

2013-2013 уч.г.

Павлоградская Е.И.

*Компетентностный подход  
в обучении  
биологии*

# ПЛАН

1. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность».
2. Технологии компетентностного обучения.
3. Оценка и отметка в компетентностном обучении.



# 1. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность»



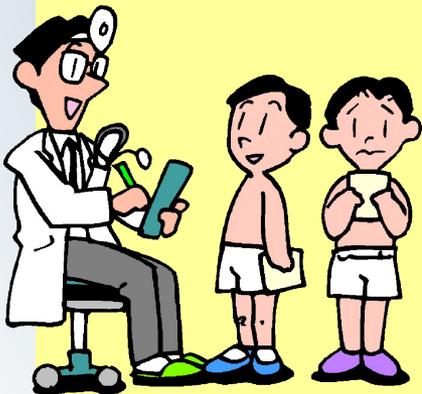
# Что такое компетенция?

Совокупность знаний и способов деятельности в определенной области

Знает, как лечить

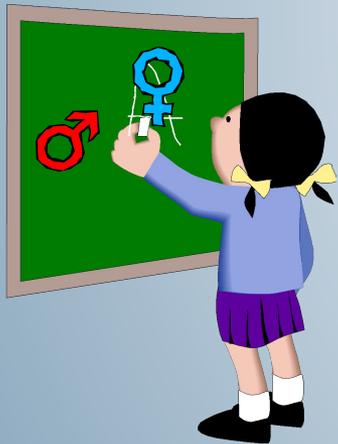
Знает, как красить

Знает, как учить



# Обучение формирует компетенции

- Компетенции – компоненты образовательной подготовки ученика
- Компетенции отражаются в Обязательном минимуме содержания образования (ГОС):

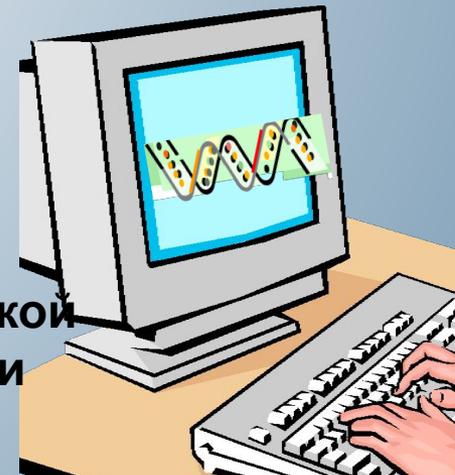


*Законы Г.Менделя*



*Работа с микроскопом*

Поиск и анализ биологической информации

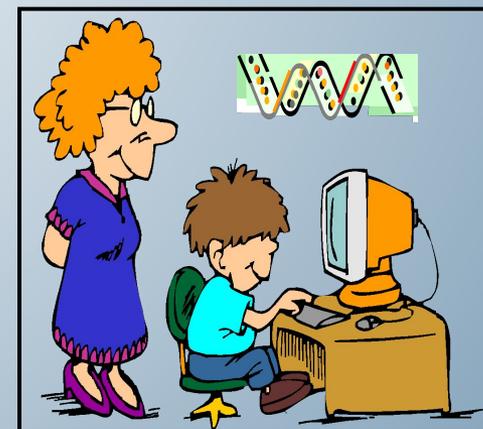
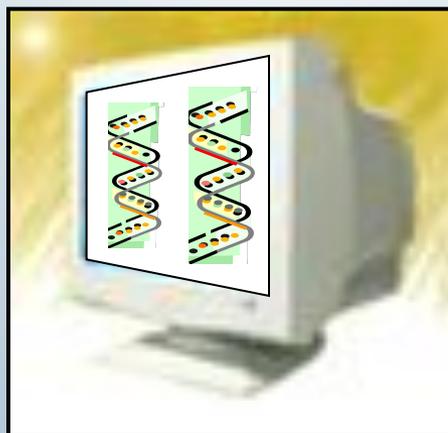


