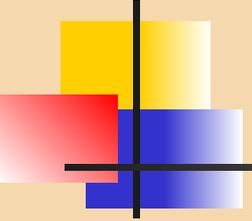


Методология исследовательской деятельности педагога: основания и источник

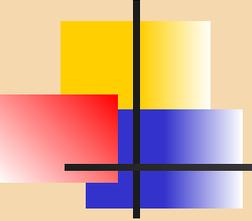
Кафедра педагогики
и андрагогики



Знания, которые нас создают

**... Если ты не изменишь
направление, то
закончишь свой путь там,
куда идёшь сейчас ...**

(китайская пословица)



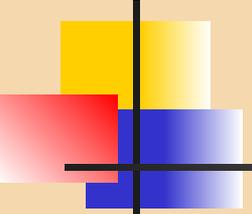
Методология

«метод» + «логия»

- это учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности
- это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе



Рис. 2. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования



Теоретическое и методологическое знание

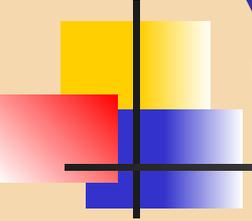
- **Методология:**

- учит, как надо действовать ученому или практику, чтобы получить истинный результат;
- исследует внутренние механизмы, логику движения и организации знания;
- выявляет законы функционирования и изменения знания;
- изучает объяснительные схемы науки и т.п.

- **Теория** - это совокупность взглядов, суждений, умозаключений, представляющих собой **результат познания и осмысления** изучаемых явлений и процессов объективной действительности.

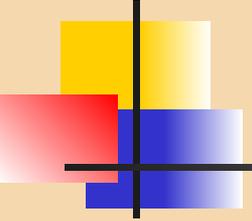
Ключевые вопросы допроблемной ситуации

- Чем вообще я занимаюсь? (Содержание профф. деятельности, позиция)
- Нужны ли мне новые знания (какие, в каком объёме?), ибо познание приумножает скорбь...
- Нужны ли мне новые проблемы? Ибо новое живое знание всегда проблемно.
- Лишние знания тоже вредны, особенно, если не ложатся в систему взглядов-убеждений, которая должна бы у вас иметься. Если ли у вас такая система? (Описание личной деятельностной позиции).
- НАДО ли мне куда-то развиваться? (Опишите направление-стратегию) И как вы это себе представляете (развитие и т.п.)
- ХОЧУ ли я куда-то развиваться? И если не хочу, то почему?
- Нужна ли мне (моей школе) исследовательская деятельность или школе, по определению, вообще не этим надо заниматься?
- Что же я хочу исследовать? Зачем мне это?
- Как я понимаю себе исследование? Для чего оно? Как оно выстраивается? Чем отличается от практики?
- Проблема – это всё же хорошо или всё же плохо?
- Зачем, чтобы учить детей, мне методология?
- Чтобы освоить методологию педагогического исследования, я потрачу значительные усилия. Будет ли это оправдано? Ведь школа – не НИИ. Или педагог и школа могут получать реальные (а не только обучающие квази-эффекты) эффекты от исследовательской деятельности?



Участники деятельности

Статистика: 2-5% учителей
способны к самостоятельной
инновационной деятельности,
т.е. они целенаправленно активны.
(на 100 чел. – 5 чел.)

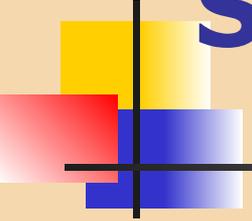


**Умный любит учиться,
а дурак учить...**

(народная мудрость)

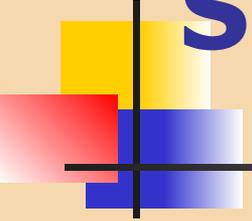
Классификация учителей по Роджерсу

- Новаторы (2,5%)
- Ранние реализаторы (13,5%)
- Предварительное большинство (34%)
- Позднее большинство (34%)
- Колеблющиеся (16%)



S собственной деятельности

Субъект способный не только реализовывать деятельность, но и рефлексировать ее **основания и средства** во всей полноте ее нормативной структуры, т.е. способный ее строить, преобразовывать, проектировать, **исследовать**, управлять ею.



