

**Системно-деятельностный подход
как методологическая основа Федерального
Государственного Образовательного
Стандарта начального общего образования**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

7. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;**
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;**

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где **развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира** составляет **цель** и основной **результат** образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- **обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;**
- **разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;**
- **гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.**

Анализ новых тенденций оптимизации образовательного процесса в школе позволяет говорить об изменении общей парадигмы образования, что находит отражение в переходе:

— от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели обучения как **формирования умения учиться;**

— от «стерильности» системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к экологической парадигме включения содержания обучения в контекст решения жизненных задач;

— от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации;

— от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учебного процесса как смыслового (процесса смыслообразования и смыслопорождения);

— от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию ведущей роли учебного сотрудничества.

Основные подходы, определяющие цели, задачи и направления развития начального образования

- 1. Компетентностный подход**
- 2. Проблемно-ориентированное развивающее образование**
- 3. Личностно-ориентированное развивающее образование**
- 4. Смысловая педагогика вариативного развивающего образования**
- 5. Контекстный подход**
- 6. Системно-деятельностный подход**

Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков.

Содержание учебного предмета при данном подходе выступает как система научных понятий, конституирующих определенную предметную область. В основе усвоения системы научных понятий, определяющих развитие теоретического мышления и прогресс познавательного развития учащихся, лежит организация системы учебных действий.

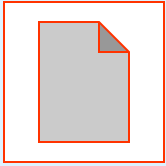
Генезис знаний определяется формированием действия и его применением для решения задач. Как указывал В.В. Давыдов, первичная форма существования теоретического знания — это способ действия. Можно выделить следующие виды учебных действий моделирующе-преобразующего характера, направленных на построение содержательного обобщения и соответствующего способа ориентации в объекте:

— преобразование ситуации или изменение объектов для обнаружения всеобщего генетического фундаментального исходного отношения между объектами;

— моделирование всеобщего отношения в пространственно-графической или знаково-символической форме (создание моделей);

— преобразование модели отношения для выделения отношений «в чистом виде»;

— выведение и построение серии частных конкретно-практических задач, решаемых обобщенным способом.



Учитель – центральная фигура урока, опирающаяся в основном на индивидуально-автономные формы активности каждого ученика, которые он авторитарно направляет.

Этап урока	Содержание	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	ПР

Отвечают,
выполняют,
скучают

Показывает, рассказывает, доказывает,
диктует, упражняет, спрашивает,
требует, проверяет, оценивает, объясняет.

«Разум детей должен быть не только упражняем и обогащаем разными познаниями, но и так упражняем, чтоб они мало помалу приобретали способность исследовать и разбирать то, что они знать желают, удобно отличать истинное от ложного и при сих исследованиях и рассуждениях следовать всегда надежнейшим правилам и по кратчайшему идти пути. Но сие делается не столько посредством научения их сим правилам размышления и впечатления оных в память их, как наипаче посредством того, когда при всех случаях учат их примечать, справедливо или несправедливо они мыслили и рассуждали и для чего то делали; также когда обще с ними и соразмерно их возрасту думают, рассуждают, исследуют, сомневаются или решат».

Н. И. Новиков (XVIII в.)



Проблема обозначена в XVIII веке, регулярно обсуждалась, но не решена до сих пор. Почему?

Что должно измениться с введением ФГОС?

Учитель – центральная фигура урока, опирающаяся в основном на индивидуально-автономные формы активности каждого ученика, которые он авторитарно направляет.

Учитель – организатор учебной, коллективно-распределенной деятельности учеников, равноправный участник диалога.

Деятельность учителя

приводит к осознанию проблемы, показывает, напоминает, советует,
создает ситуацию успеха, сопереживает, поощряет, вселяет
уверенность,
стимулирует, формирует мотивы учения, проявляет поощряющую
требовательность, координирует, закрепляет авторитет
ученика среди товарищей...

Системно-деятельностный подход



“Я слышу – я забываю, я
вижу – я запоминаю, я делаю
– я усваиваю”.

