

# ЛЕКЦИЯ ПЕРВАЯ.

Язык как предмет языкознания.  
Разделы языкознания.

# ИЗВЕСТНЫЕ ПОЛИГЛОТЫ

Митридат VI Евпатор (132-63) - 22 языка

Ионадав Альханар (16 в.) - 28 языков

Джованни Пико делла Мирандола  
(1463-1494) - 22 языка

Джеймс Крайтон (1560-1582)- 12 языков

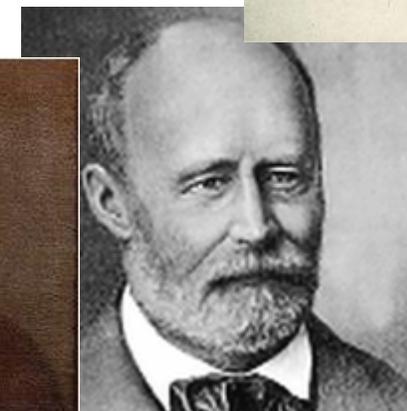
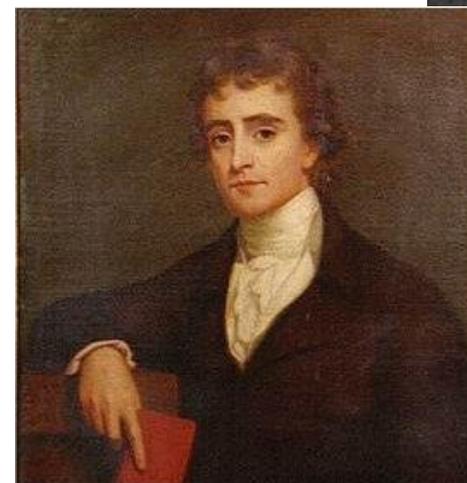
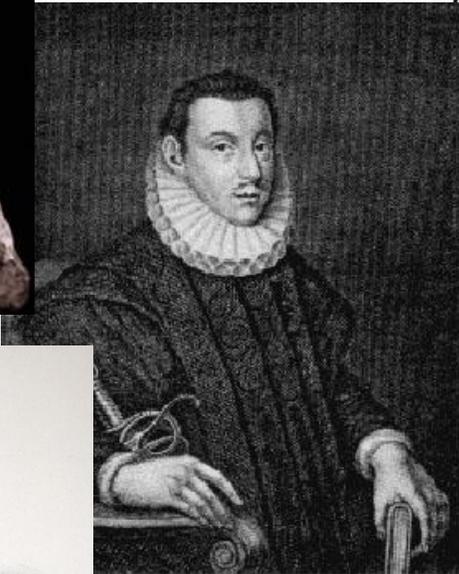
Иов Лудольф (1624-1704)- 25 языков

Бартольд Георг Нибур (1776-1831) -20  
языков

Расмус Кристиан Раск (1787-1832) -25  
языков

Пауль Антон де Лагард (1827-1891)-20  
языков

Сэр Уильям Джоунз (1746-1794) - 28  
языков



# ЯЗЫКОЗНАНИЕ (ЯЗЫКОВЕДЕНИЕ, ЛИНГВИСТИКА)

- наука о естественном человеческом языке вообще и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях.

## УРОВНИ БЫТИЯ ЯЗЫКА

ЯЗЫКОВОЙ ОРГАНИЗМ – ИДИОЛЕКТ  
ЯЗЫК СООБЩЕСТВА – СОЦИОЛЕКТ  
ЯЗЫКОВАЯ СПОСОБНОСТЬ

# Задача лингвистики как науки

---

Исследовать нормальность и многообразие языков, опираясь на:

- языковое знание (систематическое описание звуков, элементов слова, комбинаций слов, значений и коммуникативных процессов)
- процессы переработки языка (использование языка в коммуникации, производство и понимание высказываний)
- процессы усвоения языка (изучение первого, литературного или иностранного языков как предмет систематического описания)

# Сущностные характеристики языковедения

- эксплицитность введения терминов
- непротиворечивость высказываний
- системность: не субъективная интуиция или фантазия, а объективное наблюдение, точное моделирование, точно указываемая вероятность
- объективность: лингвистические описания должны соответствовать действительности, быть доказательными, опираться на **методы научного исследования**

## Классификация языковедения



ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ –

ЧАСТНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ – МЕТАТЕОРИЯ

-- изучение одного языка (русистика)

-- изучение группы родственных языков (славистика)

-- изучение языков одной области (балканистика)

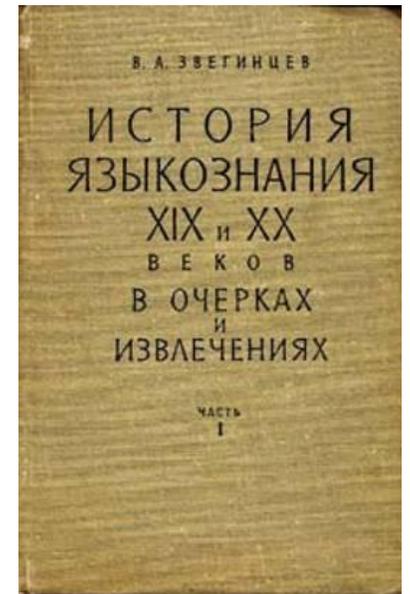
СИНХРОНИЧЕСКАЯ – ДИАХРОНИЧЕСКАЯ  
ЛИНГВИСТИКА

# ВНУТРЕННЯЯ ЛИНГВИСТИКА:

- фонетика
- фонология
- морфонология
- грамматика (нормативная = морфология+синтаксис+теория частей речи)
- дериватология
- лексикология (семасиология, ономазиология, фразеология, лексикография, этимология, лингвистическая палеонтология, паремиология, ономастика = топонимика + антропонимика)
- стилистика
- типология
- контрастивная лингвистика
- лингвистическая транслятология
- лингвистическая прагматика
- лингвистика текста / дискурсивная лингвистика
- анализ устной речи
- корпусная лингвистика
- логический анализ языка
- когнитивная лингвистика
- компаративистика
- история языка