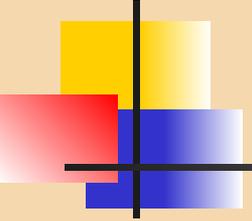
S собственной деятельности

**На то человек на свет родится, чтоб
жить своим умом...**

**Чужим умом жить – своего не
нажить...**

**Чужими умами только бураки
подшивают...**

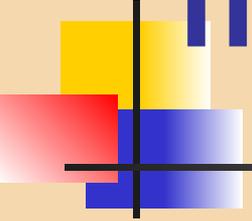
(народная мудрость)



Способность к исследовательской деятельности

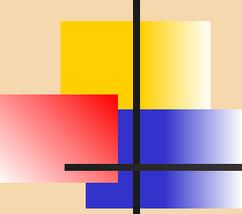
Способности – это *индивидуальные свойства личности*, являющиеся залогом успешного выполнения определенного вида деятельности.

Пока эта деятельность не освоена – неизвестны и способности.



Позиционное самоопределение

**означает *способность*
реализовать свой потенциал
и ценности
в ситуации выбора
и неопределенности.**



Активность = Деятельность?

Принципиальное отличие активности и деятельности состоит в том, что:

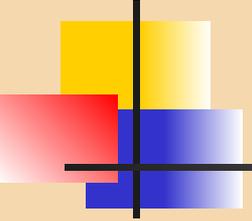
- деятельность исходит из потребности в некотором предмете,
- активность – из потребности в самой деятельности.

Полная структура деятельности в ситуации неопределённости

Деятельность ≠ Активность ≠ Действие

...Не проворным достаётся успешный бег,
не храбрым – победа,
не мудрым – хлеб,
и не у разумных богатство,
и не искусным – благорасположение,
но время и случай для всех их...

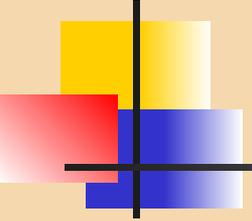
(Экклесиаст, царь Соломон)



Активность

Это качество деятельности, которое **определяет деятельность**, является движущей силой, источником пробуждения в человеке «дремлющего потенциала».

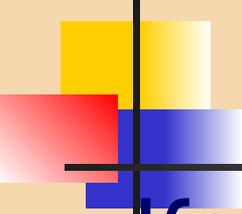
Активность как бы предшествует деятельности во времени.



Выйти из ума...

Главные проблемы, с которыми мы сталкиваемся, не могут решаться на том же уровне мышления, на котором мы их создаём... *(А. Эйнштейн)*

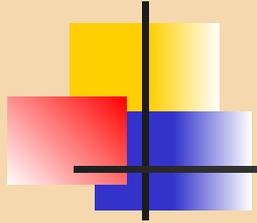
Проблема, возникшая в рамках определённого мышления, не может быть решена с помощью того же мышления...



Творческая активность

Качество, которым наделяется субъект, занимающийся творческой деятельностью, проявляющейся в самостоятельной постановке и самостоятельном решении проблем («выход за пределы заданного»).

(Батищев Г.С., Пиаже Ж.и др.)

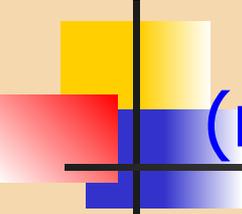


**С ума сошёл, да на
разум набрёл...**

(народная мудрость)

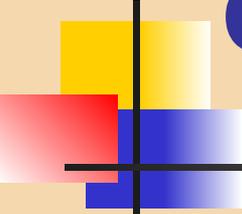
Живое знание: в школе и науке

НАУКА	ОБРАЗОВАНИЕ
Научное знание	Образовательное знание
Открытие	Обучение
Рождение знания	Трансляция знания
Учёный	Преподаватель
Колдун, шаман, маг	Священник, жрец
С откровения	С передачи дара



Компоненты смысловой структуры знания по Г.П. Щедровицкому (метатеоретическое педагогическое знание)

- знание о продукте деятельности: образует основное ядро знаний, необходимых для построения деятельности;
- знание о материале или объектах, из которых должен быть получен необходимый продукт;
- группа знаний, фиксирующих средства деятельности и действия по их применению;
- знания о той последовательности действий или операций, которые надо совершить, чтобы из заданного или выбранного материала получить необходимый продукт



Образовательное знание - это

- самостоятельное, субъективное отношение обучающегося к миру, его личное думание, его владение способами учебной деятельности.

