

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКСТРЕННОГО ПЕРЕХОДА СПБУ ГПС МЧС РОССИИ НА ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД НОВОЙ КОРОНОВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

Старший преподаватель-методист отделения дистанционных
образовательных технологий института заочного и дистанционного
обучения

Никитин Николай Александрович
майор внутренней службы.

ДЕКАБРЬ 2020

© САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГПС МЧС РОССИИ,
IGPS.RU, 2020.



AUGUST



В марте-апреле 2020 г. 95% студентов очного обучения всего мира были экстренно переведены в дистанционные образовательные технологии. В экстремальной ситуации образовательные организации были вынуждены отказаться от модели деятельности, по которой они работали не одно столетие. Несомненно, что меры по переходу в удаленный формат деятельности оказали значительное противодействие распространению пандемии коронавируса. Вместе с тем, осуществлённый экстренный переход актуализировал ряд принципиальных вопросов теории и методики профессионального образования, решение которых ранее обсуждалось на протяжении нескольких десятилетий на научном и административном уровнях.

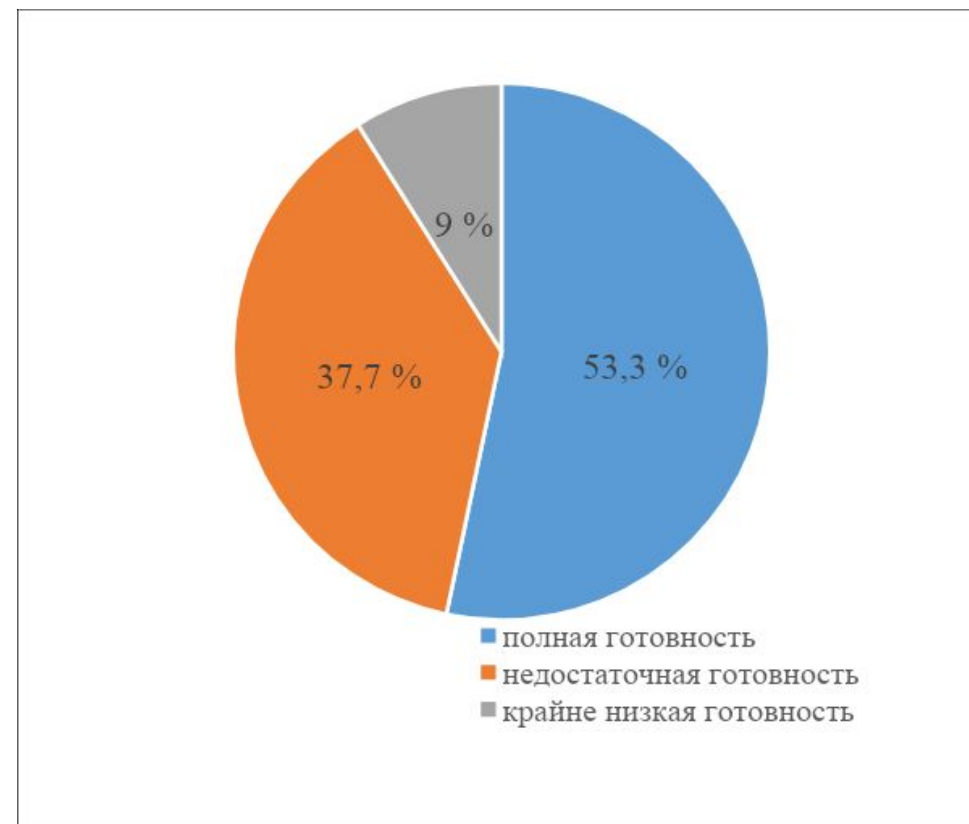
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации активизировало мониторинг деятельности образовательных организаций высшего образования в условиях пандемии. Сбор и анализ информации из образовательных организаций стал основой ряда масштабных аналитических работ, авторы которых отметили необходимость их широкого и публичного обсуждения.