# ВНЕШНЯЯ ЛИНГВИСТИКА

- психолингвистика
- социолингвистика (ареальная лингвистика, диалектология, изучение социолектов и жаргонов)
- гендерная лингвистика
- Нейролингвистика
- онтолингвистика
- философия языка
- лингвистическая историография



# Прикладная лингвистика: изучение языка в междисциплинарном аспекте

- Лингвистика текста / дискурсивная лингвистика
- Психолингвистика
- Нейролингвистика (нейронные основы языка и влияния на язык)
- Онтолингвистика (исследование детской речи)
- Патоллингвистика (языковые патологии и нарушения языкового развития)
- Клиническая лингвистика (диагностика и терапия языковых, речевых и глотательных нарушений)
- Когнитивная лингвистика (связь языка с когнитивными структурами и процессами)
- Социолингвистика
- Этнолингвистика (культурная специфика использования языка)
- Юрислингвистика (исследование взаимосвязи юридических проблем и языка)
- Судебная лингвистика (криминологический анализ языковых фактов)
- Языковая статистика (статистические данные по разным аспектам языка)
- Компьютерная лингвистика (использование естественного языка в компьютере)
- Квантитативная лингвистика (выведение языковых закономерностей из статистических данных)
- Политоллингвистика (изучение политических процессов, связанных с языком)
- Лингводидактика
- Биолингвистика и зоосемиотика
- Интерлингвистика

# СВЯЗЬ ЯЗЫКОЗНАНИЯ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

социология	социолингвистика
этнография	изучение табу и эвфемизмов
теория коммуникации	коммуникативная лингвистика
семиотика	лингвистическая семиология
филология	лингвистика текста
герменевтика	лингвопоэтика
грамматология	изучение феномена письма
кинесика	паралингвистика
история	история языка, история языкознания
психология	психолингвистика, онтолингвистика
философия	философия языка
дидактика	лингводидактика
математика	математическая лингвистика, прикладная лингвистика, компьютерная лингвистика
биология	изучение языка и расы, биолингвистика, эколингвистика
физика	прикладная лингвистика
медицина	психолингвистика, нейролингвистика
юриспруденция	юрислингвистика, судебная лингвистика
криминалистика	криптолингвистика
теология	миссионерская лингвистика



# Научные парадигмы Томаса Сэмюэля Кюна (1922-1996)

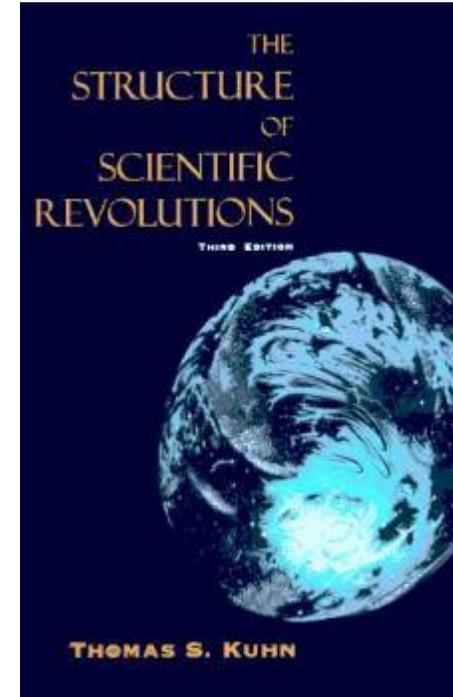
- Развитие науки обусловлено не только когнитивными, но также и социально-психологическими факторами;
- Наука может быть описана как деятельность научных сообществ;
- На каждом этапе развития науки в ней доминирует одна из конкурирующих между собой **парадигм** – совокупность ценностей, убеждений и технических средств, принятых научным сообществом в некоторый момент времени;
- смена парадигмы происходит в ходе научной революции, которая является механизмом преодоления идейных кризисов в нормальной науке.



Американский историк и философ  
науки

Наиболее известная работа — «Структура научных революций» («The Structure of Scientific Revolutions»), 1962

Научная революция — это смена научным сообществом психологических парадигм.



- придал более широкое значение слову «парадигма», использовавшемуся в лингвистике,
- ввёл термин «**нормальная наука**» для определения рутинной ежедневной работы учёных,
- повлиял на использование термина «**научные революции**» как периодических событий в науке.

*В статье «Смена парадигм» представлен ход научной революции по Куну.*

- Нормальная наука – каждое новое открытие поддаётся объяснению с позиций господствующей теории
- Экстраординарная наука.
- Кризис в науке.
- Появление аномалий — необъяснимых фактов.
- Увеличение количества аномалий приводит к появлению альтернативных теорий.
- В науке сосуществует множество противоборствующих научных школ

# Три научные парадигмы

В истории языкознания выделяется **три научные парадигмы - сравнительно-историческая, системно-структурная и антропоцентрическая.**

**1. Сравнительно-историческая парадигма** связана с господством сравнительно-исторического метода в исследовании языка. Наука занималась вопросами происхождения языков, реконструкцией праязыка, установлением соотношения между родственными языками и описанием их эволюции, создавались сравнительно-исторические грамматики и словари.