(С.И. Гессен)

позволяет человеку ставить новые образовательные цели и выбирать адекватные этим целям средства образования себя, тем самым, обозначая новое противоречие, благодаря которому только и возможно движение каждого из нас по индивидуальной образовательной траектории.

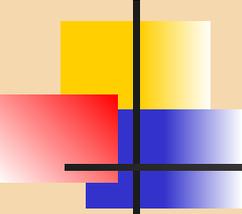
(С.А. Максимова)

- знание о способах порождения и способах употребления научно-предметных знаний в образовательной практике.



Образовательное знание

Контексты определения образовательного знания	Характеристики образовательного знания
Философский контекст	<ul style="list-style-type: none">■ «Знание незнания»■ Бытийное отношение■ Сущностное знание – форма и правило созерцания всех случайных фактов будущего опыта
Педагогический контекст	<ul style="list-style-type: none">■ Собственный образ мира■ Когнитивное основание субъектности личности■ Образ собственной субъективной реальности■ Результат образовательного познания
Психологический контекст	<ul style="list-style-type: none">■ Внерациональное (внутриличностное) знание■ Интегрированное знание – единство теоретического и практического опыта человека в его внутренней и внешней активности

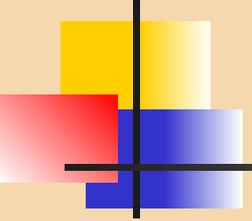


Жизнь знания

Как возникает знание? (базисный вопрос методологии науки)

Что происходит со знанием в процессе его передачи?

Вариант 1: ТРАДИЦИЯ (линейный, спокойный путь передачи)	Вариант 2: ПОИСК (нелинейный, неравновесный путь передачи)
<p>Цепь переходов-передач?</p> <p>Учебник —————> Учитель</p> <p>Учитель —————> Ученик</p> <p>Поколение1 —————> Поколение2</p>	<p>«Однако ты должен знать, что твой Создатель сказал: Моё имя Истина. Он не сказал: Моё имя Обычай» <i>(Папа Урбан II)</i></p>
<p>Трансляция лучших образцов, т.е. готового (наличного) теоретического знания</p>	<p>Видение проблемных ситуаций, трансляция знания как проблем, вопросов, незавершённых решений (открытое знание)</p>



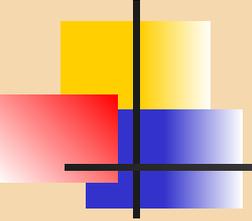
**ПЕРЕДАЕТСЯ НЕ ОПЫТ, А ИДЕЯ.
МЫСЛЬ, ВЫВЕДЕННАЯ ИЗ
ОПЫТА...**

(К.Д. Ушинский)

Но КАК передаётся идея?

Как при трансляции знание становится личным?

От чего зависит и что собой представляет эффективность передачи мысли?



ИДЕЯ – что это и зачем?

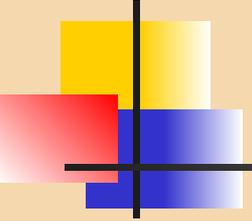
Идея – философское понятие, обозначающее «СМЫСЛ», «СУЩНОСТЬ».

Идея не только подытоживает предшествующий опыт,

но и служит основой,

синтезирующей знание в целостную систему,

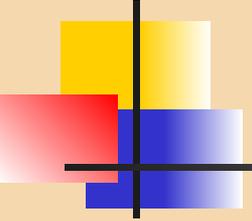
способствует поиску новых путей решения проблем.



Значение идеи

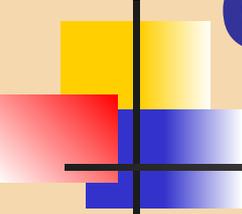
Инновация в образовании – это

- генерация новых **идей**;
- воплощение в реальную социальную практику уникальных педагогических **идей**.