**КОМПЕТЕНЦИЯ** - социальное требование (норма) к образовательной подготовке человека, необходимой для качественной продуктивной деятельности в определенной сфере

**КЛЮЧЕВЫЕ**

**предметные**

**профессиональные**

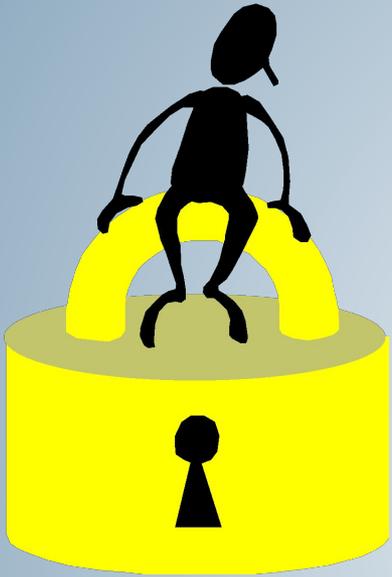


# Ключевые компетенции

- Самообразовательная
- Информационная
- Организационная
- Исследовательская
- Методологическая
- Прогностическая
- Социальная
- Гражданская
- Личностного самосовершенствования



# *Ключевые компетенции*



**Условие  
успешной  
деятельности в  
любой области**



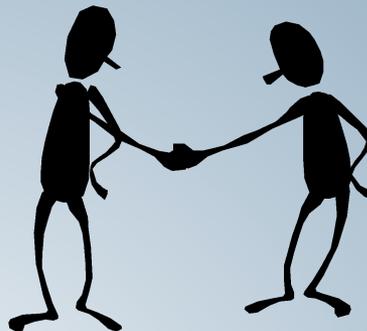
*Формируются при изучении всех дисциплин!*



*проблемная*



*информационная*



*коммуникативная*



*кооперативная*

# Бывают ли предметные компетенции?

**Академические**  
учебные предметы

- **Химия**
- физика
- **Биология**
- география
- математика
- история

**Компетентностные**  
учебные предметы

- Обществознание
- Право

**Это деление  
условно!**

и язык  
СВЖ



**базовые компетенции,  
формируемые в обучении биологии**

**Предметные**

**Методологи-  
ческие**

**Технологи-  
ческие**

**Признаки  
живого**

**Методы  
изучения  
живого**

**Работа с  
приборами**

**Процессы  
жизнедеят-  
сти**

**Определение  
видов**

**Поведение в  
природе**

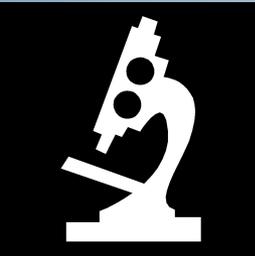
**Обращение  
с животными**

**Прогноз  
результатов**

**Уход за своим  
организмом**

**Уход за  
растениями**

**Выращивание  
растений**



# Этапы формирования компетенций

Начальная школа

основная школа

старшая школа

Профессиональное образование

Г р а м м о т н о с т ь

К л ю ч е в ы е к о м п е т е н ц и и

Б а з о в ы е к о м п е т е н ц и и



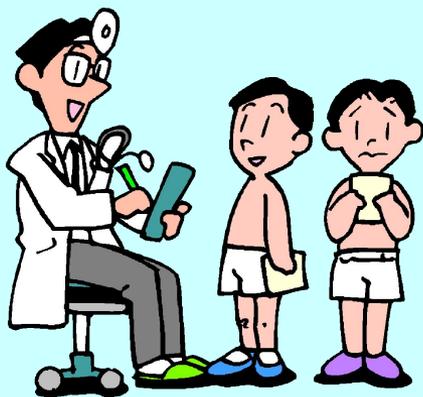
# Что такое компетентность

Совокупность активно применяемых знаний и способов деятельности в определенной области