**2. Системно-структурная парадигма** характеризуется познанием структуры языка, его организации. Определяющим явился тезис Ф. де Соссюра, согласно которому объектом лингвистики должен быть язык «в себе и для себя». Парадигма продолжает свое существование, в ее рамках проводятся исследования, вносящие существенный вклад в развитие лингвистики.

**3. Антропоцентрическая парадигма** возникает в результате осознания того, что «язык, будучи человеческим установлением, не может быть понят и объяснен вне связи с его создателем и пользователем» (Кравченко 1996: 6). Истоки парадигмы восходят к идеям В. фон Гумбольдта и Э. Бенвениста. Именно В. фон Гумбольдт отметил, что «человек становится человеком только через язык, в котором действуют творческие первосилы человека, его глубинные возможности. Язык есть единая духовная энергия народа» (Гумбольдт 1984: 314).

# Теория, модель, гипотеза, метод

---

**Теория** – система высказываний, связанных друг с другом отношениями выводимости. Должна быть логичной, опровержимой, охватывающей возможно большее количество феноменов.

**Модель** – формализованная теория.

**Гипотеза** – извлеченное из теории высказывание, содержащее ожидания относительно события, которое предстоит наблюдать.

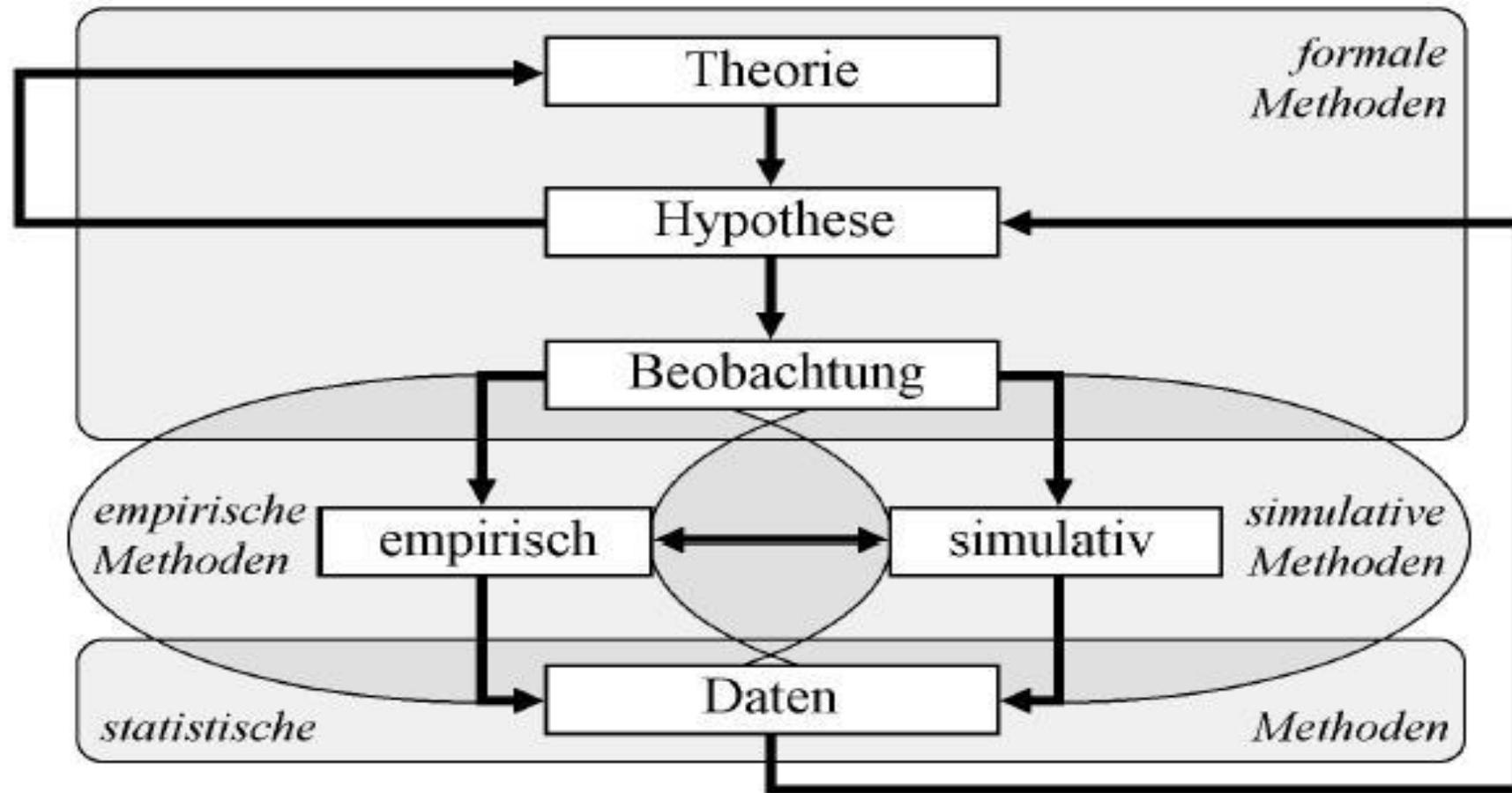
**Метод** – способ действия для достижения научной задачи.

## методы

---

- Формальные: заимствованы из логики, математики и информатики для изображения предполагаемых или наблюдаемых взаимосвязей
- Эмпирические: для целенаправленного наблюдения за событиями, связанными с чувственным восприятием.
- Симулятивные: позволяют при помощи компьютера воспроизводить пофрагментно функционирование сложных систем.
- Статистические: для подсчета результатов наблюдения или симуляции.