**Тупо сковано – не
наточишь;
глупо рожено – не
научишь...**

(народная мудрость)



Событие – Проблема – Идея

Нельзя захотеть и помыслить.

Мы можем иметь мысль

лишь как событие.

Не мы, не наш голый рассудок

рождает мысль...

(М.К. Мамардашвили)

	Ситуации выбора идей	Деятельность субъекта	Вы	Методология поиска
1	Стихийный выбор	Вопрос о причине выбора ставит в тупик. Ответ по типу: «А почему собственно бы не эти идеи? Они же действуют, и мы успешны».		Нет
2	Эталонный выбор	Идеи переписаны с чужой «хорошей программы»		Нет
3	«Оплаченный выбор»	Идеи пишет нанятый специалист.		Нет
4	Эклектичный выбор	Переписывание в программу всех «интересных, верных, более или менее подходящих» из обнаруженных идей.		Нет
5	«Исторический» выбор	Выбор и развитие идей на основе предшествующей традиции Вашего ОУ.		Нет
6	Конъюнктурный выбор, «идейная мода»	Отбор идей в соответствии с ориентацией на злободневное, передовое, «модное».		Нет
7	Авторитарная ситуация	Идеи определяет «научный руководитель», «концептолог со стороны».		Нет
8	Критический осознанный выбор	Идеи не заимствуются в готовом виде, а осознаются и развиваются через проблемные ситуации. Идеи функционально-логически связаны, отображает логику инновационной Вашей деятельности.		Да

Педагогический поиск концептуальных идей

Восприимчивость школы к новшествам –

это ее свойство, проявляющееся в том,

- насколько **активно она ищет** полезные для себя новшества,
- насколько **адекватно их оценивает**,
- и **вырабатывает решения об их использовании**.

В проектировании инновационной педагогической деятельности обязательным шагом является

рефлексия и анализ источника инноваций,

т. е. стадии исходного элемента в цикле возникновения и реализации педагогической инновации.

- Именно рефлексия источника инноваций приводит к **формулированию концептуальных идей** в проектировании инновационной школы.
- Концептуальные педагогические идеи **лежат в основе любых инновационных преобразований** в системе образования.
- Обязательным шагом в проектировании инновационной педагогической деятельности является **инновационный поиск и развитие (выбор и осознание) концептуальных идей**.

Основания инновационного поиска

Методологический выбор концептуальных идей опирается на субъективные и объективные основания инновационного поиска:

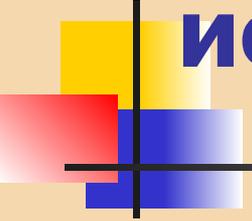
Субъективные основания инновационного поиска

1. **Восприятие неизвестности: включение в картину мира, позитивный статус.**
2. **Методологическая ориентация на «НЕзнание»: позитивный статус, познавательная неполнота в обучении.**
3. **Возможность и глубина восприятие Иного.**
4. **Многозначность (символизм, полисемия) как основа мироощущения**
5. **Действия в ситуациях с высокой степенью неопределённости.**
6. **Проблемность как один из последних шагов.**
7. **Личное действие и саморефлексия.**

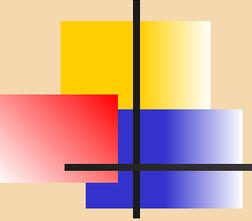
Объективные основания инновационного поиска

1. **Многозначность (полисемия, символизм) объектов мира и наличного знания.**
2. **Методологическая парадигма пробабиллизма (вероятность, правдоподобие знания и постоянная неизвестность).**
3. **Невозможность полноты всяких систем теоретического знания («теорема Гёделя»).**
4. **«Когнитивные аномалии»: необъяснимые парадоксы, познавательные противоречия.**
5. **Постоянное развитие, «старение» знания, его «эволюционный отбор».**
6. **Парадигма фальсификационизма в методологии образования и науки.**

Условия начала исследовательской деятельности

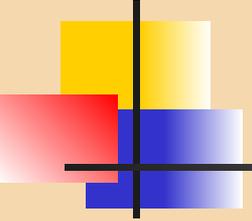


- Формирование **понятийного аппарата** учителей при вхождении в инновационную деятельность;
- **Перечень проблем** и педагогических задач, которые необходимо решить коллективу.