Лечит хорошо

Красит качественно

Учит хорошо



# Что такое «компетентность»?

**Знание + умения + опыт +  
отношение к делу +  
смысл + ценности**



От чего зависят  
учебные успехи



ЗНАЮ

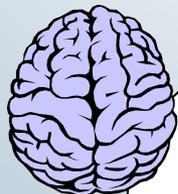


УМЕЮ

Психологические основания

для

формирования  
компетентности



МОГУ



**Знаниевая  
база  
для  
компетенций**

**ОБУЧЕНИЕ  
РАЗВИТИЕ**

**ВОСПИТАНИЕ  
СОЦИАЛЬНАЯ  
АДАПТАЦИЯ**

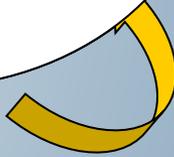
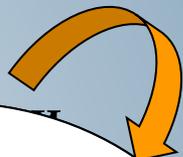
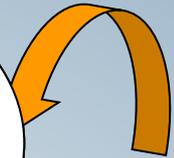
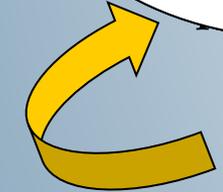
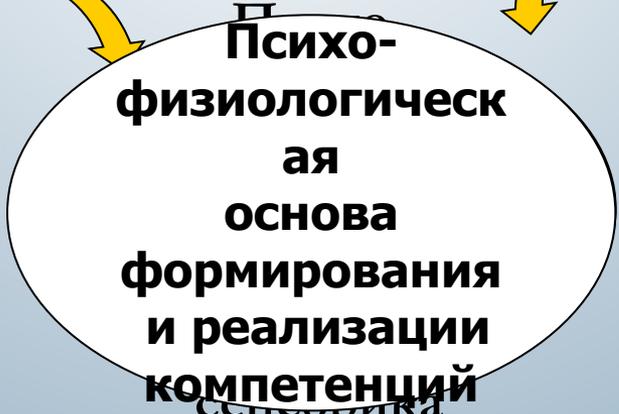
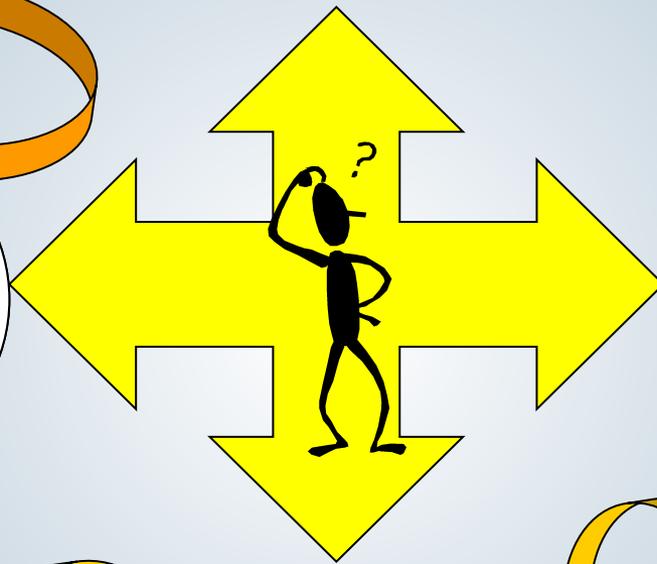
**Деятельностн  
ая  
основа для  
ключевых  
компетенций**