# Система научного поиска



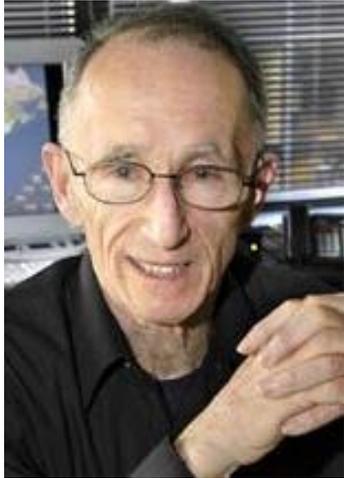
Schematische Beziehung zwischen den linguistischen Methoden  
(aus Rickheit, Sichelschmidt und Strohner, 2002 S. 30)

## Типы методов

---

- ❖ Дескриптивные – Сопоставительные - Прескриптивные / нормативные
- ❖ Диахронические – синхронические
- ❖ Комплексные с привлечением методов пограничных дисциплин, например: в психолингвистике – естественнонаучные и медицинские методы, в социолингвистике – методы эмпирической социологии (формирование гипотез, сбор данных, исследование языковых и социальных переменных в их взаимосвязи)

## Пример 1: Метод переменных в социалингвистике (Уильям Лабов)



Переменная – изменчивая, измеримая величина (напр. Произношение звука r, возраст человека, физический пол)

Независимая переменная (explanans): данность, условие (социальный слой, возраст, физический пол)

Зависимая переменная (explanandum): результат, эффект (произношение звуков)

Корреляция: взаимосвязь между статистическими данными (переменными)

- позитивная – если увеличение одной переменной приводит к увеличению другой

- негативная – если при увеличении одной переменной другая уменьшается

## Пример 2: структурные методы в лингвистике

Лингвистика исследует язык с точки зрения структуры. Множество  $M$  обладает структурой, если между элементами и частями  $M$  существуют отношения  $R$ .

Для выявления этих отношений лингвист сегментирует отдельные высказывания и описывает связи между ними. Различные принципы сегментации: текст  $\rightarrow$  фонемы, текст  $\rightarrow$  слоги.

Типы отношений: синтагматические и парадигматические.



## Типы отношений

---

- Синтагматические: А ↔ больше ↔ Б
- Синтагма: «А больше Б»
- Парадигмы: 

{	Карл, Солнце, Америка
	Густав, Луна, Европа

Парадигматические отношения: Карл ↔ Солнце  
Америка

## Определения множества фонем

---

- Экстенциональное:  $M = \{a, e, i, o, u\}$
- Интенциональное:  $M = \{x: P(x)\}$  (множество всех  $x$ , для которых справедливо  $P$ )
- Операциональное: указание на точный метод, при помощи которого в результате можно получить те же элементы определяемого множества (эвристические приемы)

# Эвристические приемы

## □ Пермутация (проба на перестановку): место элемента влияет на смысл всего сообщения

Это сообщение потрясло меня.

А Б В Г

Это сообщение меня потрясло.

Это потрясло меня сообщение.

Это потрясло сообщение меня.

Это меня потрясло сообщение.

Это меня сообщение потрясло.

Сообщение это потрясло меня.

Сообщение это меня потрясло.

Сообщение потрясло это меня.

Сообщение потрясло меня это.

Сообщение меня потрясло это.

Сообщение меня это потрясло.

Потрясло сообщение это меня.

Потрясло сообщение меня это.

Потрясло это сообщение меня.

Потрясло это меня сообщение.



меня сообщение это.  
меня это сообщение.  
щение это потрясло.  
щение потрясло это.  
общение потрясло.  
отрясло сообщение.  
меня потрясло это сообщение.  
Меня потрясло сообщение это.



## Пермутация (продолжение)

---

- (Это сообщение) + (потрясло) + (меня)
- 6 комбинаций:
- Это сообщение потрясло меня.
- Это сообщение меня потрясло.
- Меня потрясло это сообщение.
- Меня это сообщение потрясло.
- Потрясло меня это сообщение.
- **Потрясло это сообщение меня.**

# Коммутация – проба замены

---

Проверка парадигматических отношений между элементами множества

А	Б	В	Г
Над	желтый	дом	великан
Эти	Густав	во время	спать
Моя	шляпа	такая	зеленая
Твоя	попугай	был	новая
Её	машина	казалось	прочь

## Эксклюзия (элиминация) – проба на исключение

---

Вычеркивание – определение иерархических отношений в синтагме

Этот весьма спорный случай

Этот весьма ... случай

Этот весьма спорный ...

Этот ... спорный случай

... весьма спорный случай



## Нексия – проба на связывание

---

Использование элементов и / или  
(Они) (поехали) (кататься) (на свадьбу) (давно)

Они поехали кататься и / или на свадьбу.

Они поехали кататься или давно.

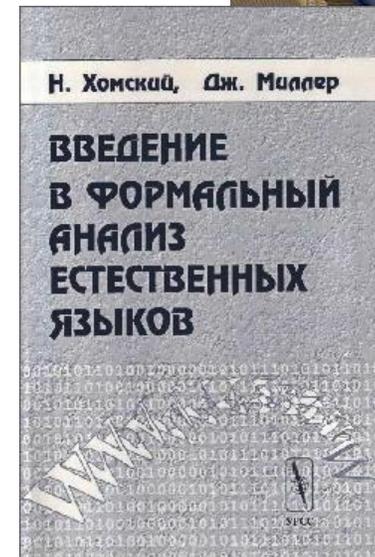
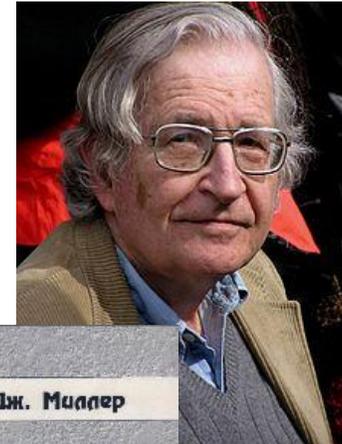


