

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные *психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)* и препятствующие получению образования без создания специальных условий

(п.16 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ)



В ФЗ от 29.12.2012 № 273 закреплены обязанности

- **руководителя образовательной организации** «...обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся» (ст. 28, п.п.1 п.6, п.7);
- **педагогических работников** «учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями» (п.1.6 ст. 48).

Психолого-педагогическое сопровождение

– это организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в образовательной среде

(М.Р. Битянова)



Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ФЗ № 273 от 29.12.2012)

1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

п.2 ч.1 ст. 34

закреплена необходимость оказания бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Психолого-педагогическое сопровождение может быть организовано **внутри образовательной организации**, а также с привлечением сторонних организаций/специалистов, осуществляющих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь детям, в т.ч. с ОВЗ.

- *психолого-медико-педагогический консилиум* (письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»);
- *логопедический пункт дошкольной организации* (ст. 27 ФЗ № 273, приказ директора департамента образования мэрии города Архангельска от 22.01.2015 № 9/1);
- *создание и соблюдение специальных условий обучения и воспитания детей, в т.ч. с ОВЗ* всеми специалистами, педагогическими работниками образовательной организации (ст. 28, 48 ФЗ № 273 от 29.12.2012)

Психолого-педагогическое сопровождение может быть организовано внутри образовательной организации, а также с **привлечением сторонних организаций/специалистов**, осуществляющих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь детям, в т.ч. с ОВЗ.

- *сетевая форма реализации образовательных программ*

«Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой»

(ст. 15 ФЗ № 273 от 29.12.2012);

- *центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи*

(ст. 42 ФЗ № 273 от 29.12.2012);

- *психолого-медико-педагогическая комиссия*

(ст. 42 ФЗ № 273 от 29.12.2012, приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082).

Психолого-педагогическая помощь включает в себя:

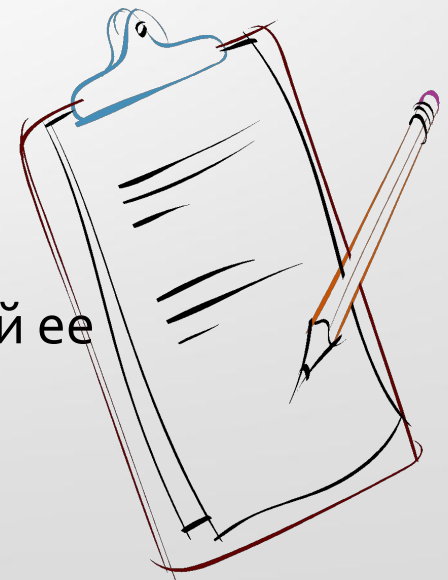
- психолого-педагогическое консультирование воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- изучение (мониторинг) психофизического развития ребенка и уровня сформированности УУД ребёнка на основе психолого-педагогической диагностики;
- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса ребёнка с особыми образовательными потребностями;
- создание системы работы образовательного учреждения и проектирование основной образовательной программы (психологический аспект) с учетом требованиями ФГОС.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) (ст. 42 ФЗ № 273 от 29.12.2012).

Специалисты системы сопровождения ребенка с ОВЗ:

классный руководитель,
учитель/воспитатель,
учитель-логопед,
учитель-дефектолог,
педагог-психолог,
социальный педагог и т.д.

Именно эти специалисты играют ключевую роль в создании инклюзивной образовательной среды, направленной на развитие личности и признающей ее уникальность, неповторимость и право на качественное образование.



Уровни ребенка

сопровождения

Учебная деятельность	Внеучебная деятельность	Сетевое взаимодействие
Учитель, классный руководитель	Специалисты, в первую очередь «помогающих профессий»	Специалисты, центров и др. организаций



Задачи психолого-педагогического сопровождения : *в отношении детей с ОВЗ:*

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ в динамике его психического развития;
- создание социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся и обеспечение успешности в обучении;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности;
- обеспечение систематической помощи детям с ОВЗ в ходе обучения;
- организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом психических и физических возможностей обучающихся.



Организация индивидуального сопровождения ребенка в ОО и разработка индивидуального образовательного маршрута:

Этапы

1 этап – организационный:

- определение специалистов и педагогов, которые будут участвовать в психолого-педагогическом сопровождении ребенка,
- определение направлений психолого-педагогического сопровождения,
- определение последовательности процесса сопровождения,
- подготовка документации,
- составление графика и плана работы.