**Ценностная  
основа  
реализации  
компетенций**

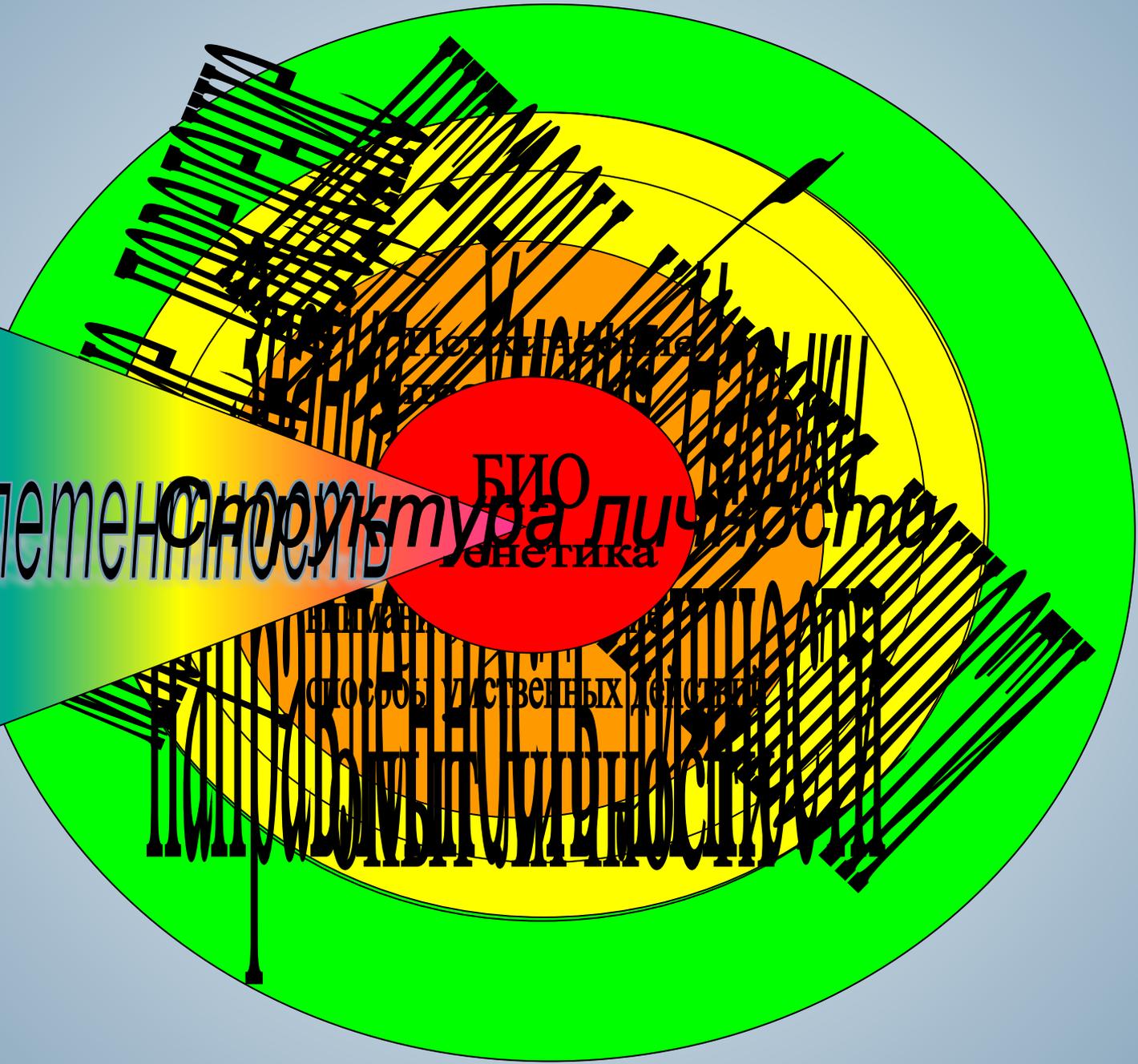
**Психо-  
физиологическ  
ая  
основа  
формирования  
и реализации  
компетенций**

**РАЗВИТИЕ  
КОРРЕКЦИЯ**

**ФОРМИРОВАНИЕ  
КОРРЕКЦИЯ**



Компетенция



БИО

Структура личности

генетика

способы ответных действий

культура личности

**Выход из проблемной ситуации**  
**Решение жизненно значимой задачи**  
**Нестандартная задача**  
**Творческое решение**

*образовательный результат*



**мобилизация**

**Само-  
управление**

**Внутренние  
ресурсы**

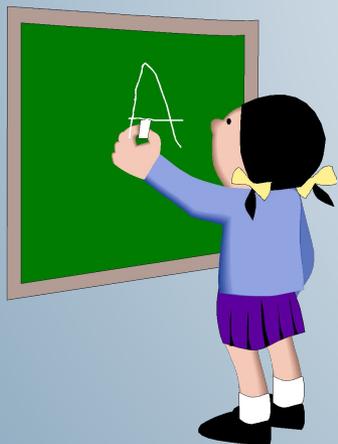
**Внешние  
ресурсы**

*Проблемная ситуация*



# Компетентность – цель и результат образования

Компетентности отражаются в Требованиях к результатам образования (ГОС)



