



Национальный центр инноваций в образовании

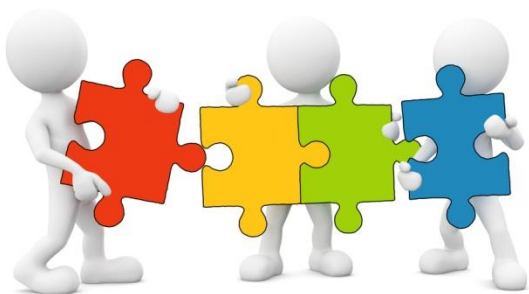


Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.



Структура варианта проверочной работы

- Вариант проверочной работы содержит **12 заданий**, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.
- **Задания 1–9** предполагают запись развернутого ответа, **задания 10–12** - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).



Типы заданий. Задание 1



Проверяет традиционное правописное умение обучающихся **правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст**, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2

Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- **фонетический разбор** направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- **морфемный разбор** – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- **морфологический разбор** – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- **синтаксический разбор** – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку **регулятивных** (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), **познавательных** (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) **универсальных учебных действий**.



Задания 3-7



Задание 3 нацелено на проверку умения **распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка**, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение **опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении**, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

Задания 8-9



В **задании 8** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные **умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме** (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.



- **Задание 9** предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых **выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме** (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задания 10-12

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), **проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи**, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся **распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст**; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение **находить слову антоним с опорой на указанный в задании контекст**;

предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).



Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом



- Правильно выполненная работа оценивается **45 баллами**.
- Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям **от 0 до 9 баллов**. Ответ на задание 2 оценивается **от 0 до 12 баллов**.
- Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается **от 0 до 2 баллов**.
- Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается **от 0 до 3 баллов**.
- Ответ на задание 4 оценивается **от 0 до 5 баллов**, на задание 5 – **от 0 до 4 баллов**.
- Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается **1 баллом**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45



Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **60 минут**.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.



Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется. Контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.



**К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ
ВЕРСИИ ФГОС**

15 **РУССКИЙ ЯЗЫК**
вариантов заданий

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

5 класс

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- 15 вариантов заданий
- Ответы и критерии оценивания

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения). Книга содержит 15 вариантов типовых заданий Всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку. Сборник предназначен для учащихся 5-х классов, учителей и методистов, использующих типовые задания для подготовки к Всероссийской проверочной работе.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает 12 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

- 1) Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Высоко (над)рекой н..сились м..лодые ласточ..ки-б..реговушки. Г..нялись они друг за другом (с)визгом и писком.

Была в их ста.. мал..нькая⁽²⁾ Б..реговушка.⁽⁴⁾ Никто её д..гнать (не)мог. Погон..тся⁽²⁾ за ней пятнашка а она (в)стор..ну бросит..ся только крылышки м..лькают.

Вдру(к,р)⁽¹⁾ Чглок-Сокол мчит..ся. Острые крыл..я так и св..сят. А проворная Б..реговушка (от)него без огля..ки за реч..ку за лес через оз..ро!

Обернулась наза(т,д) а никого сзади нет. Посм..трела вни(с,з)
а там реч..ка т..чёт. Только не своя — ч..жая какая-то. И..пугалась
ласточ..ка.

(По В. Бианки)

- 2) Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

- (1) — фонетический разбор (звуко-буквенный);

- (2) — морфемный разбор (по составу);

(3) — морфологический разбор (слова как части речи);

[illegible]

(4) — синтаксический разбор предложения.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page or a sheet of stationery.

3) Поставьте знак ударения в следующих словах.

Щавель, свекла, черпачь, красивее.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Жёлтая Пеночка жила в траве под берёзой.

Ответ. _____

5) Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Впустите хозяйшка переночевать
- 2) Голубь не знает что и сказать своей подруге
- 3) Какой домик небольшой подумала проворная птичка
- 4) Как же мне домой попасть Иволга

Ответ. _____

6) Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Пеночка только головой покачала и ничего ей не ответила.
- 2) Птица пробежала несколько шагов и показала клювом на песок.
- 3) Не привыкла я в чистом поле спать.
- 4) Я вам открою тайны здешних мест друзья.

Ответ. _____

- 7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Полетела проказница и села на островок.
- 2) Плыли они по озеру и встретила им большоголовая птица.
- 3) Залетела птица в густой лес и увидела на толстом суку дом.
- 4) Добежала она до его конца и впорхнула в просторную круглую комнату.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Весной я начал рыбачить, и около моего дома запахло рыбой. (2)Вдруг слышу — лает мой Рябчик. (3)И смешно как-то лает: бестолково, на разные голоса, и подвизгивает. (4)Я вышел и вижу: по весенней траве не торопясь шагает к моему дому большая серая кошка. (5)Я сразу её узнал. (6)Кошка увидела меня, уселась и стала глядеть и облизываться. (7)Я скорее побежал в дом, достал рыбёшку и бросил.