# Трансформация

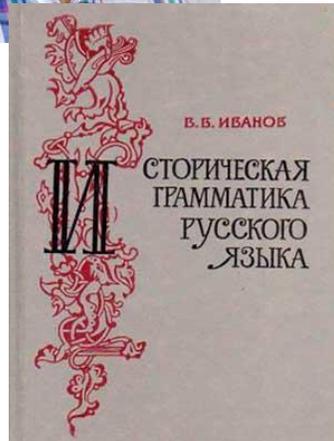
Определение смысловых отношений  
между разными грамматическими  
синтагмами

Lydia ist **leicht** zu lieben. – Es ist leicht, Lydia zu  
lieben.

Lydia ist **bereit** zu lieben. – **Es ist bereit, Lydia**  
**zu lieben.**



## Пример 3: методы лингвогенетических исследований

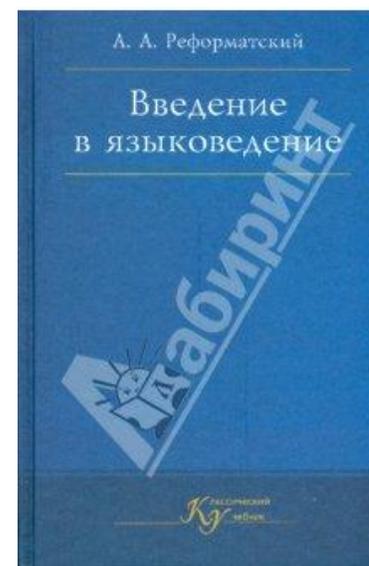
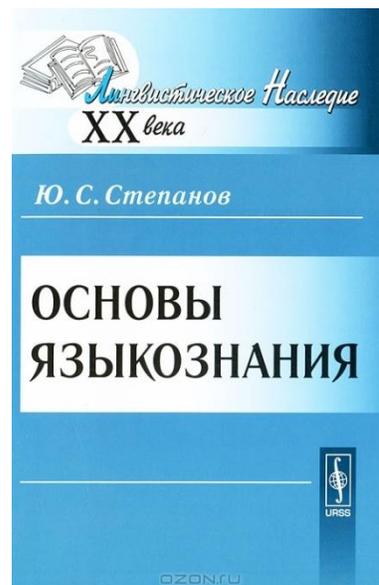
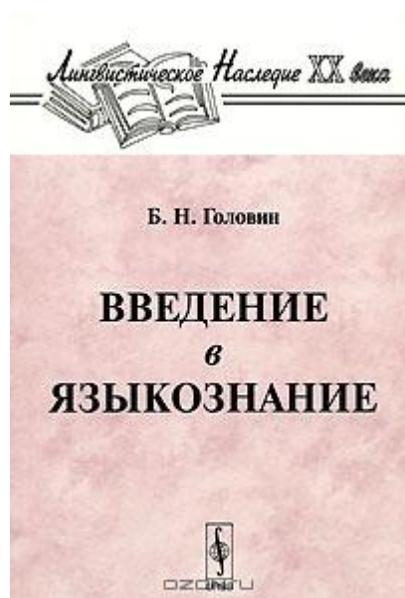


