

ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

ЧАСТЬ 2

Леоненко Наталия Олеговна
Кандидат психологических наук, доцент кафедры ПРиО
natalileo2101@gmail.com

психологическое исследование - это способ научного познания сущности психических явлений и их закономерностей.

Структура психологического исследования включает ряд обязательных этапов (Гамезо М.В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. М., 1998. С. 28 — 29):

I Подготовительный этап. Состоит из изучения научных данных по исследуемой проблеме, определения цели, задач, рабочей гипотезы и выбора методов исследования



II Этап сбора фактических данных. Реализует конкретную стратегию исследования и представляет собой ряд последовательно включаемых звеньев экспериментальных заданий



III Этап количественной и качественной обработки данных исследования. Включает применение методов математической статистики для обработки эмпирических данных и их качественный анализ



IV Интерпретация результатов исследования и формулирование выводов

I Подготовительный этап.

Логика теоретического анализа может включать в себя следующие аспекты

(по Л.В.Куликову, 2001, стр. 15 – 17):

Сущность, природа явления

- имеющиеся определения данного явления, характеристика степени разнообразия в его понимании различными авторами

Структурное описание явления

- устойчивые связи между компонентами изучаемого явления

Феноменологическое описание

- описание проявлений: в каких областях, как часто или интенсивно, в каких модальностях и т.п.

Место данного явления среди других психических явлений

- взаимосвязи, взаимовлияния, факторы и условия его детерминирующие, явления, на которые оказывает влияние и т.п.

Закономерности, которым подчиняется явление

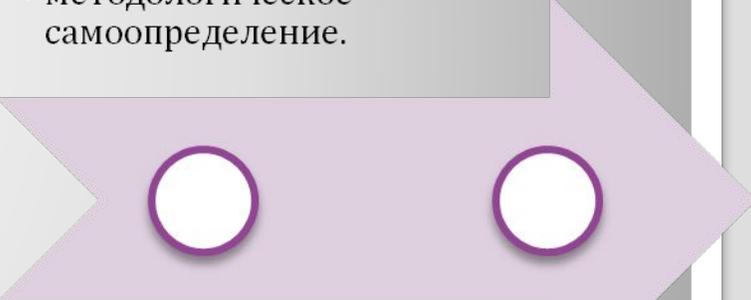
- в зависимости от явления – возрастные, стадияльные и т.п.

Прикладное, практическое использование психического явления

- свойства, функции или учет его характеристик

Теоретический анализ =

- операционализация изучаемых понятий в терминах эмпирических характеристик;
- методологическое самоопределение.



= основание для выбора психодиагностического инструментария и способа интерпретации

Методы психологии

/Классификация Б.Г.Ананьева/

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ:

- ❖ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ
- ❖ ЛОНГИТЮДНЫЙ
- ❖ КОМПЛЕКСНЫЙ

ЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ:

- Наблюдение
- Эксперимент
- Собственно-психологические или психодиагностические методы:

МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ:

- ❖ КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ : методы первичной и вторичной обработки
- ❖ КАЧЕСТВЕННЫЙ

МЕТОДЫ ИНТЕРПРЕТАЦИИ:

- ❖ ГЕНЕТИЧЕСКИЙ
- ❖ СТРУКТУРНЫЙ

Общенаучные эмпирические методы

Наблюдение – целенаправленное и фиксируемое **восприятие** внешних проявлений психики без изменения условий их течения
Одним из видов наблюдения является **самонаблюдение** (до начала XX века это был единственный официальный метод психологии)

По организации:

Стандартизированное – события фиксируются в соответствии с ранее разработанной схемой наблюдения (количество попыток, слов, действий, реакций и пр.) - с целью устранения субъективизма наблюдателя

Произвольное (или неструктурированное) – исследователь свободно описывает происходящие события так, как считает целесообразным (на ориентировочном, или пилотажном, этапе, что бы сформировать общее представление об объекте исследования и выявить возможные критерии наблюдения)

По целям:

Целенаправленное – цель наблюдения поставлена до его проведения (характер агрессивных действий ребенка, количество ошибок оператора и пр.)

Случайное – имеет поисковый режим, четкая цель отсутствует (И.П.Павлов наблюдал за процессом пищеварения, а открыл условные рефлексы)

По упорядоченности во времени:

Сплошное – ход событий фиксируется постоянно

Выборочное – данные фиксируются только в определенные промежутки времени (1 раз в час, сутки, неделю и т.д.)