(8)Она схватила рыбу и прыгнула в траву. (9)Мне с крыльца было видно, как она стала быстро и жадно есть. (10)Ага, думаю, давно рыбы не ела.

(11)И стала с тех пор кошка ходить ко мне в гости.

(12)Я всё её задабривал и уговаривал, чтобы перешла ко мне жить, а кошка всё дичилась и близко к себе не подпускала.

(13)Наконец мне удалось её погладить, и зверь замурлыкал.

(14)Рябчик на неё не лаял, а только тянулся на цепи, скулил: ему очень хотелось познакомиться с кошкой.

(15)Теперь кошка целыми днями вертелась около дома, но жить в дом не хотела идти. (16)Один раз она не пошла ночевать к себе в нору, а осталась на ночь у Рябчика в будке.

(По Б. Житкову)

- 8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

- 9 Какие факты, по мнению автора текста, свидетельствуют о том, что рассказчик хотел приручить кошку? Запишите ответ.

Ответ. _____

- 10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 4–7 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

- 11 В предложениях 2–4 найдите слово со значением «невразумительно, бессвязно». Выпишите это слово.

Ответ. _____

- 12 В предложениях 7–10 найдите антоним к слову «медленно» и выпишите его.

Ответ. _____

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (на примере варианта 1)

1

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Высоко над рекой носились молодые ласточки-береговушки. Гонялись они друг за другом с визгом и писком. Была в их стае одна маленькая Береговушка. Никто её догнать не мог. Погонится за ней пятнашка, а она в сторону бросится, только крылышки мелькают. Вдруг Чеглок-Сокол мчится. Острые крылья так и свистят. А проворная Береговушка от него без оглядки за речку, за лес, через озеро! Обернулась назад, а никого сзади нет. Посмотрела вниз, а там речка течёт. Только не своя — чужая какая-то. Испугалась ласточка.	
K1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	4
	<i>При оценивании выполнения задания по критерию K1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитно-го, раздельного и дефисного написания слов.</i>	
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
K2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
K3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:	2
	1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);	
	2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	

95

Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера:	1
1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);	
2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	
Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:	0
1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);	
2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	
Максимальный балл	9

2

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор (звуко-буквенный)

вдруг⁽¹⁾ в — [в] — согласный, звонкий, твёрдый д — [д] — согласный, звонкий, твёрдый р — [р] — согласный, звонкий, твёрдый у — [у] — гласный, ударный г — [к] — согласный, глухой, твёрдый 5 букв, 5 звуков, 1 слог

Морфемный разбор (по составу)

маленькая⁽²⁾ -мал- — корень -еньк- — суффикс -ая — окончание

Морфологический разбор (слова как части речи)

погонится⁽³⁾ (пятнашка) 1) погонится (пятнашка) — глагол, обозначает действие предмета: пятнашка (что делает?) погонится; 2) Начальная форма — погнаться; соверш. вид, возвр., II спр.; буд. вр., 3-е лицо, ед. ч.; 3) В предложении является сказуемым.

Синтаксический разбор предложения

Была в их стае одна маленькая Береговушка.⁽⁴⁾ Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое. Грамматическая основа: <i>Береговушка</i> (подлежащее); <i>была</i> (сказуемое). Второстепенные члены предложения: (<i>Береговушка</i>) <i>маленькая</i> — определение; (<i>была</i>) <i>в стае</i> — обстоятельство; (<i>в стае</i>) <i>их</i> — определение.
--

96

	Указания по оцениванию	Баллы
K1	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
K2	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
K3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
K4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	12

3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Щавель, свёкла, черпач, красивее.</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах.	0
ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	
Максимальный балл	2

4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1) Обозначение частей речи в предложении: <i>прил. сущ. глаг. предл. суц. предл. суц.</i> Жёлтая Пеночка жила в траве под берёзой.	
2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение, наречие. Возможное, но необязательное указание: имя числительное, союз, частица, междометие.	

97

Обозначение частей речи в предложении	
Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания.	2
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания.	1
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны.	0
Максимальный балл	5

5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Балл
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: «Какой домик небольшой», — подумала проворная птичка. ИЛИ «Какой домик небольшой!» — подумала проворная птичка. 2) составление схемы предложения: «П», — а. ИЛИ «П!» — а.	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1

98

Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: Я вам открою тайны здешних мест, друзья. 2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение в конце предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: Плыли они по озеру, и встретила им большоголовая птица. 2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Основная мысль текста <i>Кошке понравилось заботливое отношение рассказчика. Рыбчик тоже полюбил кошку. Чувствуя заботу, животное постепенно привыкло к новой обстановке, не хотело уходить, вертелось у дома.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Максимальный балл	2

9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Ответ может быть сформулирован так: <i>Рассказчик кормил кошку рыбой, уговаривал перейти к нему жить, гладил.</i> Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.	

ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе — только один речевой недочёт)</i>	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	бестолково
12	быстро

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45



Егореева Г.Т., руководитель департамента методологии АНО НЦИО, Москва