

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ



Одна из самых актуальных проблем современной возрастной психологии- это проблема готовности ребенка к школьному обучению

- Л. С. Выготский говорил, что готовность к школьному обучению формируется в ходе самого обучения - До тех пор, пока не начали обучать ребенка в логике программы, до тех пор еще нет готовности к обучению; обычно готовность к школьному обучению складывается к концу первого полугодия первого года обучения в школе.



ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ - ЗАДАЧА КОМПЛЕКСНАЯ, ОХВАТЫВАЮЩАЯ ВСЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ РЕБЕНКА. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ - ТОЛЬКО ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ЭТОЙ ЗАДАЧИ. НО ВНУТРИ ЭТОГО АСПЕКТА ВЫДЕЛЯЮТСЯ РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ:

- 1. Исследования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста определенных изменений и навыков, необходимых для обучения в школе.
- 2. Исследования новообразований и изменений в психике ребенка.
- 3. Исследования генезиса отдельных компонентов учебной деятельности и выявление путей их формирования.
- 4. Изучение изменений ребенка сознательно подчинять свои действия заданному при последовательном выполнении словесных указаний взрослого. Это умение связывается со способностью овладения общим способом выполнения словесных указаний взрослого.



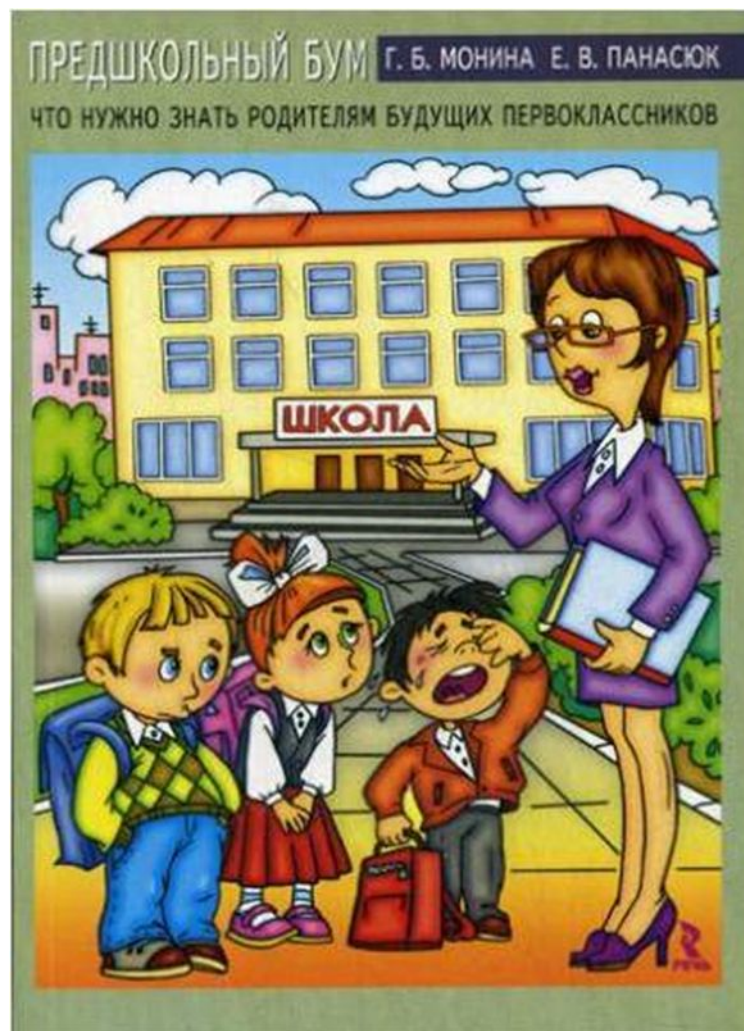
ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

- Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребенка и смены ведущих видов деятельности. По мнению Е.Е. Кравцовой, проблема психологической готовности к школьному обучению получает свою конкретизацию, как проблема смены ведущих типов деятельности, т.е. это переход от сюжетно-ролевых игр к учебной деятельности .