Общенаучные эмпирические методы

Эксперимент – это метод сбора эмпирических данных в специально спланированных и управляемых условиях, в которых экспериментатор воздействует на изучаемое явление и регистрирует изменения его состояния
(Дружинин В Н. Экспериментальная психология. СПб., 2000. С. 310.)

лабораторный
(специально организованные условия, специальная аппаратура, действия испытуемого определяются инструкцией; испытуемый знает, что проводится эксперимент, хотя истинного смысла эксперимента может не знать)

естественный (полевой)
- проводится в естественных условиях; испытуемый не знает, что он в эксперименте (урок, игра, деятельность)

констатирующий – выявление уже существующих психологических характеристик (например – уровень стрессоустойчивости при воздействии разных раздражителей)

формирующий (обучающий) – формирование определенных качеств испытуемых через целенаправленное воздействие (замер – тренинг – замер)

Психодиагностические (собственно-психологические) методы

Опрос – метод, предполагающий ответы испытуемых на конкретные вопросы исследователя

Типы вопросов:

Открытые (свободный по форме и по содержанию ответ респондента).

Закрытые (выбор одного или нескольких вариантов ответов)

Полузакрытые вопросы предполагают одновременно закрытых и открытого вариантов ответов

Письменный (анкетирование) – опрашиваемый заполняет опросники/анкеты с заранее сформулированным перечнем вопросов (информация о субъекте не имеет отношения к его личностным особенностям)

Устный – вопросы ставятся устно в режиме «вопрос – ответ» (м.б. по телефону)

Интервью беседа по определенному плану с установлением *личного контакта* с испытуемым (используется в клинической практике, при консультировании и т.д.)

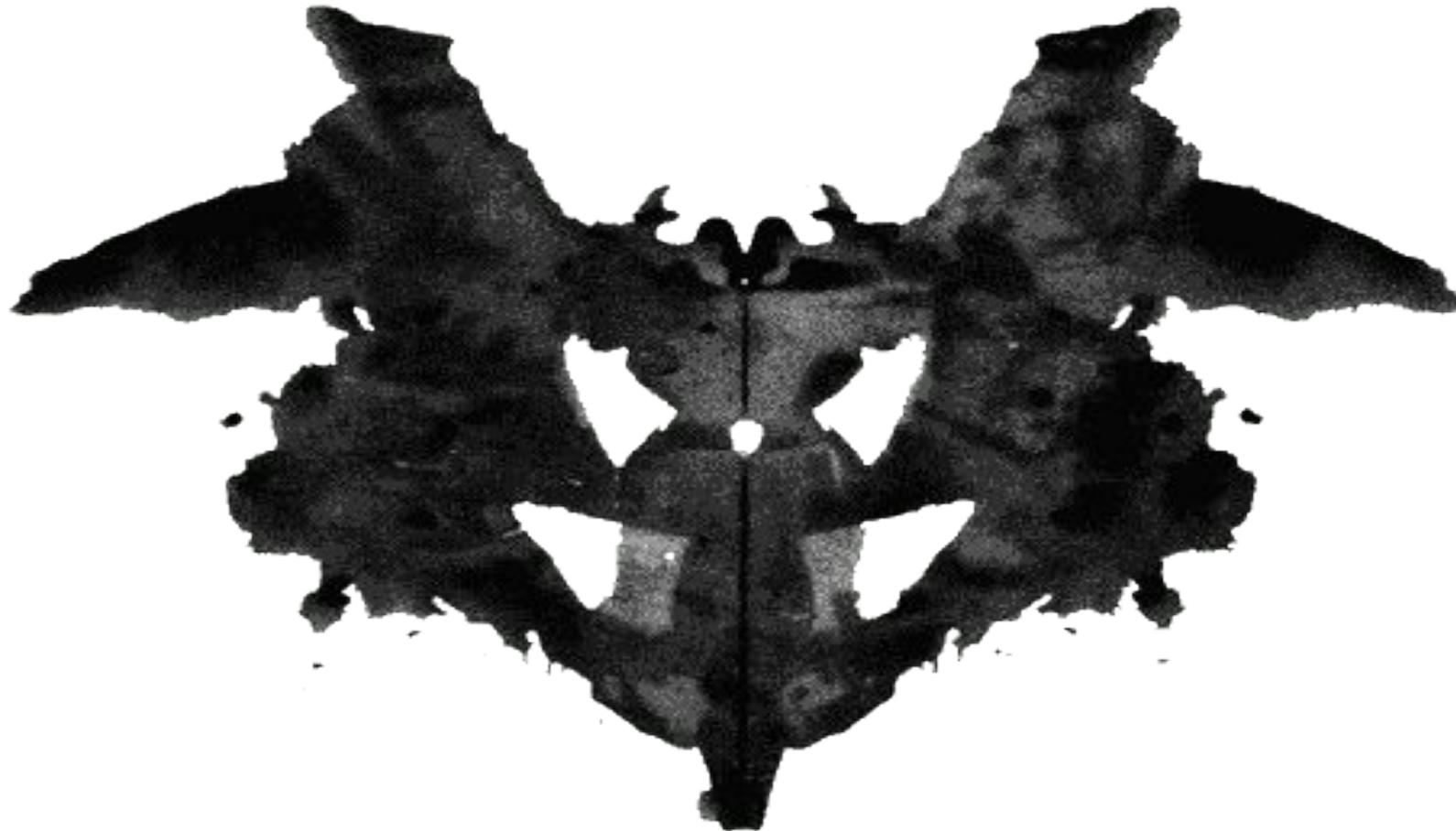
Психодиагностические (собственно-психологические) методы