Китайская мудрость

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Этим старались снять оппозицию внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков отечественной науки (таких, как Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов и др.), и деятельностным, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и многие др.). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов.

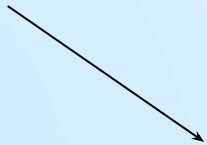
В педагогике в качестве основных видов деятельности выделяют *игровую, учебную и трудовую* деятельность.

В психологии деятельность соотносят со многими психическими процессами (сенсорная, мнемическая, мыслительная и другие виды деятельности). По мнению В.В. Давыдова, в психологии принята структура деятельности, включающая следующие составляющие:

ПОТРЕБНОСТЬ – МОТИВ – ЗАДАЧА – СРЕДСТВА
(РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ) – ДЕЙСТВИЯ – ОПЕРАЦИИ.

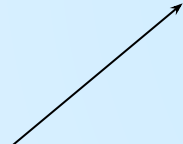
Что значит «деятельность»?

Целеустремленная система,
нацеленная на результат



A thin black arrow points from the underlined word 'результат' in the first block to the underlined phrase 'обратная связь' in the second block.

обратная связь (коррекция,
обратная ориентация).



A thin black arrow points from the text 'психолого-возрастные и индивидуальные особенности развития личности ребенка' in the third block to the underlined phrase 'обратная связь' in the second block.

психолого-возрастные и индивидуальные
особенности развития личности ребенка

Системно – деятельностный подход

1988 г.

«Деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка»



Системно-деятельностный ПОДХОД

*Обеспечивает достижение
планируемых результатов освоения
основной образовательной программы и
создаёт основу для самостоятельного
успешного усвоения обучающимися
новых знаний, умений, компетенций,
видов и способов деятельности*

(ФГОС)



Системно-деятельностный подход

Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

Позиция ученика: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).

Системно-деятельностный подход

**Скажи мне, и я забуду,
покажи мне, и я запомню,
дай мне действовать самому,
и я научусь.**

Отличия объяснительно-иллюстративного и деятельностного методов обучения

Компоненты учебной деятельности	Объяснительно-иллюстративный метод	Деятельностный метод
Цель – предполагаемый результат	Задается педагогом	В процессе проблематизации обеспечивается внутреннее принятие цели
Мотивы – побудители к деятельности	Используются внешние мотивы	Опора на внутренние мотивы
Средства – способы осуществления деятельности	Выбираются педагогом	Совместный с учащимися выбор
Действия – основной элемент деятельности	Инвариантные, предусмотренные педагогом	Вариативные, возможность индивидуального выбора
Результат – конечный продукт	Уровень усвоения знаний	Позитивные внутренние личностные изменения
Оценка – критерий достижения цели	Сравнение результативности с эталонами	Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов достижения

Дидактические принципы

1. *Деятельности*
2. *Непрерывности*
3. *Целостного представления о мире*
4. *Минимакса*
5. *Психологической комфортности*
6. *Вариативности*
7. *Творчества*



Компоненты учебной деятельности

1. *Учебная задача*
2. *Учебные действия*
3. *Действия самоконтроля и самооценки*



Основные этапы деятельностного метода

- 1. Постановка учебной задачи*
- 2. «Открытие» детьми нового знания*
- 3. Первичное закрепление*
- 4. Самостоятельная работа с проверкой*
- 5. Решение тренировочных упражнений*
- 6. Контроль (принцип минимакса)*
- 7. Решение задач на повторение*



Системно-деятельностный подход

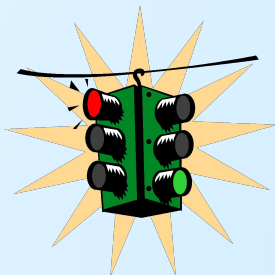
“Надо учиться в школе, но ещё гораздо больше надо учиться по выходе из школы, и это второе учение по своим последствиям, по своему влиянию на человека и на общество неизмеримо важнее первого”.