Откуда проблема?

- **Допроблемная ситуация** – незнание о незнании.
Эта стадия покрывает собой все реалии обыденной жизнедеятельности.
- **Предпроблемная ситуация** – в поле зрения попадают явления, вызывающие удивление.
- **Проблемная ситуация** – знание о незнании

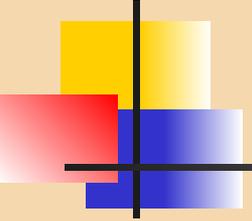


Проблемные ситуации

Это ситуации, когда не только средства достижения цели, но и сама цель не ясна.

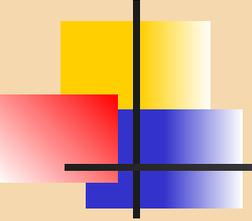
И именно такие ситуации являются наиболее интересными с точки зрения сегодняшней методологии научного поиска...

(А.М. Дорожкин)



Проблема – это

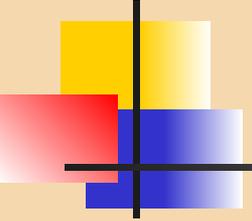
- необходимое условие развития,
- рассогласование между
желаемым (должным, требуемым, необходимым,
потребным)
и действительным (сущим, имеющимся, наличным,
реальным)
состоянием какой-либо системы, ее элементов или
отдельных значимых параметров.



Источник возникновения проблемы

- **А) разногласие между мыслями и фактами;**
- **Б) разногласие между мыслями**

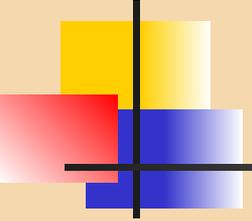
(Э. Мах, «Познание и заблуждение»)



ЦЕЛЬ

Это системообразующая характеристика любой деятельности, реализуемая через комплекс задач.

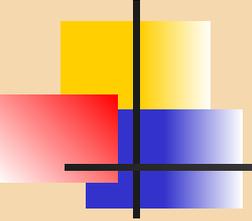
(по А.Н. Леонтьеву)



Древо целей

Это графическое изображение
логики предполагаемой деятельности,
план которого строится
исходя из анализа проблем.

**Показывает средства и конечные
результаты.**



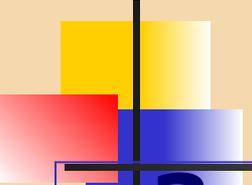
ЗАДАЧА

Задача – это цель, данная в определенных условиях.

(А.Н. Леонтьев)

Задача – это цель, заданная в конкретных условиях и требующая *эффективного* способа ее достижения.

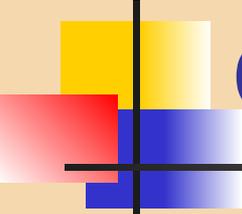
(О.К. Тихомиров)



Задача – это результат осознания субъектом цели деятельности, условий деятельности и проблемы деятельности (проблемы задачи).

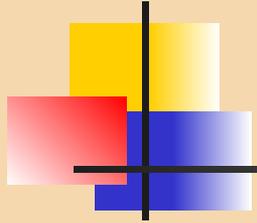
(Спирин Л.Ф., Фрумкин М.И.)

Проблема задачи – это осознание субъектом деятельности противоречия между **известной целью** деятельности и **неизвестными путями** ее достижения.



Особенности педагогических задач

- Их решение никогда не лежит на поверхности;
- Искомое не представлено в четких формулировках, а вырабатывается на основе гипотезы;
- Решение трудно поддается алгоритмизации и требует творческого подхода.