Тестирование – стандартизированное психологическое задание для оценки индивидуальных психологических особенностей (тест с англ. – испытание, как планка на физкультуре: кто-то укладывается в норму, кто-то выше планки прыгает, а кто-то не может ее взять вообще).

Виды тестов:

<i>тесты достижений</i> (выявление степени владения конкретными ЗУН)	<i>-тесты интеллекта</i> (выявление умственного потенциала индивида)	<i>-тесты креативности</i> (оценка творческих способностей личности)	<i>тесты личностные</i> (измерение различных сторон личности индивида: установки, отношения, эмоциональные, мотивационные и межличностные свойства, типичные формы поведения, акцентуации)	<i>тесты проективные</i> («проекция» - выбрасывание вперед) – изучение личностных особенностей по результатам психологической интерпретации испытуемым тестового материала неопределенного содержания
---	---	---	---	--

ТЕСТ ЧЕРНИЛЬНЫХ ПЯТЕН РОРШАХА



Тест чернильных пятен Роршаха: в предъявляемых стандартных картинках (черно-белые, черно-красные и пастельные тона) каждый видит что-то свое, по интерпретации можно судить о степени реалистичности восприятия человеком действительности, его эмоциональном отношении к миру, когнитивных и деятельностных характеристиках, уровне тревоги и т.д.

ПРОЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА ТАТ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ АППЕРЦЕПТИВНЫЙ ТЕСТ) Г.МЮРРЕЯ

Черно-белые картинки неопределенного содержания. По интерпретации выявляется доминирующая тема в жизни испытуемого



ТЕСТ ЮМОРИСТИЧЕСКИЕ ФРАЗ (ТЮФ) (А.ШМЕЛЕВ)

Остояла тихая Варфоломеевская ночь.

ОИ фиговый Листок отпадает.

ОМечтал о полете мысли, но так и не дождался летной погоды.

ОЕму пришла в голову мысль, но, не застав никого, ушла.

ОНе всякая кучка могучая.

100 многозначных юмористических фраз необходимо отнести к темам «человеческая глупость», «алкоголизм», «секс», «семейные неурядицы», «мода», «агрессия», «карьера», «деньги». Больше количество ЮФ набирает тема, напряженная, не осознаваемая, не решенная, но мотивирующая поведение субъекта.