Согласно основному выводу доклада Министерства науки и высшего образования РФ «Уроки «Стресс-теста». Вузы в условиях пандемии и после неё» система российского высшего образования выдержала стресс-тест. Реализация образовательных программ осуществлялась без внесения изменений в учебные планы, касающихся переносов дисциплин, курсов и модулей на более поздние семестры. Случаи остановки процесса освоения обучающимися образовательных программ стали исключением из общей практики. Большинство образовательных организаций обеспечили безостановочный перевод студентов очной формы обучения на удалённую образовательную деятельность, при которой обучающиеся взаимодействовали с преподавателями, выполняли учебные задачи на основе применения дистанционных образовательных технологий.



Результаты самооценки обучающихся уровня собственной психологической готовности к дистанционному обучению на основе ЭИОС

№	Самооценка обучающихся уровня собственной психологической готовности к дистанционному обучению на основе ЭИОС	Число респондентов	Доля респондентов в %
1	Полная готовность	291	53,3
2	Недостаточная готовность	206	37,7
3	Крайне низкая готовность	49	9%
	Всего	546	100%



Также в докладе было признано, что фактически значительная часть обучающихся была переведена на заочное обучение. Инфраструктура и опыт работы с цифровыми технологиями ряда образовательных организаций оказались недостаточными для перехода в удаленный формат работы, что предопределило самостоятельное освоение обучающимися онлайн курсов. Так, в докладе справедливо отражается, что на первом этапе 95% студентов самостоятельно изучали высланные педагогами учебные материалы без помощи в организации самостоятельной работы в цифровой среде.

В настоящее время уже можно зафиксировать положительные итоги в материально-технической готовности участников образовательного процесса и даже в росте их квалификации в организационных и технических аспектах применения дистанционных образовательных технологий. Действительно, за прошедшие полгода педагоги и обучающиеся оснастили свои рабочие места, научились организовывать вебинары и видеоконференции.