**Люди думают – до чего-нибудь
додумываются;
А мы думаем – из раздумья не
вылазим...**

(народная мудрость)

Полная (нормативная) структура деятельности

	Ресурс	Потенциал	Действие	Условие	Цель
Уровни (слои) деятельностных категорий	Механизм				
	1	Способность			
			Операция-прием		
				Задача	
	2	Способ-средство			
3	Программа				
			План		
4	Метод				
		Методика			
5	Технология				

Элементная база деятельности

S → O

СРЕДСТВО (СПОСОБ)

Деятельность = Ресурс + Потенциал + Действие + Условия + Цель

СУБЪЕКТ

ОБЪЕКТ

Subject = “sub” + “ject”

“sub” - (“под”, “до”, и “вне” действия) – предполагает некоторую энергию, источник, **основание только возможного и совсем неопределенного действия.**
Это **ресурс** потенциально возможных действий (совокупность этих ресурсов).

“ject” – акт, акция, действие

Subject – также **мощность (потенциал)** возможного действия, поскольку “sub”, уже сопряжено с этим возможным действием, т.е. **имеющиеся ресурсы в соответствии с некоторым принципом организованы.**

- **Ресурсы** – разного рода источники возможного действия.
- **Потенциал** – структурированный ресурс определенной мощности.

Полная (нормативная) структура деятельности

	Ресурс	Потенциал	Действие	Условие	Цель
Уровни (слои) деятельностных категорий	Механизм				
		Способность			
			Операция-прием		
				Задача	
	1				
2		Способ-средство			
3	Программа				
			План		
4	Метод				
		Методика			
5	Технология				

Элементная база деятельности

Объект = Действие + Условия + Цель

Object = “ob” + “ject”

“ob” - (“вокруг”, “вне”) “ject” – действие.

Object - это не только то, что вокруг и вне действия, не только пространство его осуществления, но и само действие.

Объект = Пространство обстоятельств и условий + Действие

Объект – это реальное действие в пространстве обстоятельств и условий.

Предмет (рус.) = Object (лат.)

Предмет = “пред” + “мета”

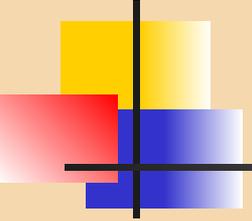
“пред” – перед, вокруг, около меты

“мета” – цель, **вполне определенная точка в пространстве** (а не всё пространство), куда надо попасть или где надо что-то сделать.

Таким образом, объект - это действие в определённых условиях, ориентированное на (в) цель.

Полная (нормативная) структура деятельности

	Ресурс	Потенциал	Действие	Условие	Цель
Уровни (слои) деятельностных категорий	Механизм				
		Способность			
			Операция-прием		
				Задача	
	1				
2		Способ-средство			
3	Программа				
			План		
4	Метод				
		Методика			
5	Технология				



Расшифровка понятий: психология и философия деятельности

Ресурс как совокупность источников деятельности психологически может быть раскрыт через потребности, влечения, интенции, пристрастия, т.е. через **задатки**;

Потенциал как воплощенный принцип соорганизации ресурсов — через установки, функциональные органы, смысловые образования, ценностные ориентации, т.е. через представление **об одаренности**;

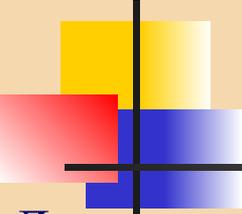
Действие — через совокупность чувственно-практических, идеальных, символических, предметных и других акций;

Условия — как общее социокультурное пространство возможных действий, как обстановка, ситуация, наличные обстоятельства и препятствия;

Цель — как точка завершения процесса деятельности, описываемая через совокупность результатов, состояний, последствий и продуктов деятельности.

Полная (нормативная) структура деятельности

	Ресурс	Потенциал	Действие	Условие	Цель	
Уровни (слои) деятельностных категорий	Механизм					
	1	Способность				
			Операция-прием			
				Задача		
	2	Способ-средство				
3	Программа					
			План			
4	Метод					
		Методика				
5	Технология					



Деятельность как иерархия средств: первый структурный уровень

Деятельность – **не просто процесс**, проходящий во времени через последовательность этапов своего осуществления.

Деятельность раскрывается прежде всего как **иерархия средств**, как систематизированная совокупность деятельностных понятий.

Ресурсы + Потенциал = Механизм действия
(насыщение) (инструментализация) (психологическое орудие)

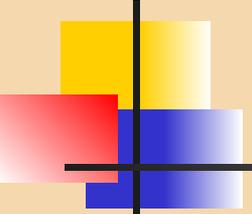
Механизм описывается через установки, стереотипы, мотивы и привычки.