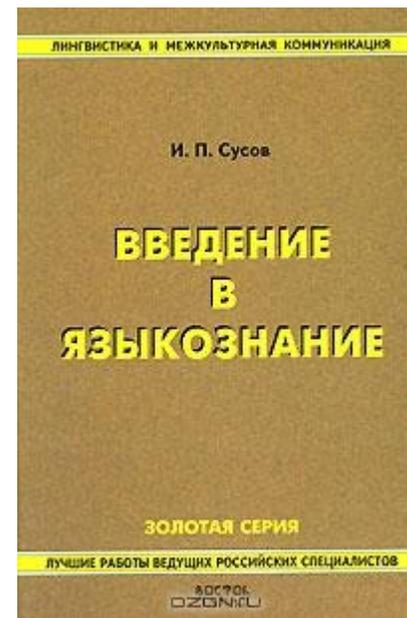
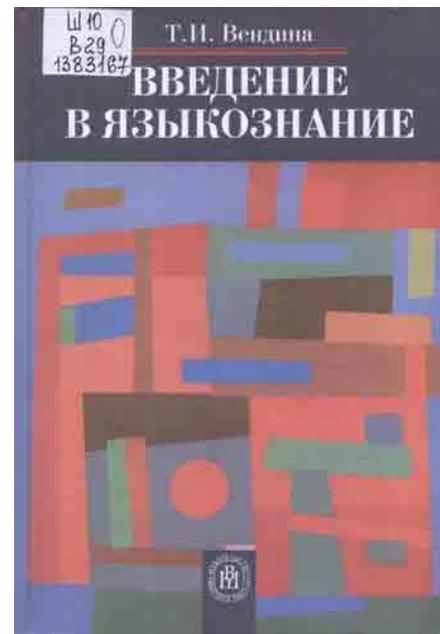
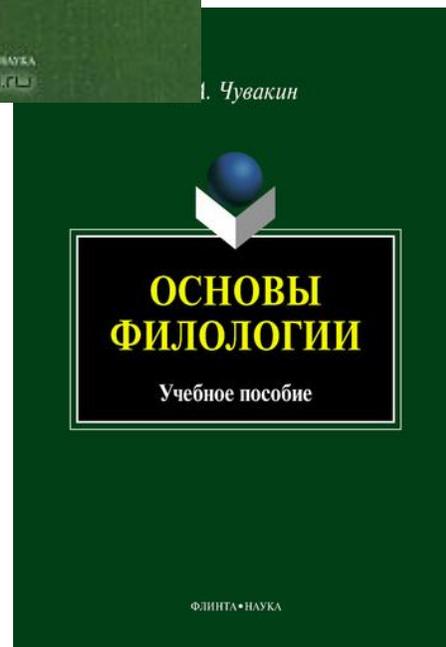
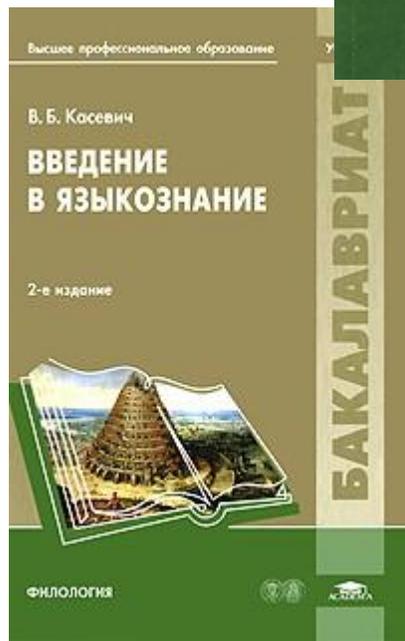
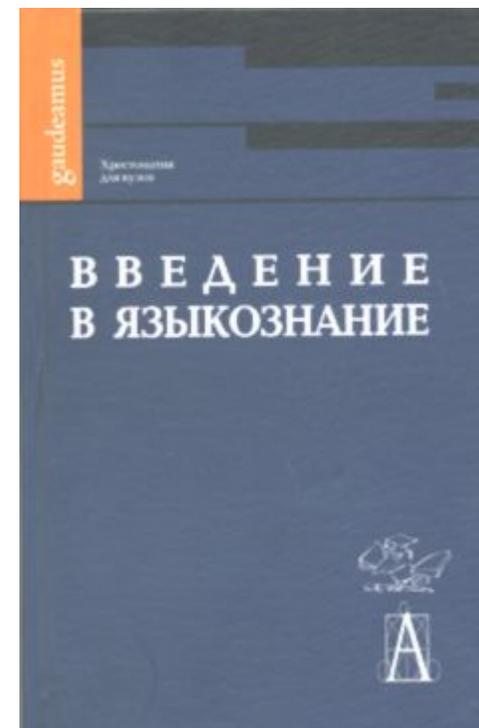
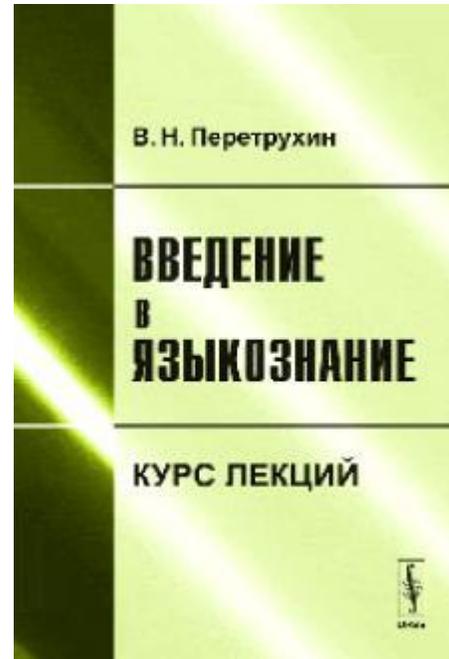
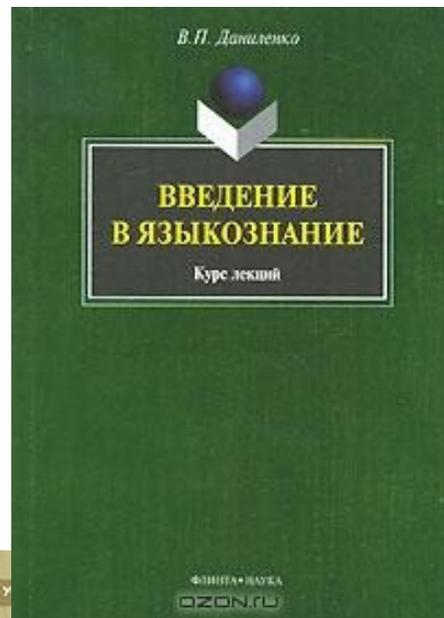
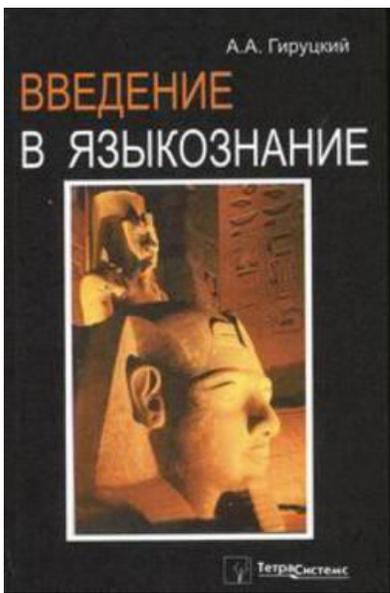
Сумма конкретных приемов изучения истории отдельного языка или родственных групп языков