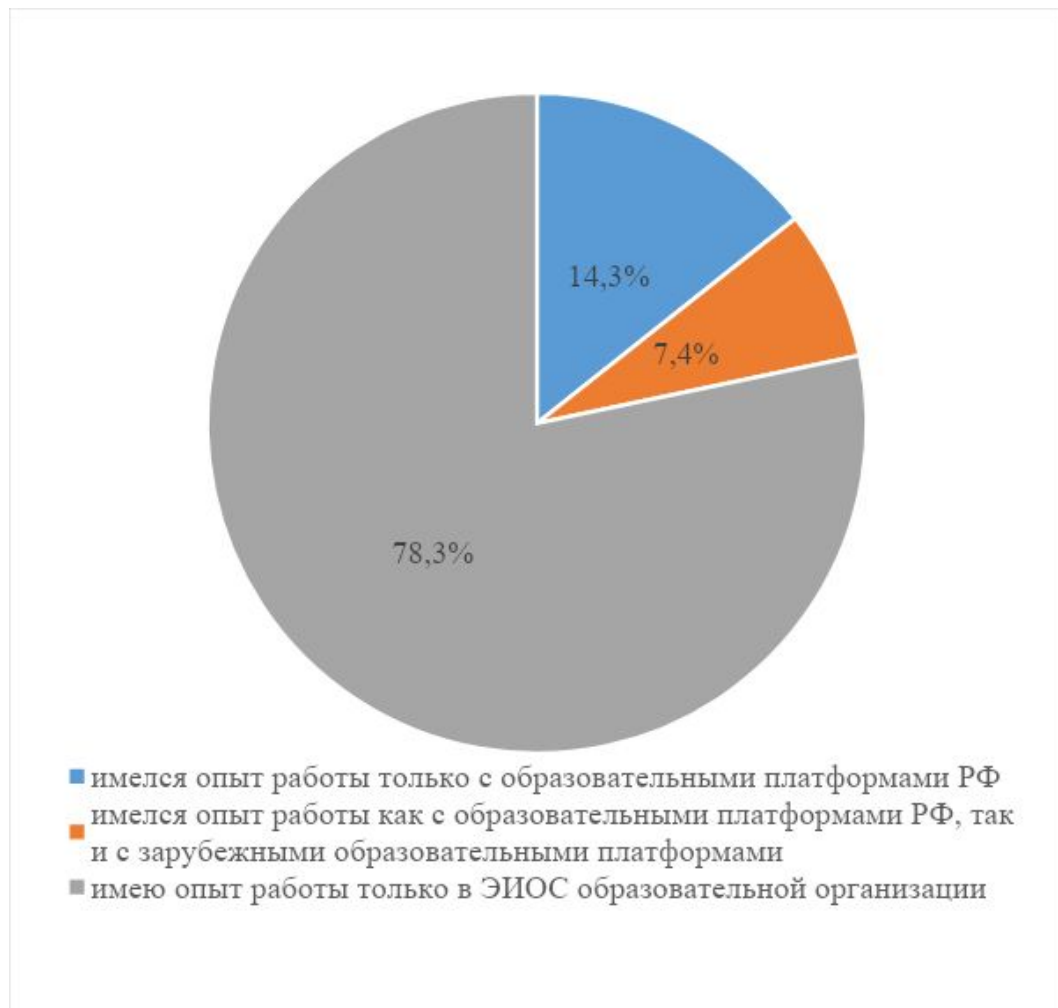
Однако, на наш взгляд, важно не допустить подмены понятия «методической готовности» педагога его операционно-технической готовностью к вебинару. Пока преждевременно выдавать объективный рост навыков работы педагогических работников с новым программным обеспечением за их методическую грамотность при реализации дистанционных образовательных технологий. Методика проведения вебинара и навыки оператора персонального рабочего места – это ни одно и то же.

Методика организации и проведения классических лекций и практических занятий нарабатывалась столетиями. Очная форма предполагает структуру и содержание проведения учебного занятия, на котором педагог контролирует и направляет внимание, интенсивность и виды деятельности обучающихся во времени в зависимости от условий и ситуационных факторов на основе своего опыта, применяя различные методы аттракции.



Опыт работы обучающихся с образовательными платформами электронного обучения в период с момента поступления в образовательную организацию и до начала пандемии коронавируса

№	Уровень психологической готовности	Число респондентов	Доля респондентов %
1	Имелся опыт работы только с образовательными платформами РФ	74	14,3%
2	Имелся опыт работы как с образовательными платформами РФ, так и с зарубежными образовательными платформами	38	7,4%
3	Имею опыт работы только в ЭИОС образовательной организации	404	78,3%
	Всего	516	100%