*Знает законы Менделя*



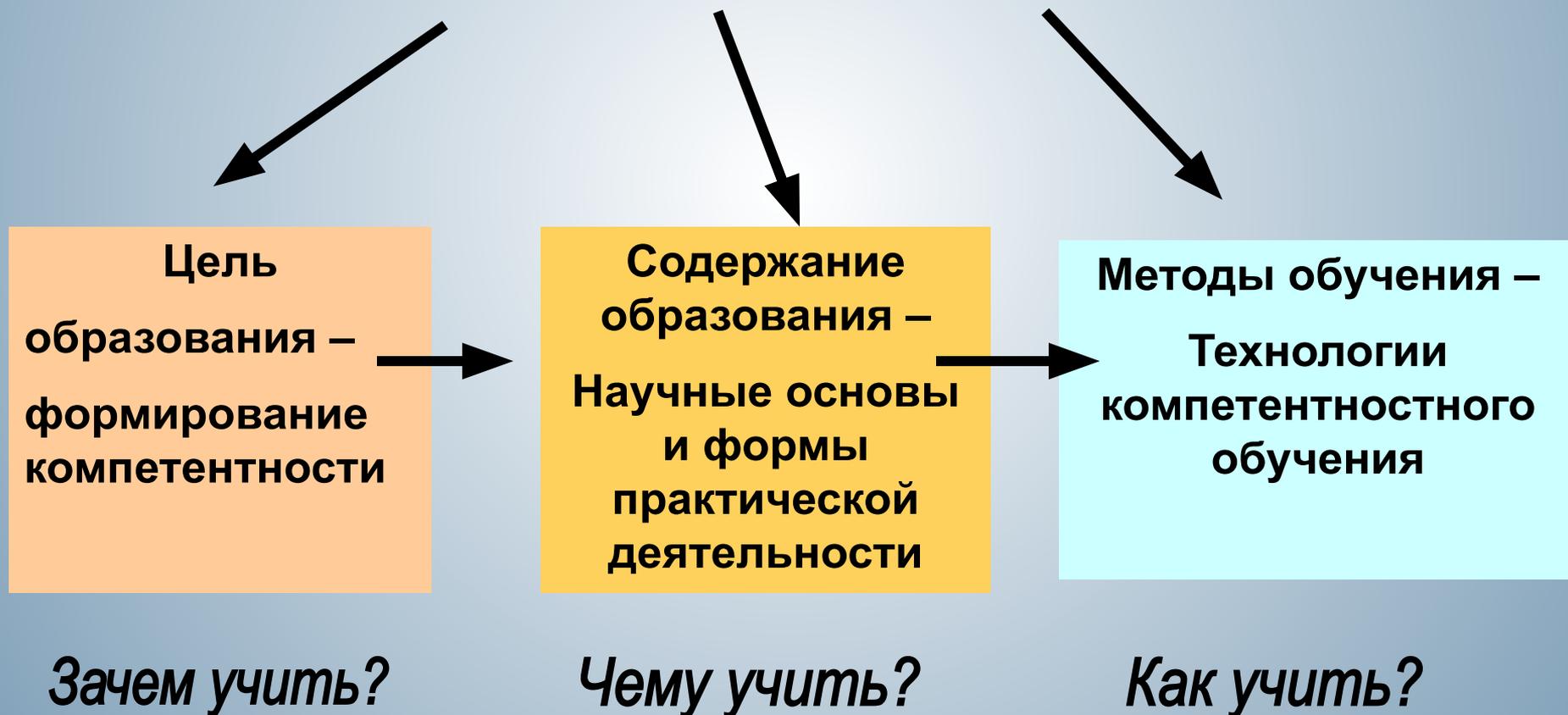
*Умеет работать с микроскопом*



*Умеет найти информацию с помощью Интернета*

# Компетентностный подход в обучении

## Образовательная концепция



# **Уровень сформированности умений критического мышления в России**

(данные Международного исследования 2008 г.)