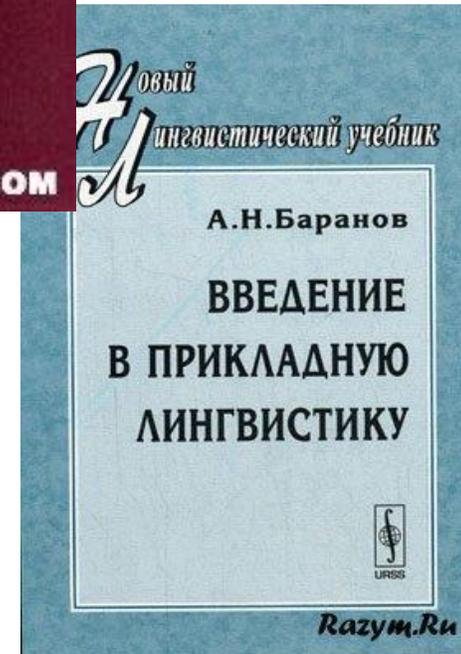
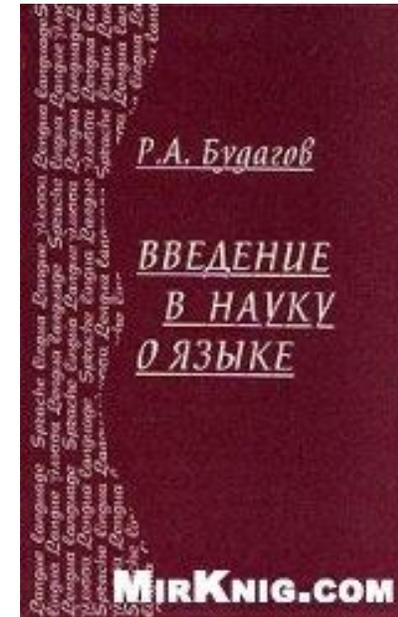
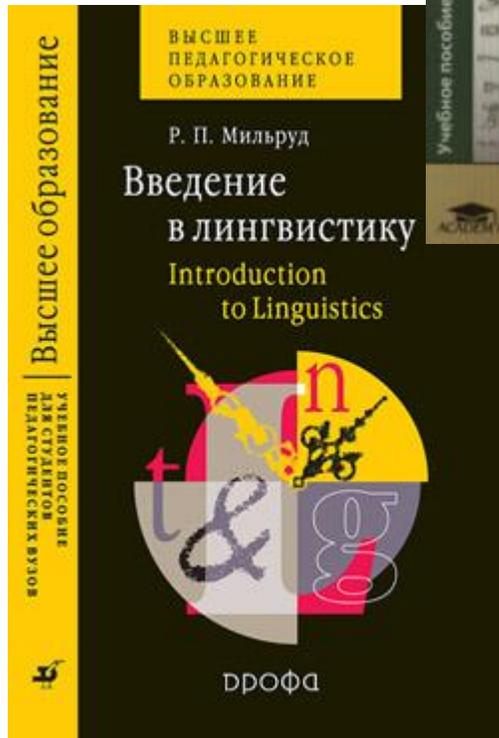
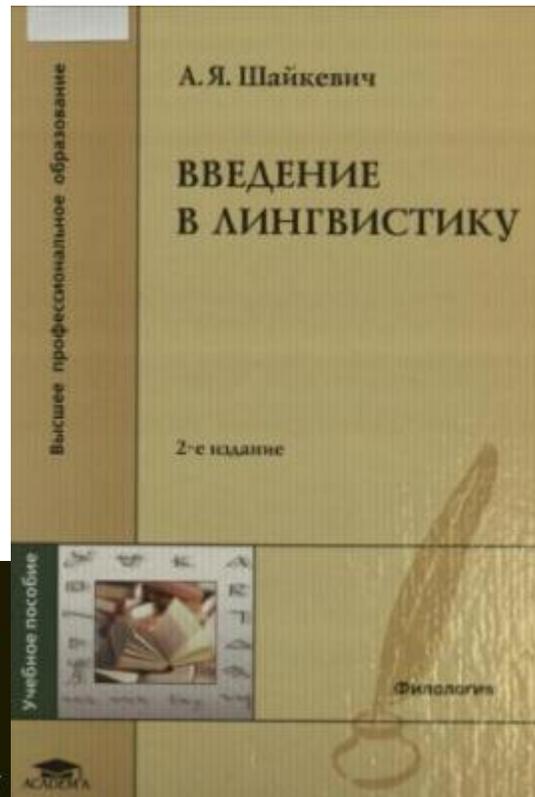
- Генетическое отождествление фактов
- Реконструкция праформ
- Хронологизация
- Локализация явлений
- Типологическое сопоставление

Результаты лингвогенетических исследований:  
исторические грамматики отдельных языков,  
сравнительно-исторические грамматики языковых  
семей (Вяч. Вс. Иванов)