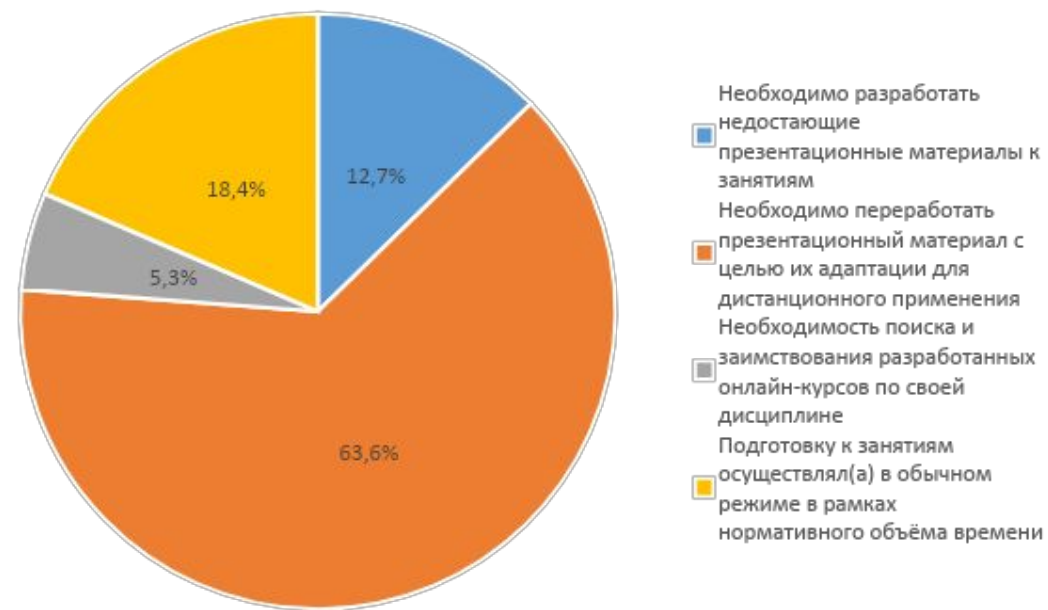
В дальнейшем, массовому применению мультимедийного оборудования в классических лекциях предшествовало множество педагогических исследований по разработке методических основ выбора оптимальных параметров количества слайдов, цветовой гаммы, насыщенности аттракцией и текстовыми фрагментами. Преемственность поколений педагогов отражалась в передаче опыта подготовки высококвалифицированных кадров и закреплялась в докторских и кандидатских диссертациях.

Содержание педагогической деятельности с применением дистанционных технологий существенно отличается от традиционного очного обучения. В отличие от традиционного образования, где центральной фигурой является педагог, центр тяжести при использовании новых информационных технологий постепенно переносится на обучающегося. Изменяется роль и функции педагога – поддержка обучающегося, ориентация его в значительном объёме информации, помощь в решении возникающих проблем и освоении разнообразных баз данных, то есть происходит формирование партнерских отношений между педагогом и обучающимся. Происходит переход от вербальных методов обучения к методам поисковой и творческой деятельности педагога и обучающихся, способствующие развитию личности. Так обеспечивается активная самостоятельная работа с учебной и научной информацией - от её отбора и систематизации до превращения в персонифицированное знание, необходимое в будущей профессиональной деятельности обучающегося. Для таких преобразований операционно-технических навыков проведения занятий в ЭИОС педагогическим работникам недостаточно, необходимо освоение педагогами новых методик преподавания.



Перечень проблем, с которыми преподаватели столкнулись после перехода на дистанционный режим проведения занятий с обучающимися очной формы обучения с 27 марта 2020 года

№	Перечень проблем	Число респондентов	Доля респондентов %
1	Необходимо разработать недостающие презентационные материалы к занятиям	60	12,7%
2	Необходимо переработать презентационный материал с целью их адаптации для дистанционного применения	300	63,6%
3	Необходимость поиска и заимствования разработанных онлайн-курсов по своей дисциплине	25	5,3%
4	Подготовку к занятиям осуществлял (а) в обычном режиме в рамках нормативного объема времени	87	18,4%
	Всего	472	100%



Так, многие педагоги в условиях отсутствия непосредственного контакта с аудиторией превратились в дикторов, осуществляющих дистанционную передачу информации в виде чтения текста полторачасовой лекции без остановки. Отсутствие визуального контроля за действиями обучающихся и их вниманием привело к утрате апробированных психолого-педагогических приёмов активизации учебно-познавательной деятельностью обучающихся. С другой стороны, отсутствие опыта дистанционного управления познавательной активностью обучающихся предопределило то, что через 15-20 минут после начала вебинара внимание обучающихся рассеивается.

Поэтому мы считаем, что осуществлённый повсеместно экстренный прямой перенос классических лекций с использованием слайдов и видеофильмов в вебинарную комнату для дистанционного формата очной формы образования не был обеспечен дидактически и должен быть подвержен критическому анализу как любой педагогический эксперимент.