2 этап – содержательный:

- определение степени участия и содержание деятельности каждого специалиста,
- обсуждение единых подходов к реализации психолого-педагогического сопровождения и его границ,
- включение родителей в процесс психолого-педагогического сопровождения,
- информационно-просветительская деятельность специальных педагогов.

3 этап – сопроводительный:

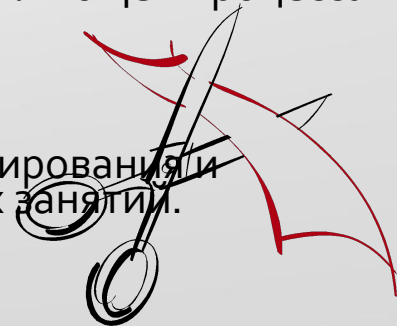
- определение объема необходимой помощи ребенку,
- коррекционно-педагогическая, психокоррекционная деятельность по отношению к ребенку,
- освоение приемов работы с детьми, имеющими нарушения в развитии,
- выработка стратегии поведения по отношению к ребенку во время урока и других мероприятий, предполагающих усвоение или воспроизведение учебного материала,
- выработка стратегии индивидуального оценивания ребенка.

Учитель-дефектолог – обязательный участник программы сопровождения, когда речь идет о возможных трудностях у ребенка в усвоении академического компонента образовательной программы, недостаточности в освоении различных видов деятельности, трудностях переноса академических знаний в собственную жизнь.

Цель его деятельности – обеспечить наиболее успешное усвоение академической составляющей образовательной программы, способствовать познавательному, речевому, эмоциональному, социальному, нравственному развитию ребенка, развивать жизненные компетенции ребенка с ОВЗ, тем самым повышая возможности его успешного включения в жизнь общества.

Задачи:

- проведение педагогической диагностики,
- определение актуальных задач, принципов, методов, форм, приемов, средств, обеспечивающих более успешное овладение учебного материала,
- определение критериев, позволяющих оценить эффективность обучения и воспитания ребенка с ОВЗ,
- участие в разработке адаптированных образовательных программ и методических рекомендаций по обучению ребенка с ОВЗ,
- реализация коррекционно-развивающей и социальной составляющей процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ,
- проведение просветительской деятельности,
- формирование и развитие учебной мотивации, навыков планирования и контроля у ребенка с ОВЗ в ходе коррекционно-развивающих занятий.



Учитель-логопед – обязательный участник программы сопровождения, когда речь идет о возможных трудностях у ребенка в усвоении академического компонента образовательной программы, связанных с проблемами речевого развития и коммуникативными трудностями.

Цель его деятельности – создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ для успешного усвоения академической составляющей образовательной программы.

Задачи:

- проведение логопедического обследования,
- определение актуальных задач, принципов, методов, форм, приемов, средств, обеспечивающих коррекцию нарушений речевого развития,
- определение критериев позволяющих оценить эффективность обучения и воспитания ребенка с ОВЗ,
- участие в разработке адаптированных образовательных программ и методических рекомендаций по обучению ребенка с ОВЗ,
- реализация коррекционно-развивающей (логопедической) составляющей процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (индивидуальные и подгрупповые занятия) с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла,
- проведение просветительской деятельности,
- формирование и развитие учебной мотивации, навыков планирования и контроля у ребенка с ОВЗ в ходе коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации цели и задач для ребенка с ОВЗ разрабатывается

адаптированная образовательная программа



Индивидуальный образовательный маршрут –

это система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, специалистов системы сопровождения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс, где отражены все необходимые условия для полноценного включения его и его семьи в образовательную среду, определены стратегии и тактики психолого-педагогической поддержки.

Индивидуальная образовательная программа (план)

– документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определённой ступени образования.

