

Профессиональная деятельность педагога

***Основные
психологические
характеристики***

Тип профессии «педагог»

Профессия педагога относится по классификации Е.А. Климова к типу профессий «человек – человек». Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования в данном типе профессий являются социальные системы, сообщества, группы людей и поэтому профессиональное становление происходит в процессе общения, деятельности и других видов активности.

Педагогическая деятельность

- *Педагогическая деятельность*, по мнению В.А.Сластенина, представляет особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.
- *Педагогическую деятельность* также можно определить как целенаправленный процесс, как направленный процесс решения целей и задач обучения и, кроме того, развития обучаемых

Содержание педагогической деятельности

Это обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся. Отличительная особенность педагогической деятельности — ее совместный характер: работа педагога немыслима без тех, на кого направлено его обучающее, развивающее и воспитательное воздействие

Общие направления педагогической деятельности

- педагогическая поддержка;
- педагогическая работа (воспитание, обучение, развитие, коррекция);
- информационное обеспечение;
- педагогическая аналитическая работа;
- педагогическая диагностика;
- педагогическое моделирование;
- педагогическое планирование;
- педагогическая экспертиза;
- педагогическая подготовка

Регламентация деятельности педагога

Деятельность педагога регламентирует профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н (с изменениями на 5 августа 2016 года).

Профессиональный стандарт педагога

**Выделяет общепедагогические
функции – обучение,
воспитательную и развивающую
деятельности.**

Обучение

- 1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
- 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- 3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
- 4. Планирование и проведение учебных занятий.
- 5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
- 6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
- 7. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
- 8. Формирование мотивации к обучению.

Воспитательная деятельность

1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.
2. Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
3. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
4. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Развивающая деятельность

- 1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
- 2. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
- 3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
- 4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико - педагогического консилиума.
- 5. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
- 6. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
- 7. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
- 8. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
- 9. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Объект и предмет педагогической деятельности

Обучающийся с его сложным и многогранным внутренним миром постоянно меняется и побуждает перестраивать взаимоотношения в процессе обучения, видоизменять мотивы и цели работы. На обучающегося влияет и окружающая среда. Педагог не может не учитывать ее формирующее воздействие. Следовательно, объект педагогического процесса – это ещё и субъект, который принимает участие в его конструировании.

Специфика субъекта педагогической деятельности в том, что учитель – основной инструмент процесса. Его личные качества, опыт, внешность, манеры, поведение – все воздействует на обучаемых

Педагогическое общение

Система ограниченного социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия, организация взаимоотношений с помощью коммуникативных средств

Педагог не может не играть. Не может быть педагога, который не умел бы играть... Но нельзя просто, играть сценически, внешне. Есть какой-то приводной ремень, который должен соединять с этой игрой вашу прекрасную личность... Я сделался настоящим мастером только тогда, когда научился говорить «иди сюда» с 15–20 оттенками, когда научился давать 20 нюансов в постановке лица, фигуры, голоса.

• А.С.Макаренко

Требования к педагогическому общению

- *Важной предпосылкой эффективности педагогического общения является соблюдение социальной дистанции, особенно в доверительном общении, происходящем вне рамок учебного процесса.*
- *Педагогическое общение в традиционных дидактических системах основано на объяснении, а в лично – ориентированном образовании – на понимании и взаимопонимании.*

Основные стили педагогического общения

- Авторитарный
- Попустительский
- Демократический
- Общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью.
- Общение-дистанция
- Общение – устрашение
- Заигрывание