Следовательно, несомненный управленческий успех системы высшего образования, состоящий в недопущении остановки образовательного процесса весной 2020 года, не должен стать основой поспешных управленческих решений в вопросах дальнейшего развития очного профессионального образования. В основе нововведений должны лежать фундаментальные достижения педагогики, так как отменить теорию поэтапного формирования умственных действий или ассоциативно-рефлекторной теорию ради признания всемогущества дистанционных образовательных технологий нельзя.



В результате выявления рисков при переводе на дистанционный формат обучающихся очной формы обучения и потенциала роста качества образовательного процесса нами сформулированы ряд выводов:

1. Наши исследования подтвердили изложенное в докладе мнение о том, что ряд важнейших процессов университетской жизни слабо поддается цифровизации, переносу в виртуальное пространство. Есть согласие с констатацией того, что педагогические работники не рассматривали дистанционный формат обучения как полноценную замену очному обучению. Риск снижения качества образования виделся изначально и основывался на объективном снижении мотивации обучающихся к познавательной активности и угрозе депрофессионализации преподавательского труда и в других причинах. Опыт показал, что полная реализация программ высшего образования в дистанционном формате труднодостижима.

2. В условиях экстренного перехода студентов очной формы обучения на дистанционные образовательные технологии психолого-педагогическое обеспечение этого процесса осталось на втором плане. В первую очередь решались организационные и материально-технические задачи по недопущению остановки образовательного процесса. Поэтому следует отметить, что объективная оценка результатов образовательной деятельности в период дистанционного формата очного образования ещё только предстоит.



3. Массовый переход к дистанционным образовательным технологиям при реализации очной формы обучения обострил проблемы методической готовности педагога как к их реализации, так и определению собственной роли и места в новых условиях. Поэтому наша позиция состоит в том, что педагогу необходим не только постоянный профессиональный рост в области новых педагогических технологий обучения, адекватных ЭИОС, но и определению собственной роли и места в этой системе. Следовательно, одна из задач педагога в новой модели образования на основе ЭИОС – переориентация своей личной установки на самообразование, саморазвитие, сотрудничество.

4. Опыт доказал широкий спектр возможностей дистанционных образовательных технологий для решения не только традиционных, но и новых задач образовательных организаций. Не подлежит сомнению, что будущее за широким использованием цифровых технологий и дистанционного формата в сочетании с совместной деятельностью преподавателей и обучающихся в общем физическом пространстве. Осознание перспективных возможностей и необходимости разрешения выявленных противоречий в период пандемии предопределяет дальнейшее содержательное и техническое усложнение электронных информационно-образовательных сред (ЭИОС) образовательных организаций. Несомненно, что этот процесс окажет системное воздействие на все остальные подсистемы образовательной системы и детерминирует их развитие. «Благодаря неблагоприятному» внешнему воздействию система высшего образования способна преобразоваться и выйти на новый качественный уровень. Для этого необходимы преобразования во всех подсистемах этой мегасистемы: нормативно-правовой, финансовой, материально-технической, методической, педагогической и других.



Статьи опубликованные в ведущих научных журналах ВАК

Bulat R., Baichorova H. **PSYCHO-PEDAGOGICAL RESOURCES AND THE QUALITY OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS**

Wisdom. 2020. Т. 14. № 1. С. 78-87.

Булат Р.Е., Лебедев А.Ю., Никитин Н.А., Байчорова Х.С. **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**
Научно-аналитический журнал Вестник Санкт-Петербургского университета
Государственной противопожарной службы МЧС России. 2020. № 3. С. 172-178.

Булат Р.Е., Байчорова Х.С., Лебедев А.Ю., Никитин Н.А., Поборчий А.В. **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКСТРЕННОГО ПЕРЕХОДА ОБУЧАЮЩИХСЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ**
Современные наукоемкие технологии. 2020. № 10. С. 140-147.



Спасибо за внимание.