Цель ИОП – построение образовательного процесса для ребенка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей

Индивидуальный образовательный маршрут должен решать следующие задачи:

- ✓ Определение индивидуальных потребностей ребёнка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.
- ✓ Определение форм обучения ребенка, режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребёнка в области получения образования.
- ✓ Определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка и его семьи.
- ✓ Определение стратегии – форм и содержания – коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребёнка, степень его адаптации в среде сверстников.
- ✓ Определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы. Решая данную задачу, школа опирается на данные комплексной психолого-педагогической диагностики (ПМПк), которые позволяют прогнозировать степень освоения ребёнком основной общеобразовательной программы в разных предметных областях. Здесь же решается вопрос о систем оценивания достижений ребенка в учебной деятельности.
- ✓ Определение необходимой адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов.
- ✓ Определение стратегии включения ребёнка с ОВЗ в общешкольную жизнь с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации посредством участия в системе дополнительного образования, внеурочных и внеклассных мероприятий.
- ✓ Определение тактики и конкретных действий учителя и специалистов сопровождения в период адаптации ребёнка и его семьи в школе.
- ✓ Определение тактики и стратегии взаимодействия с семьёй ребёнка на разных этапах обучения.
- ✓ Определения форм и содержания рубежной аттестации ребёнка при переходе на следующую ступень образования, а также форму итоговой аттестации.
- ✓ Поиск направлений предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовки ребёнка с ОВЗ, создание условий для развития СБО.
- ✓ Приспособление системы дополнительного образования к возможностям и потребностям ребёнка на разных его этапах развития.
- ✓ Работа с детским коллективом, способствующая максимально полному принятию ребёнка с ОВЗ на разных этапах возрастного развития.

Алгоритм деятельности при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута

1. Администрация школы, совместно с координатором по инклюзии определяет к какому учителю и в какой класс поступает ребёнок. Также определяет какие специалисты психолого-педагогического сопровождения необходимы для работы с данным ребёнком. Если в школе нет какого-либо специалиста администрация ищет возможные варианты привлечения доп. ресурсов. Заключаются договора с родителями.
2. Планирование индивидуального образовательного маршрута ребёнка при поступлении в первый класс начинается с тщательного сбора и анализа предварительной информации о ребёнке и его семье.
3. Изучается документация: ИПР (если есть), заключение ПМПК, медицинская карта, психолого-педагогические характеристики предоставленные специалистами, ранее работавшими с ребенком (с согласия родителей). Уделить внимание установлению отношений с родителями. Заключить договор о сотрудничестве между родителями и школой.
4. Разработка ИОМ предваряет психолого-педагогическая диагностика (2-3 недели). Если специалисты школы затрудняются в ее проведении, координатор по инклюзии может обратиться за помощью в ПМПК, ППМС-центр и т.д.
5. Основная задача первичной диагностики сформировать представление о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфики взаимодействия со взрослыми и сверстниками и в результате определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться, какие из направлений деятельности учителя и специалиста являются актуальными.
6. Разработка индивидуального образовательного плана (программы).
7. Совместная деятельность по реализации индивидуального образовательного маршрута.

Анализ результатов деятельности всех специалистов, реализующих индивидуальный образовательный маршрут.

Целостная система специальных образовательных условий:
начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до индивидуальных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в соответствии с его особенностями и возможностями.

Где отражаются условия, необходимые для организации обучения каждого конкретного ребенка с ОВЗ?

- Заключение ПМПК является законодательно поддержанным основанием для определения и создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ (п.23 р.II приказа Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).
- ИПР ребенка-инвалида, которая является обязательной для исполнения всеми без исключения органами, предприятиями, организациями.

Данные специальные условия могут быть созданы еще до момента поступления ребенка в ОО.

- Рекомендация ПМПК после проведенной диагностики, где раскрываются те условия, которые необходимы конкретному ребенку.

Под **специальными условиями**, необходимыми для получения образования обучающимися с ОВЗ в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких

- ✓ обучающихся, включающие в себя
 - ✓ использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
 - ✓ специальных учебников,
 - ✓ учебных пособий и дидактических материалов,
 - ✓ специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
 - ✓ предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
 - ✓ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
 - ✓ обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

(п.3 ст.79)

детей с ОВЗ всех категорий, подразделяются на следующие общие направления:

1. организационное обеспечение:

- ✓ нормативно-правовая база,
- ✓ организация сетевого взаимодействия,
- ✓ организация медицинского обслуживания и питания,
- ✓ финансовое обеспечение,
- ✓ информационное обеспечение,
- ✓ материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.

2. психолого-педагогическое обеспечение:

- ✓ программно-методическое обеспечение образовательного процесса,
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

3. кадровое обеспечение:

Наличие педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования не менее 72 часов:

- ✓ учителя,
- ✓ учитель-дефектолог,
- ✓ педагог-психолог,
- ✓ учитель-логопед,
- ✓ тьютор,
- ✓ педагоги дополнительного образования,
- ✓ координатор по инклюзии.