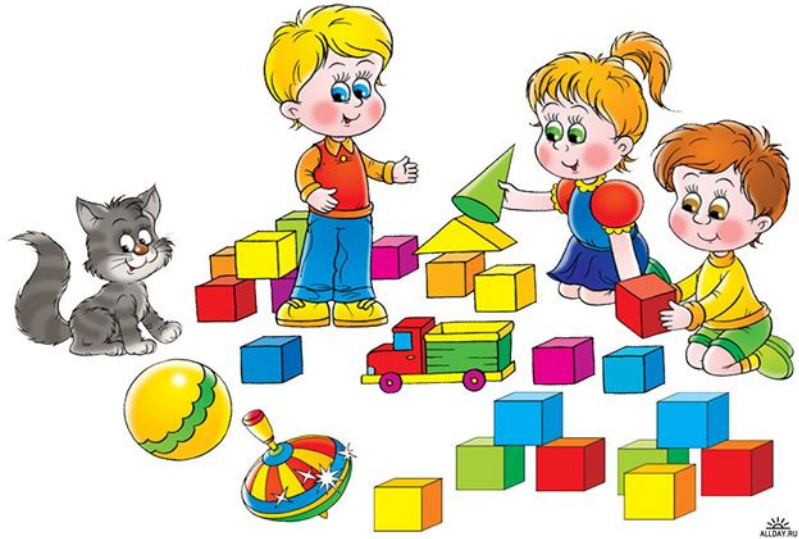
Что же такое психологическая готовность к обучению в школе и можно ли ее сформировать

Психологическая готовность к школе (синоним: школьная зрелость) – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ ВОЗНИКАЕТ У ДЕТЕЙ НЕ САМА ПО СЕБЕ, А ОБРАЗУЕТСЯ ПОСТЕПЕННО:

- в играх;
- в труде;
- в общении со взрослыми и сверстниками;
- в непосредственно образовательной деятельности



СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ



Личностная готовность

мотивационно-
волевая готовность;

Нравственная

Интеллектуальная

Социально-
психологическая
готовность



ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ

- Личностная готовность предполагает зрелость мотивов учебной деятельности, определенный уровень развития мотивационной сферы в виде системы иерархически соподчиненных мотивов поведения, развитое познавательное отношение к внешнему миру, определенный уровень самосознания, коммуникативную зрелость как сформированность средств, навыков и желания общаться, достаточный уровень эмоционального и волевого развития психики ребенка.



ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА ВЫРАЖАЕТСЯ

- · в формировании готовности к принятию новой «социальной позиции» - положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав.
- · в определенном отношении ребенка к школе - начинающий школьник должен соблюдать правила школьного режима, своевременно приходить на занятия, выполнять учебные задания в школе и дома;
- · в отношении к учителю и к самой учебной деятельности - ребенок обязан правильно воспринимать ситуации урока, верно истолковывать истинный смысл действий учителя, его профессиональную роль.
- · начало формирования самосознания и самооценки. Продуктивная учебная деятельность предполагает адекватное отношение ребенка к своим способностям, результатам работы, поведению.
- · в отношении к сверстникам, потребности ребенка в общении со сверстниками



ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА.

Эмоциональная готовность ребенка к школе предполагает:

- · радостное ожидание начала обучения в школе;
- · достаточно развитые высшие чувства:
нравственные, интеллектуальные, эстетические;
- · сформированные эмоциональные свойства личности (умение сочувствовать, сопереживать и д.р.).



ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ

- Ребенок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью. Наличие волевых качеств у ребенка помогает ему на протяжении длительного времени выполнять задания на уроке, не отвлекаясь на посторонние дела, доводить дело до конца. Ключевой момент произвольности управления поведением заключается в возможности противостоять мешающим факторам во время выполнения какого-либо действия. Также эмоционально-волевая готовность предполагает наличие:



ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ

ПРЕДПОЛАГАЕТ НАЛИЧИЕ:

- · мотивационная готовность - соподчинение мотивов, наличие в поведении общественных и моральных мотивов (чувства долга). Существенный момент мотивационной готовности - произвольность поведения и деятельности, т. е. возникновение у ребенка такой структуры потребностей и мотивов, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям;
- · произвольность поведения - это умение ребенка управлять своим поведением, организовывать свою работу. Успех обучения в школе зависит от того, насколько у дошкольника будет сформирована произвольность поведения, что в первую очередь выражается в его организованности. Это проявляется в умении планировать свои действия, выполнять их в определенной последовательности, соотносить со временем. Эта способность проявляется в различных формах:
- · возникновение иерархии мотивов, их соподчинение;



Л.И. Божович (1968) выделяет несколько параметров психологического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешность обучения в школе.

Среди них - определенный уровень мотивационного развития ребенка, включающий познавательные и социальные мотивы учения, достаточное развитие произвольного поведения и интеллектуальность сферы.

