

*Краеведческий
компонент на уроках
физической культуры в
условиях реализации
ФГОС ООО*

Учет краеведческого компонента на уроках физической культуры в условиях реализации

ФГОС ООО

- **Краеведческий компонент предмета «Физической культуры» в соответствии с требованиями ФГОС – В.М. Воронцов, методист МБУ Центр «Стратегия» города Калуги**
- **Развитие легкой атлетики в городе Калуги – В. В. Силаковский, директор МБУ СШ «Луч» г. Калуги**
- **Становление футбола на Калужской земле – С.П. Кадыков, председатель Федерации футбола Калужской области**
- **Опыт систематизации материала и публикации книги «Калужский баскетбол» - В.М. Воронцов, методист МБУ Центр «Стратегия» города Калуги**
- **Педагогическое руководство проектными работами учащихся и их результативная взаимосвязь с аттестацией работников физической культуры – И.А. Воронцова, заместитель директора по научно-методической работе МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги**
- **Подведение итогов работы секции – городская спартакиада школьников, подготовка к олимпиаде по физической культуре, рабочие программы по физической культуре - В. М. Воронцов, методист МБУ Центр «Стратегия» города Калуги**

Необходимость изучения краеведческого компонента

Федеральный закон № 273-ФЗ формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности...» (ст. 3) подрастающего поколения. Ценностно-целевая установка направлена на развитие духовных сил личности учащегося. Серьезным потенциалом для решения задач личностного становления и нравственного развития учащихся, овладения ими навыками социального поведения на основе самоопределения в мире человеческих отношений обладает калужское краеведение в его различных тематических направлениях, в т.ч. физкультурное направление краеведческого познания.

Изучение краеведческого компонента позволит:

- Краеведческая основа изучаемого школьниками материала способна усилить воспитательное воздействие содержания предмета, «приблизить» его к ребенку, тем самым повысить интерес. Изучение своего, уникально-калужского, по-настоящему узнаваемого детьми позволит им не остаться в стороне от предмета изучения, обеспечит режим «включенности» учащегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании предмета «физкультура» обладает высокими мотивирующими качествами.
- Позволят комплексно воздействовать на учащегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт ребенка, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и учащимся, а в конечном итоге - создать условия для роста качества образовательного процесса.

Внесение изменений в рабочую программу.

- **В соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования основная образовательная программа (ООП) общеобразовательной организации включает часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая может включать вопросы, связанные с краеведческой спецификой развития.**
- **Разработчику рабочей программы по предмету при ее проектировании в части «добавленного» содержания краеведческого характера и/или «под запрос» участников образовательных отношений необходимо основываться на целевых ориентирах и планируемых результатах, сформулированных в первом разделе ООП соответствующего уровня.**

Рабочая программа по физической культуре.

- **В рабочей программе учебного предмета отражается краеведческая специфика содержания во всех трёх разделах: «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» и в содержании учебного предмета, а также в тематическом планировании.**
- **Если в целевом разделе ООП ООО конкретизировались планируемые результаты, это должно быть отражено в рабочих программах учебных предметов в соответствующем разделе**

Алгоритм подбора краеведческого материала

- **Подобрать содержание краеведческого характера.**
- **Выстроить логику его освоения школьниками с учетом их возрастных особенностей развития.**
- **Выбрать наиболее адекватные задачам уроков технологии, методы, приемы организации деятельности познания.**
- **Собрать необходимый дидактический материал – средства наглядности, индивидуализации работы, материалы для организации поисковой и проектной деятельности школьников, средства оценки достижений учащихся и др.**
- **Содержание этой работы путем аннотированного (краткого) описания представляется в разделах рабочей программы по предмету.**

Тематика краеведческой работы

- **«Разработка туристического маршрута по Калужскому краю»;**
- **«Калужские спортсмены – участники ВОВ»;**
- **«История Калужского баскетбола»;**
- **«Калужские олимпийцы»;**
- **«Спортивные залы города Калуги»;**
- **«Дороги Калужского футбола».**

Формы изучения краеведческого компонента

- **Очная и виртуальная экскурсия;**
- **Мастер-класс;**
- **Практикум;**
- **Проектная деятельность;**
- **Исследовательская лаборатория;**
- **Спортивно-массовые мероприятия.**

Источники информации

- **Калужский баскетбол, под ред. В.М. Воронцова. Калуга: Издательство Н.Ф. Бочкаревой, 2010.**
- **Бочкарева Н.Ф. Калужская область: население, экономика, социальная сфера, экология, культура, туризм: краеведческие материалы / Н.Ф. Бочкарева. – Калуга: Изд. Н.Ф. Бочкаревой, 2006. -208 с.**
- **Калужская энциклопедия / под ред. Д.Я.Филимонова. – Калуга: Издательство Н. Бочкаревой, 2000. – 692 с.**
- **Туристские тропы Калужской области / Сост. В.С. Зеленов. – Тула: Приокское книжное издательство, 1990. – 239 с.**

Калужский баскетбол

- **Становление баскетбола на Калужской земле.**
- **Послевоенное развитие баскетбола.**
- **Командные баскетбольные династии.**
- **Тренеры**
- **Лучшие игроки.**
- **Традиционные турниры.**

4 карточки

- **1. Внимательно рассмотрите картинку, найдите и проанализируйте все изображенные на ней детали.**
- **2. Сформулируйте гипотезу о том, что изображено на картинке. Возможно, это значимое событие или известная личность.**
- **3. Запишите свои гипотезы. Постарайтесь сформулировать доказательства.**
- **4. Если вы сомневаетесь, проанализируйте следующую картинку, но помните: чем меньше картинок вы используете, тем лучше результат.**
- **5. Если вы сформулировали верную, на ваш взгляд, гипотезу и приняли окончательное решение о том, что изображено на картинке, смело сообщите об этом учителю.**



Соединенные Штаты Америки



Тихий океан

Атлантический океан

МЕКСИКА

КАНАДА

ГАВАИИ

АЛЯСКА

Мексиканский залив

305











