 30%

На спиртное и сигареты – 12%

На компьютерные игры или различные диски -12%

На поездку в бассейн или коньки (лыжи)- 2%

На дискотеку – 15%

Полностью удовлетворены своими расходами только 15%; абсолютно не довольны своими расходами 45% и не всегда довольны – 40% опрошенных.

Таким образом, мы увидели, что о карманных деньгах знают все, но имеют их только 90%, и то, из них только 40% постоянно, а половина опрошенных время от времени. Основным источником доходов, конечно, являются родители или родственники, зарабатывают с пометкой «иногда» только-

# Вывод

моя работа позволила мне сделать следующие выводы:

- Ни одно цивилизованное общество не может существовать без денег.
- Проблема денег и отношения людей к деньгам волновала умы великих людей во все времена, и большинство философов считают, что деньги только средство счастливой жизни, а не сама цель, но деньги имеют очень важное значение в жизни человека и особенно выделяют проблему «грамотного» обращения с деньгами.

Проблема ~~карманных денег~~ действительно актуальна для большинства современных подростков, но наши европейские ровесники более «продвинутые» в финансовых вопросах, чем мы и более обеспеченные деньгами.

- У большинства подростков наблюдается низкий уровень финансовой грамотности, что не дает им возможности как зарабатывать, так и свободно и рационально использовать те денежные средства, которые у них есть. Для повышения уровня финансовой грамотности подростков, на основе специальной литературы и собственных проб и ошибок, а так же, посмотрев на данную проблему «со стороны», мы решили разработать полезные советы «Как научиться управлять своими деньгами». Данный материал может быть использован как наглядность на уроках обществознания, так и на классных часах, и на наш взгляд поможет в просвещении современной молодежи.

# СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. <http://moneyinweb.h14.ru/> ,«Честные способы заработка»
2. Воронов Ю. П. Страницы истории денег. - Н. 1999
3. Английский журнал «Youth Culture», 2007 г №5.

**Спасибо за внимание !**