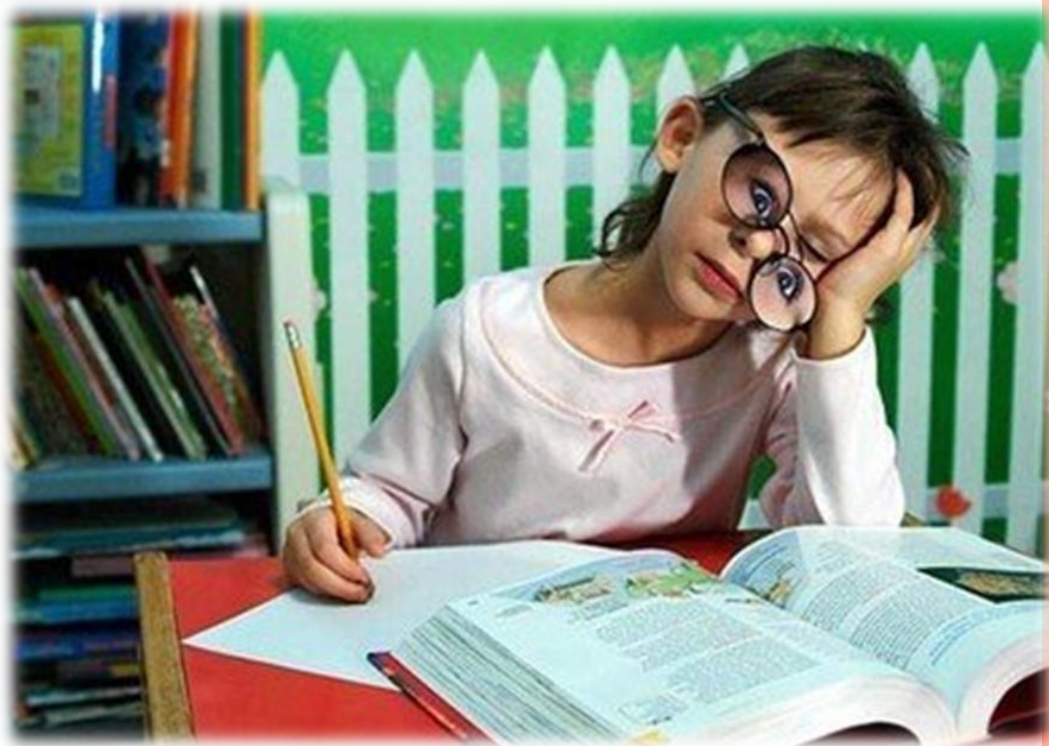
Наиболее важным в психологической готовности ребенка к школе ею признавался мотивационный план.



БЫЛИ ВЫДЕЛЕНЫ ДВЕ ГРУППЫ МОТИВОВ УЧЕНИЯ:

- 1. Широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений»;
- 2. Мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями».





РЕБЕНОК, ГОТОВЫЙ К ШКОЛЕ, ХОЧЕТ УЧИТЬСЯ ПОТОМУ, ЧТО ЕМУ ХОЧЕТСЯ ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕННУЮ ПОЗИЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ ЛЮДЕЙ, ОТКРЫВАЮЩУЮ ДОСТУП В МИР ВЗРОСЛЫХ И ПОТОМУ, ЧТО У НЕГО ЕСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ, КОТОРУЮ НЕ МОГУТ УДОВЛЕТВОРИТЬ ДОМА.

- Сплав этих двух потребностей способствует возникновению нового отношения ребенка к окружающей среде, названного Л.И. Божович «внутренней позицией школьника» (1968). Этому новообразованию Л.И. Божович придавала очень большое значение, считая, что «внутренняя позиция школьника», и широкие социальные мотивы учения - явления сугубо исторические.



Психологически не готовый к школе РЕБЕНОК

Проявляет
мало
инициативы

Испытывает затруднения в
общении со взрослыми и
сверстниками по поводу
учебных задач

Не может включиться в
общий режим работы
класса



Тяготеет к
шаблонным
действиям и
решениям

Не может
сосредоточиться на
уроке, часто
отвлекается



Психологически готовый К ШКОЛЕ РЕБЕНОК

Мотивационная
готовность.
Желание идти в
школу, вызванное
адекватными
причинами
(учебными
мотивами).

Личностно – социальная
готовность. Готов к
общению и взаимодействию
– как со взрослыми, так и со
сверстниками



Эмоционально – волевая
готовность. Умеет
контролировать эмоции и
поведение.

Интеллектуаль
ная готовность.
Имеет широкий
кругозор, запас
конкретных
знаний,
понимает
основные
закономерности.



Получается, что психологическая готовность к школе – это вся дошкольная жизнь. Но даже за несколько месяцев до школы можно при необходимости что-то скорректировать и помочь будущему первокласснику спокойно и радостно войти в новый мир.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!!!!!