Потенциал + Действие = Способность
(функциональный орган психики) (возможное) (общая или специальная, “Я-способность”)

Способность характеризуется через представление об общей одаренности, талантах, гениальности.

Полная (нормативная) структура деятельности

	Ресурс	Потенциал	Действие	Условие	Цель
Уровни (слои) деятельностных категорий	Механизм				
	1	Способность			
			Операция-прием		
				Задача	
	2	Способ-средство			
3	Программа				
			План		
4	Метод				
		Методика			
5	Технология				



Деятельность как иерархия средств

Действие + Условия = Операци
(адекватность) (обстоятельства осуществления) (приём)

Цель + Условия = ЗАДАЧА

СЕРДЦЕВИНА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(второй уровень структуры деятельности)

(Потенциал + Действие + Условия = СПОСОБ
(структура соорганизованных и обеспеченных (средство деятельности)
ресурсами действий в заданных условиях)

СПОСОБ - живая связь между субъектом и объектом

Многообразие способов деятельности — это второй слой деятельностных категорий.

Полная (нормативная) структура деятельности

	Ресурс	Потенциал	Действие	Условие	Цель
Уровни (слои) деятельностных категорий	Механизм				
	1	Способность			
			Операция-прием		
				Задача	
	2	Способ-средство			
3	Программа				
			План		
4	Метод				
		Методика			
5	Технология				

Деятельность как иерархия средств

<p>Первый (элементный) базовый уровень деятельности</p>	<p>Потенциал + орудие + действие</p>	<p>Полная характеристика деятельного субъекта</p>
<p>Третий уровень структурной организации деятельности</p>	<p>Потенциал + орудие + действие (субъект)</p>	<p>Программа деятельности (организованная совокупность способных деятели)</p>
	<p>Действие + условие + цель (объект)</p>	<p>Операциональный план реализации деятельности (совокупность решаемых задач)</p>

Деятельность как иерархия средств

Четвёртый уровень структурной организации деятельности

Субъект

Объект

Потенциал + орудие + действие

Действие + условие + цель

Структурированная совокупность средств (способов) достижения разных целей

Структурированная совокупность приемов-операций (алгоритм) решения какого-либо класса задач

путь и содержательное определение общего **метода**

определенная **методика**

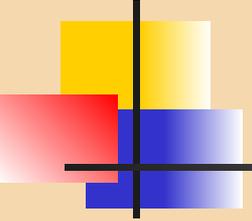
Полная нормативная структура деятельности

Конкретная **ТЕХНОЛОГИЯ**

Учение о средствах, основаниях и способах решения задач и достижения определенных целей деятельности

Организационно-деятельностная матрица образовательной программы (на примере программы «Теория и технология развивающего обучения»)

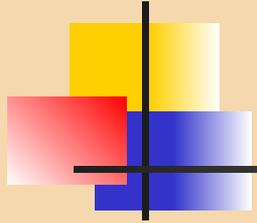
Элементы содержания	Структура педагогической системы (содержательная и технологическая типология)		
	Теоретические компоненты	Оперативные компоненты	Коммуникативные компоненты
Ценности, смыслы	Методологическая культура	Культура деятельности (управленческая культура)	Коммуникативная культура
Знание	Теоретическая педагогика и психология (наука как результат)	Научно- исследовательская деятельность (наука как процесс)	Теория общения и управления сотрудничеством
Способ деятельности	Технологии конструирования и проектирования образовательного процесса	Технология осуществления образовательного процесса	Технология организации сотрудничества



Риски...

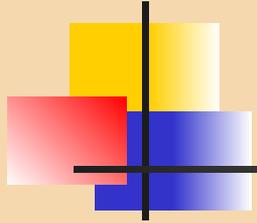
**Задавать себе вопросы
очень полезно, но
отвечать на них очень
опасно...**

(Ш. Сеньобос)



**Много на свете умного, да
хорошего мало...**

(народная мудрость)



**Дума за горами, а смерть
за плечами...**

(народная мудрость)