КРИТЕРИИ ВЫБОРА ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ

(ПО Л.В.КУЛИКОВУ, 2001, СТР. 18 – 21):

Степень разработанности («зрелости») методики

В руководстве должны быть представлены достаточно развернутые интерпретации шкал, описана апробация методики, отражены количественные и качественные результаты апробации, даны рекомендации относительно формы и содержания заключения и другие необходимые составляющие руководства в соответствии с требованиями стандартов

Психометрические данные

Данные о валидности – показатель соответствия теста ЦЕЛИ измерения

Данные о надёжности – показатель ТОЧНОСТИ измерения

Нормативные данные

При выборе набора методик – принцип дополнительности

данные качественного и количественного характера, субъективные и объективные показатели должны дополнять друг друга

рассмотрение участия и взаимосвязей компонентов трёх основных сфер психики – когнитивной, эмоциональной, поведенческой

Психодиагностические (собственно-психологические) методы

Анализ
результатов
Деятельности – исследование
психологических особенностей
человека через анализ продуктов
его деятельности

Контент-анализ - определение
психологических характеристик
автора по специфическим
характеристикам текстов
/литературных, научных и пр./
(например, что и как часто
повторяется)

Графология - определение
психологических характеристик
через анализ его почерка

Изучение материализованных
результатов психической
деятельности человека (поделки,
рисунки и т.п. продукты творчества,
оформление письменной работы и
т.п.).

Психодиагностические (собственно-психологические) методы

Биографический –
изучается
наследственность, условия
жизни и т.п.

Моделирование –
изучение ПЯ на примере
их моделей (физических
/реальных, например -
тренинг/ или идеальных
/компьютерная программа
как модель психики/).

Социометрия -
исследование
межличностных
отношений в группе с
целью определения
структуры
взаимоотношений и
психологической
совместимости
(выявляются лидеры,
изгои).

Методы обработки данных:

Количественный

- методы первичной статистики (выявление центральных тенденций, разброса, табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов и кривых распределения)
- методы вторичной статистики (математико-статистический анализ)

Качественный

- интерпретация математических данных в терминах психологии

Методы интерпретации

генетический

структурный

Это то, ради чего всё и было затеяно: найти и обработать эмпирические факты может каждый. Но только квалифицированный специалист может соотнести полученный материал с существующими в психологической науке теориями и концепциями, раскрывающими механизмы, закономерности и т.п.

Классификация основных методов статистического вывода

Задача	Условия	Произведенные измерения	Методы	
			Параметрические	Непараметрические
Выявление степени согласованности изменений признаков (выявление связи)	Исследуются два признака на одной выборке	У одной группы испытуемых замеры два признака	Корреляционный анализ	
			г-Пирсона	г-Спирмена, τ -Кендалла
Сравнение выборок по уровню выраженности признака (выявление различий)	2 независимые выборки	У двух групп испытуемых измерен один и тот же признак	t-Стьюдента для независимых выборок	U-Манна-Уитни
	2 зависимые выборки	У одной группы испытуемых измерен один признак в двух различных условиях	t-Стьюдента для зависимых выборок	T-Вилкоксона
	3 и более независимых выборок	У трех и более групп испытуемых измерен один и тот же признак	Дисперсионный анализ (ANOVA)	H-Краскала-Уоллеса
	3 и более зависимых выборок	У одной группы испытуемых измерен один признак в трех и более различных условиях	Дисперсионный анализ (ANOVA) с повторными измерениями	χ^2 -Фридмана

Проанализируйте предложенные ниже темы с точки зрения их теоретико-методологических оснований, возможных методов эмпирического исследования и математико-статистического анализа, наиболее вероятных механизмов соотношения изучаемых феноменов.

Темы:

1. Взаимосвязь чувства юмора и жизнестойкости личности студентов.
2. Тренинг коммуникативной компетентности как средство развития жизнестойкости студентов.
3. Ценностно-смысловая сфера личности военнослужащих, проходивших службу в зоне боевых действий.
4. Стратегии самопредъявления личности при разном уровне социально-психологической адаптации.
5. Психологическая структура жизнестойкости у лиц, страдающих сахарным диабетом II типа.
6. Особенности мотивационной структуры личности педагогов с синдромом эмоционального выгорания.
7. Психологическое благополучие женщин, занимающихся разными видами фитнеса.
8. Особенности самооценки младших школьников с разным уровнем учебной успеваемости.
9. Ценностно-смысловая сфера подростков, проживающих в районах с разным уровнем урбанизации.
10. Взаимосвязь жизнестойкости и читательских предпочтений личности.
11. Ценностно-смысловое содержание мотивации профессионального выбора студентов юридического вуза.

Спасибо за внимание!