## Учебники и пособия по курсу









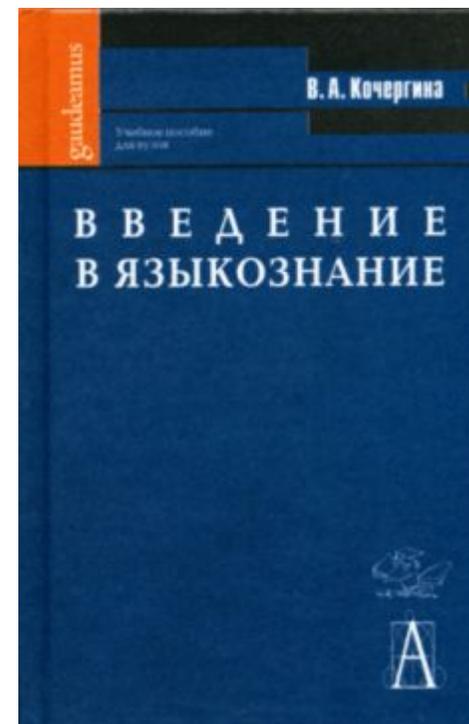
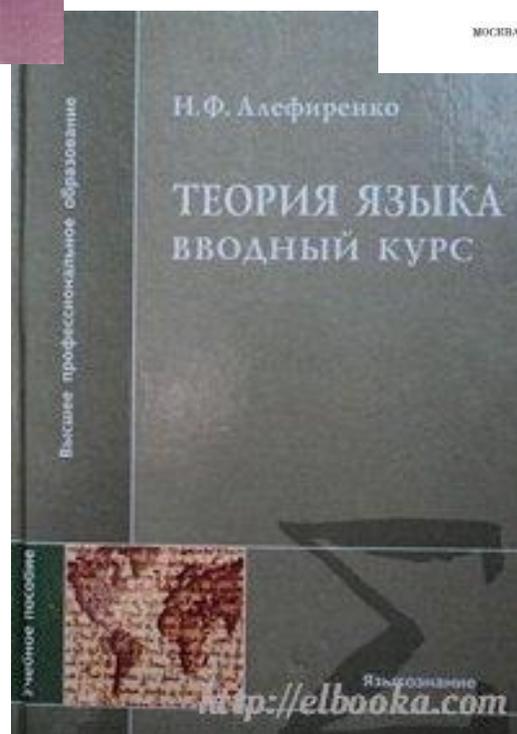
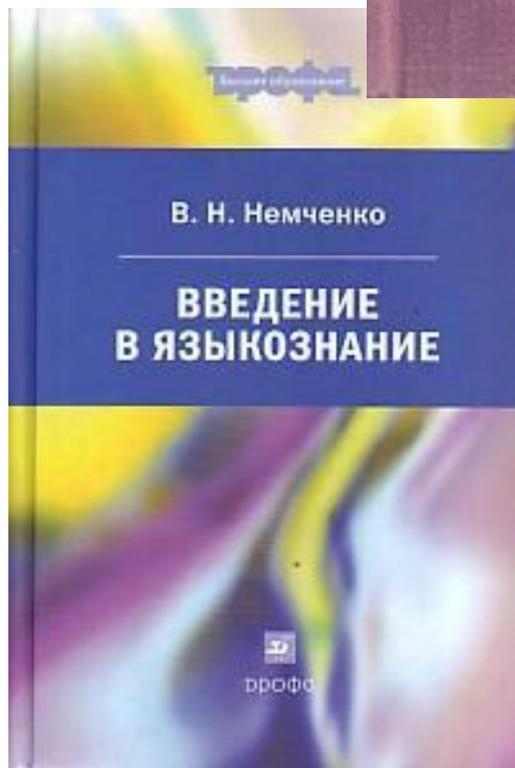
А.Д. ШВЕЙЦЕР Л.Б. НИКОЛЬСКИЙ

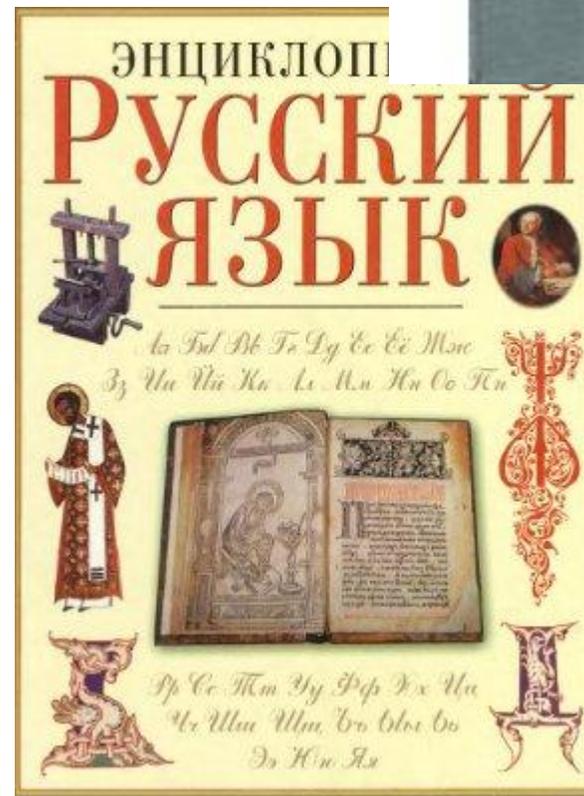
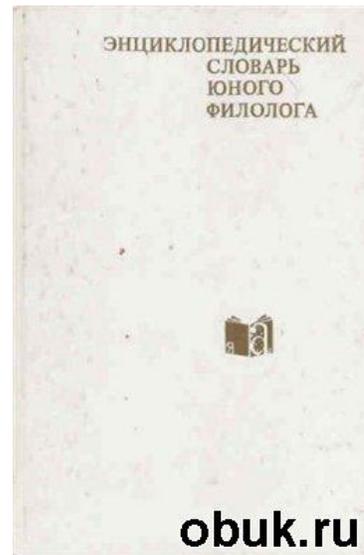
ВВЕДЕНИЕ  
В СОЦИОЛИНГВИСТИКУ

(Для институтов и факультетов  
иностранных языков)

Допущено Министерством просвещения СССР  
в качестве учебного пособия  
для студентов педагогических институтов  
по специальности № 2100 «Иностранные языки»

МОСКВА «ВЫСШАЯ ШКОЛА» 1978





Спасибо за внимание!