

# **Современные методы помощи детям с РАС**

# Эмоционально-уровневый подход

В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С.  
Никольская ( 70-е годы, ИКП)

РДА – нарушение аффективной сферы  
(соединительное звено между сознанием и  
поведением)

Базовая классификация – 4 типа (в  
соответствии с нарушенным уровнем  
аффективной сферы)

Решение: эмоциональное сопровождение,  
комментирование, игра, рисование...

# DIR/FLOORTIME («Детская площадка»)

Гринспэн, Вашингтон – развивающий подход, индивидуальные особенности, диалоговое взаимодействие. Эта программа учитывает уровень эмоционального развития ребенка и помогает выстроить взаимоотношения, основанные на его индивидуальных особенностях, благодаря чему ребенок проходит дальнейшие стадии развития ( 6 ступеней):

- Интерес к миру и саморегуляция
- Эмоциональная близость
- Взаимодействие
- Расширение способов коммуникации – невербальная коммуникация и первые слова
- Эмоциональные идеи (появление символической игры)
- Эмоциональное мышление (связь между идеями)

# Поведенческие модели

Изменение поведения или «Модификация поведения»: стимул – реакция – результат (АВА – прикладной поведенческий анализ, DT – дискретные испытания, IVI – интенсивное поведенческое вмешательство): Ловаас, 1963, Калифорния

- Задание-подсказка-вознаграждение
- Задание-вознаграждение
- Чередование
- Обобщение или генерализация навыка

Аутизация как таковая не снижается, хотя дети становятся более функциональными.

# Программа TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children).

Шоплер, 70-е годы, Северная Каролина: среда приспособляется под ребенка – структурированная среда, много зрительных опор, программирование деятельности ребенка (у каждого ребенка свое расписание, в разных видах).

Допускается возможность выбора.

# Развитие межличностных отношений (РМО)

Стивен Гатстейн и Рашель Шили (Техас):  
рассматриваются шесть уровней развития отношений:

1. удовольствие от общения;
2. считывание чужих эмоций (ждет, активная пауза, инициатива в общении);
3. удовольствие от совместного творчества (вариативность, очередность);
4. интерес к эмоциям других людей и сравнение их со своими (хочет поделиться интересной игрушкой, приносит показать);
5. сравнение идей и мнений, понимание желаний других людей;
6. приспособление своего поведения к группе детей

# Сенсорная интеграция

Дж. Айрес, Калифорния, 1979

Способность человека организовывать свои ощущения (визуальные, звуковые, обонятельные, вкусовые, тактильные, вестибулярные, гравитационные, глубинные) для совершения движения, обучения и нормального поведения.

Развитие и специфика, учет особенностей переработки сенсорных стимулов.

# Коммуникационная система обмена изображениями – PECS

Бонди, Фрост, штат Делавэр

Повод для общения должен предшествовать речевой деятельности (создание мотивации).

Определение потенциальных стимулов.

6 этапов:

Как осуществлять общение

Расстояние и настойчивость

Различение карточек

Структура предложения

Ответ на вопрос «Что ты хочешь?»

Комментирование

# Рассказы о жизни

Кэрол Грей (1991 г.)

- **Идея:** проблема РАС – неспособность понять намерения окружающих
- **Задача:** научить пониманию, а не подчинению
- **Метод:** написание рассказов с целью разбора важных жизненных ситуаций (принцип упрощенной истории): описание трудной жизненной ситуации, определение социальных сигналов, описание правильной реакции.

# Монтессори-педагогика

Мария Монтессори призывает создать ребенку окружающую среду, которая соответствует его потребностям. Родители и педагоги, **зная возможности ребенка**, могут предоставить ему материалы (предметы) и виды деятельности, способствующие его росту и развитию.

Метод, разработанный Марией Монтессори, подразумевает взаимодействие трех составных частей: ребенок – обучающая окружающая среда – учитель.

Монтессори-класс разделен на несколько зон (зона практической жизни, зона сенсорного развития, зоны языковая, математическая, географическая, естественнонаучная, музыкальная, зона искусства и танцев, работы по дереву, иностранного языка и пр.).

**Метод выбора** ( Кауфманы, программа Sun-Rise): присоединение к стереотипному поведению, опора на активность ребенка, обучение через игру. Эмоциональная вовлеченность взрослого, создание безопасного пространства.

**Холдинг-терапия** ( Марта Велш): форма психотерапии семьи в целом.

**Биомедицинские методы** : натуропатия, диеты, лекарственная терапия

# Общение с животными

- Дельфинотерапия (воздействие ультразвука на биологическую клетку)
- Иппотерапия (баланс, развитие самовосприятия)

Более эффективны для детей с органическими поражениями нервной системы

# Мануальная терапия

- Воздействует на анатомические структуры тела, освобождая их от функциональных блоков и восстанавливая при этом циркуляции жидкостей в организме.

Более эффективна при органической природе аутизма, то есть в случае если причиной аутизма является органическое поражение головного мозга; эффективна в сочетании с гомеопатией.

- Нейропсихологический подход
- Альтернативная и дополнительная коммуникация: программа Макатон

# ЛИТЕРАТУРА

- Донна Уильямс «Никто Нигде»
- Темпл Грэндин, Маргарет Скариано «Отворяя двери надежды»
- Ирис Юханссон «Особое детство»
- Пол Коллинз «Даже не ошибка»
- Н. Дилигенский «Слово сквозь безмолвие»
- Морис Кэтрин «Услышать голос твой»
- Метод семьи Кауфман «Победить аутизм»
- Нотбом Эллен «Десять вещей, которые хотел бы сказать вам ребенок с

# ЛИТЕРАТУРА

- Аппе Франческа «Введение в психологическую теорию аутизма»
- Гринспен Стенли, Уидер Серена «На ты с аутизмом»
- Айрес Джин «Ребенок и сенсорная интеграция»
- Никольская О.Н., Баенская Е.Р. «Дети и подростки с аутизмом»
- Никольская О.Н., Баенская. Е.Р., Либлинг М. М. «Аутичный ребенок. Пути помощи»

# ЛИТЕРАТУРА

- Фрост Лори, Бонди Энди «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)»
- Сансон Патрик «Психопедагогика и аутизм»
- Кислинг Улла «Сесорная интеграция в диалоге»
- Гилберт К., Питерс Т. «Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие»

# ЛИТЕРАТУРА

- Питерс Тео «Аутизм – от теоретического понимания к педагогическому воздействию»
- Маккланахан Линн, Крантц Патрисия «Расписания для детей с аутизмом»
- Стивен Фон Течнер, Харальд Мартинсен «Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию»