

Нейропсихологическая коррекция ребенка с КОГНИТИВНЫМИ И ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ нарушениями

МБДОУ «Котовский ДС «Облачко»

Педагог-психолог Карцева А.Г.

Выявление детей группы риска

- 1) Первый диагностический на этом этапе используется экспресс-диагностика Павлова-Руденко. Выявленная группа риска подлежит более глубокому исследованию методиками нейропсихологической диагностики Ж.М.Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева.
- 2) На втором этапе проводится нейропсихологическая коррекция и абилитации отклоняющегося развития.
- 3) Третий этап контрольной диагностики. Обследование проводится по ранее используемым методикам.

Этапы сопровождения ребенка:

- 1) Сбор анамнестических данных (протокол).
- 2) Коррекционно-развивающие занятия.
Домашнее задание для родителей.

Метод замещающего онтогенеза (МЗО) - нейropsychологическая технология содержащая инвариантный комплекс этапов (диагностика – профилактика – коррекция – абилитация - прогноз) психолого-педагогического сопровождения детей с различными типами развития: от вариантов нормативного и отклоняющегося до грубых форм патологического.

Основная цель - развитие мозгового (и шире нейropsychосоматического) обеспечения психического онтогенеза.

- **Важно помнить, что ни одна из областей мозга не работает изолировано. Все они соединены миллионами сложных связей.**



- Исходя из нейропсихологического статуса ребенка мы восполняем те этапы онтогенеза (развития ребенка), которые были прерваны, искажены или вообще отсутствовали.

Структура занятия включает в себя:

- Обеспечение сенсорной пластики.
- Развитие невербальных психических процессов.
- Формирование смыслообразующих функций психических процессов и произвольная само регуляция.
- Релаксационные упражнения.

Обеспечение сенсорной пластики:

- Формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий, лежащих в основе онтогенеза межполушарных взаимодействий. Коррекция осуществляется путем синхронного и одновременного движения руки, ноги, глаза и языка по заданному направлению. Задания для ребенка усложняются от занятия к занятию. Упражнения ребенок начинает выполнять с психологом, затем повторяются и закрепляются дома с родителями.
- Включают упражнения: дыхательные упражнения, глазодвигательные, растяжки, ползание, перекрестные (реципрокные) телесные упражнения, массаж и самомассаж

Развитие невербальных психических процессов

- Невербальные психические процессы надстраиваются над сенсорным онтогенезом (восприятие, мышление, слухо-речевая и зрительная память, тактильная и двигательная память, пространственные представления, зрительный гнозис, кинестетические процессы, фонетико-фонематические процессы). Данные упражнения выполняются только на занятиях с психологом.
- Включают упражнения: конструирование, копирование, последовательность, время, игры в животных, рисование двумя руками, раскрась, закрути спираль, обведи по точкам, дорисуй право-лево, память-игры, угадай и назови, обводилки, развитие чувства ритма, развитие внимания - корректурная проба, шумящие коробочки, игры с мячом, угадай что за звук и т.д.

Формирование смыслообразующих функций психических процессов и произвольная само регуляция

- В онтегенезе взаимодействия левого и правого полушарий мозга. Это интеллектуальные процессы, коммуникативные навыки, причинно-следственные отношения.
- (Включают упражнения: «стоп-упражнения», «условный сигнал», «тень», составление рассказа по серии картинок, «назови причину и следствие», пословицы и поговорки», расставь события по порядку, прислушивание, найди сходства и различия, закончи предложения, запретное движение, изучаем предлоги, найди такой же и т.д.)

Методы работы

Нейропсихологическая коррекция включает в себя:

- 1) Растяжки
- 2) Дыхательные упражнения
- 4) Глазодвигательные упражнения и упражнения для языка
- 5) Движение тела и пальцев и телесные упражнения
- 6) Упражнения для развития когнитивной сферы
- 7) Упражнения для релаксации и визуализации

Растяжки

Они нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость) мышц. Оптимизация тонуса является одной из самых важных задач нейропсихологической коррекции. Именно поэтому в самом начале занятий ребенку необходимо дать почувствовать его собственный тонус и показать варианты работы с ним на самых наглядных и простых примерах, одновременно обучая возможным приемам релаксации.



Дыхательные упражнения

Они улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность. Нарушения ритмов организма (электрическая активность мозга, дыхание, сердцебиение, перистальтика кишечника, пульсация сосудов и т.д.) могут привести к нарушению психического развития ребенка.

Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением. Особенно эффективны дыхательные упражнения для коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Дыхательные упражнения

1) Ребенок лежит на спине, руки и ноги лежат прямо, не скрещиваются. По команде взрослого ребенок делает вдох через нос, выдох через широко открытый рот.

Надувает живот, как шарик, когда делает выдох через широко открытый рот, втягивает живот.



2) Вдох через нос, ребенок поднимает правую руку так, чтобы она смотрела в потолок. Делая выдох через широко открытый рот, ребенок опускает руку. Затем ребенок выполняет упражнение, поднимая и опуская левую руку.

3) И.п. – лежа на спине. Вдох через широко открытый рот, ребенок поднимает правую руку и ногу так, чтобы она смотрели в потолок. Делая выдох через нос, ребенок опускает руку и ногу. Тоже самое проделать с левой рукой и ногой.



Глазодвигательные упражнения и упражнения для языка

Они позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма. Известно, что движения глаз активизируют процесс обучения.

- ИМ. Сеченов считал: «Неподвижный глаз так же слеп, как неподвижная рука». Работы В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Н.С. Лейтеса, П.Н. Анохина доказали влияние сформированности движений тела на уровень развития ВПФ и речи. Следовательно, коррекционная, развивающая и формирующая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

1) Выполняется из положения:

- Лежа на спине, голова фиксирована (лежит не подвижно)
- Сидя у стены с опорой
- Сидя без опоры
- Стоя

2) Расстояние (упражнение выполняется на 3 уровнях расстояний, каждое по 3 раза):

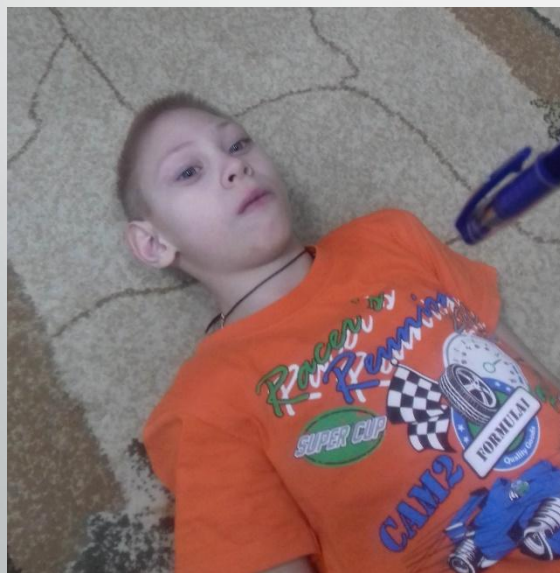
- На расстоянии вытянутой руки ребенка
- На расстоянии локтя
- Около переносицы.

*Рисуем: по диагонали, формы (круг, квадрат, треугольник и т.п.)
восьмерка- знак бесконечности, буквы.*

Правила выполнения:

Взрослый берет предмет или игрушку и **плавно** водит предметом слева –направо и в обратном направлении, верх-низ и к носу (ребенок должен смотреть на предмет обоими глазами, не поворачивая голову, когда предмет оказывается у носа, глаза должны сходиться к переносице). Необходимо **на 3-4 секунды задерживать** предмет в крайних положениях (право, лево, верх, низ), ребенок должен удерживать взгляд в этих крайних точках.

Рекомендация: проговаривать, например верхний левый угол, или правый верхний угол и т.п.



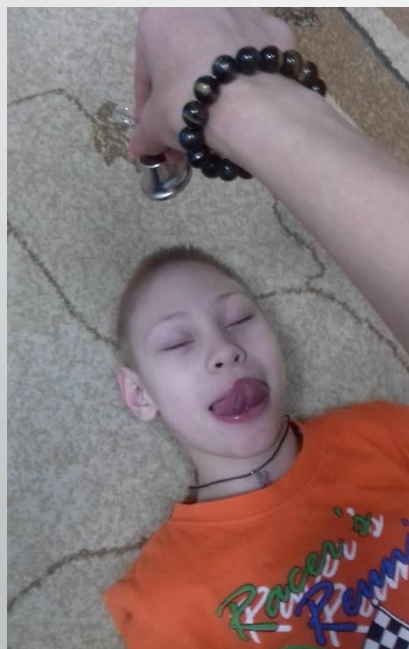
Усложнение упражнения:

1) Добавляем язык

- Без языка**
- Рот открыт, язык высунут и спокойно лежит на нижней губе**
- Рот открыт, язык поворачивается в ту же сторону, что и глаза.**
- Рот открыт, язык поворачивается в другую от глаз сторону,**

2) Упражнение выполняется так же, при этом ребенок перемещает предмет самостоятельно, держа его сначала правой рукой (ведет предмет вправо), затем левой (ведет предмет вверх, вниз и к носу). Руки прямые и не сгибаются в локтях. Затем это упражнение выполняется согнутыми в локтях руками.

3) Выполняется на слух. Глаза закрыты. Взрослый звенит колокольчиком право-лево, верх-вниз, а ребенок языком показывает где он слышит звук. (Ребенок проверяет свое самоощущение «открывай глаза и посмотри куда, ты показывал».)



Движение тела и пальцев и телесные упражнения

- Воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ.
- Так как сенсомоторный уровень является базальным для дальнейшего развития ВПФ, логично в начале коррекционно-развивающего или формирующего процесса отдать предпочтение именно двигательным методам.

- **Ползание на животе.** Ребенок ложится на живот и ползет попластунски так, как сможет. Взрослый следит за правильностью выполнения упражнения, фиксирует внимание на проблемных зонах ребенка и помогает ему. Если ребенок при ползании игнорирует ноги, то ему надо больше ползать без рук. Если игнорируется одна из ног, рекомендуется надеть на нее утяжелитель (бутылка с водой или мешочек с крупой) и таким образом «включить» ее в выполнение задания.



- «На спин без рук»
- «Ползание на четвереньках». Ребенок встает на коленки, локти и кисти рук. Поднимая правую ногу и руку, делает шаг. Затем меняет руку и ногу. Задача –не сбиваясь и не падая дойти до цели. В этом упражнении важно, чтобы рука и нога касались пола одновременно. Можно вести счет, например, 1 –отрываем ногу и руку, 2,3, 4-переносим их вперед, 5-ставим руку и ногу. Этим вы замедлите выполнение упражнения, сделаете движение более точным и рассчитанными.
- Усложняем (добавляем язык, язык медленно переезжает за «шагающей» рукой; язык медленно переезжает в противоположную от «шагающей» руки сторону. Добавляем глаза. Если шагает правая рука, то язык и глаза смотрят в лево, если левая то в право. Затем рука и нога меняются, а язык и глаза во время шага переползают в другую сторону.)
- «Ползание боком»
- «Хожение на коленях»
- «Хожение у стены»

Упражнения для развития мелкой моторики

- При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и миелинизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что способствует развитию психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.
- В настоящее время установлено, что двигательная стимуляция мозолистого тела³, мозжечка и вестибулярного аппарата приводит к развитию функции сознания, самоконтроля и саморегуляции у детей с СДВГ.

- «Постучали»- дети стучат каждым пальцем по полу два раза. «Пальчиковые ладушки» – дети играют в ладушки пальцами (начиная с указательных и заканчивая мизинцами). «Ходики». «Рожки и ножки», «Печатная машинка», «Замок», «Лягушка», «Ухо-нос», «Лезгинка» «Колечки», «Кулак-ребро-ладонь» «Пальчиковая рулетка», «Змейка» и т.д.

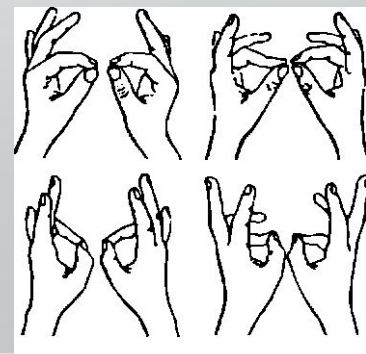


Рис. 4.3. Развитие мелкой моторики рук («Колечки»)

Упражнения по визуализации и релаксации

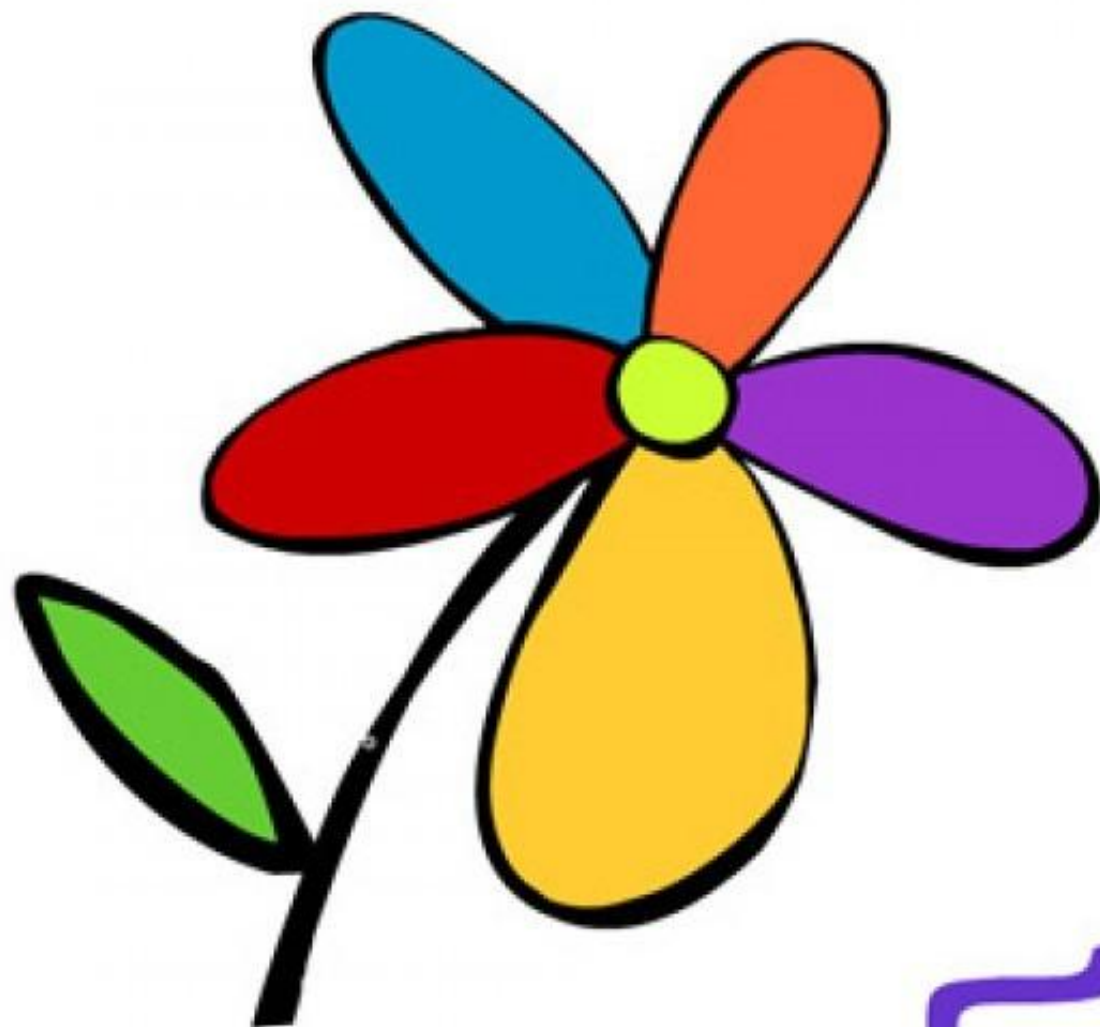
- *Упражнения по визуализации.* Они способствуют воссозданию зрительных, слуховых, знаковых, осязательных, обонятельных и других образов. Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что эффективно развивает мозолистое тело. Упражнения могут выполняться с закрытыми глазами.

Упражнения для релаксации (снятие напряжения).

Они проводятся как в начале занятия — с целью настройки, так и в конце — с целью интеграции приобретенного в ходе занятия опыта. Они способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом.

Список литературы

- «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза» А.В. Семенович, 2018 г.
- «Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения», А.Л. Сиротюк 2013г.
- «Основы нейропсихологии» Т. Г. Визель, 2018г.
- Коростелёва Т. В. «Родничок успеха». Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа комплексного сопровождения нейропсихологического развития воспитанника 5-6 лет методом замещающего онтогенеза



Спасибо!