- **Результат России в «грамотности чтения» - 29 место среди 32 стран, принимавших участие в тестировании.**
- **Самый низкий уровень продемонстрировали в России 18 % учащихся**
- **Ниже этого уровня в России – 9 %.**

## 2. Технологии компетентностного обучения



# Какие педагогические идеи получают развитие в компетентностном подходе?

- Развивающее обучение
- Проблемное обучение
- Личностно-ориентированное образование
- Деятельностное обучение
- Педагогика сотрудничества
- Групповые формы учебной работы
- Активное обучение
- «Учись учиться» (ОУУН)

**Изменяется  
содержание  
образования**



# Изменение содержания образования

**Чему учить?**

**Каким знаниям обучать?**

«Знание лишним не бывает»

**Традиционное обучение**

**Каким способам  
деятельности обучать?**

**Действия, операции,  
необходимые для решения проблем**

**Компетентностное  
обучение**

**Недостающие знания можно найти!  
Нужна информационная компетентность!**



**Школьные учебники    Справочники**

**Книги для чтения**

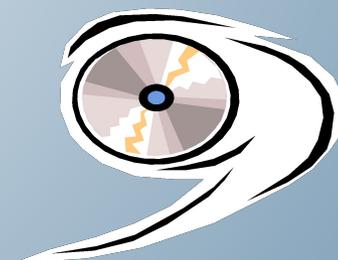
**Рабочие тетради**

**Научно-популярная литература**

**Энциклопедии**

**Электронные учебники**

**Ресурсы Интернет**



# 3. Оценка и отметка в компетентностном обучении.

Изменяется оценка учебных результатов

- Влад
- Вла
- Э
- Т
- Ста
- контроль
- Репродуктивные тесты

**Компетентностный  
подход отменяет  
знания???**

- СИ
- СИИ
- ступление
- МИТИНГ

**Традиционное обучение**

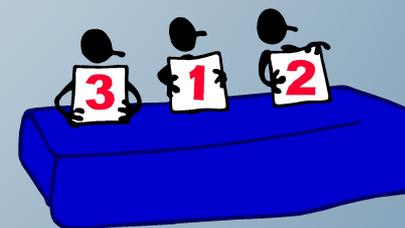
**Компетентностное  
обучение**

# Портфель достижений + РЕЙТИНГ



Текущие

Тесты



Сравнение

«Некомпетентное»

Увеличивается  
доля  
методов и  
приемов  
развивающего  
обучения!

твое

■ Наука —  
понят

д опыта

■ Что?

■ Метод  
репро  
алгори

это  
ые средства  
елей

■ Применение  
учебных ситуаций

и близких к

■ Результат обучения — ЗУН-ы

Результат — осмысленный  
опыт деятельности

- Личностная ориентация образования
- Модульное обучение
- Групповые технологии
- Технологии
- Игровые
- Активные
- Организационные
- Проектные
- Проблемные
- Информационные

**ЭТО  
ТЕХНОЛОГИИ  
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО  
ОБУЧЕНИЯ!**



# Что нужно научиться делать?



- Находить в содержании и методах обучения **биологии** возможности для формирования компетенций
- Моделировать учебный процесс на основе современных компетентностных технологий
- Оценивать сформированные компетенции

# Сравним задания:

Выпиши

куста

Бер

ландыш, м

груша, дуб,

смородина,

одуванчик и т.д.

Какое задание  
проверяет  
компетентность?

— что  
третий,  
но это злак. Кто  
прав?

# Трудности компетентностного подхода

- Специальных пособий пока нет
- Школьные учебники традиционны
- Большие затраты на разработку форм и приемов работы
- Конечный результат сегодня оценивается на основе действующего стандарта
- Формирование компетентности – длительный процесс

*СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!*