Д.Писарев

Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционной технологии демонстрационно-наглядного метода обучения является, во-первых, то, что **предложенная структура описывает деятельность не учителя, а учащихся.** Кроме того, при прохождении учащимися описанных шагов технологии деятельностного метода **обеспечивается системный тренинг полного перечня деятельностных способностей,** выделенных на основе анализа «Онто-схемы мира деятельности».

Концептуальная идея формирования УУД

Умение выполнять УУД формируется тем же способом,
что и любое умение



Как сформировать у ребенка умение
переходить через дорогу?



Первичный опыт

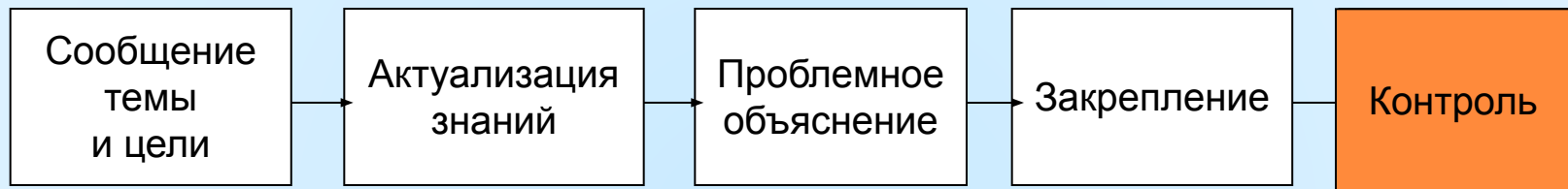
Мотивация и
приобретение знаний

Тренинг в применении знаний,
самоконтроль и коррекция

Контроль



Структура метода проблемного объяснения знаний



ВЫВОД

Для надежного формирования УУД и умения учиться в целом **необходимо изменить способ обучения** так, чтобы учащиеся имели возможность в ходе каждого урока системно выполнять весь комплекс УУД.

Вопрос 1

Вспомните свой опыт учения в школе и вузе:

Вы сами ставили перед собой учебные цели? Или Вас вел за собой педагог, предлагая усвоить некоторую тему, а затем объяснял ее?

А. Дистервег, XIX век

«Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал.

Такой метод обучения **наилучший, самый трудный, самый редкий**. Изложение, считывание, диктовка против него – детская забава. Зато такие приемы и никуда и не годятся...»

Вопрос 2

Запишите определения:

Прямоугольный треугольник – это ...

Цель – это ...

Вопрос 2

Сравните свои определения с образцом:

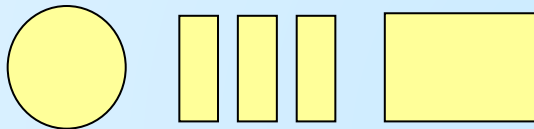
Прямоугольный треугольник – это треугольник, один из углов которого прямой.

Цель – это диагностичное описание результатов деятельности.

Где взять знания о том, что такое **умение учиться, УУД, деятельность, цель, проект** и т.д.?

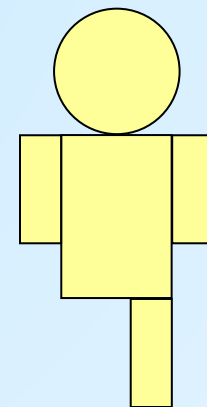
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД – позиция, взгляд, точка зрения на способ преподавания, при котором учащийся осваивает культуру не путем простой передачи информации, а в процессе собственной учебной деятельности.

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ: Какой геометрической фигуры не хватает?



СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД – деятельностный подход, основывающийся на общих законах теории деятельности.

РЕШИТЕ ЗАДАЧУ:
Какой геометрической фигуры не хватает?



СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЙ ФГОС

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – процесс самоизменения человека, результатом которого являются приобретенные им на основе рефлексивного метода новые знания, умения и способности.

УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ – структурная единица учебной деятельности; представляет собой процесс, направленный на достижение некоторой учебной цели.

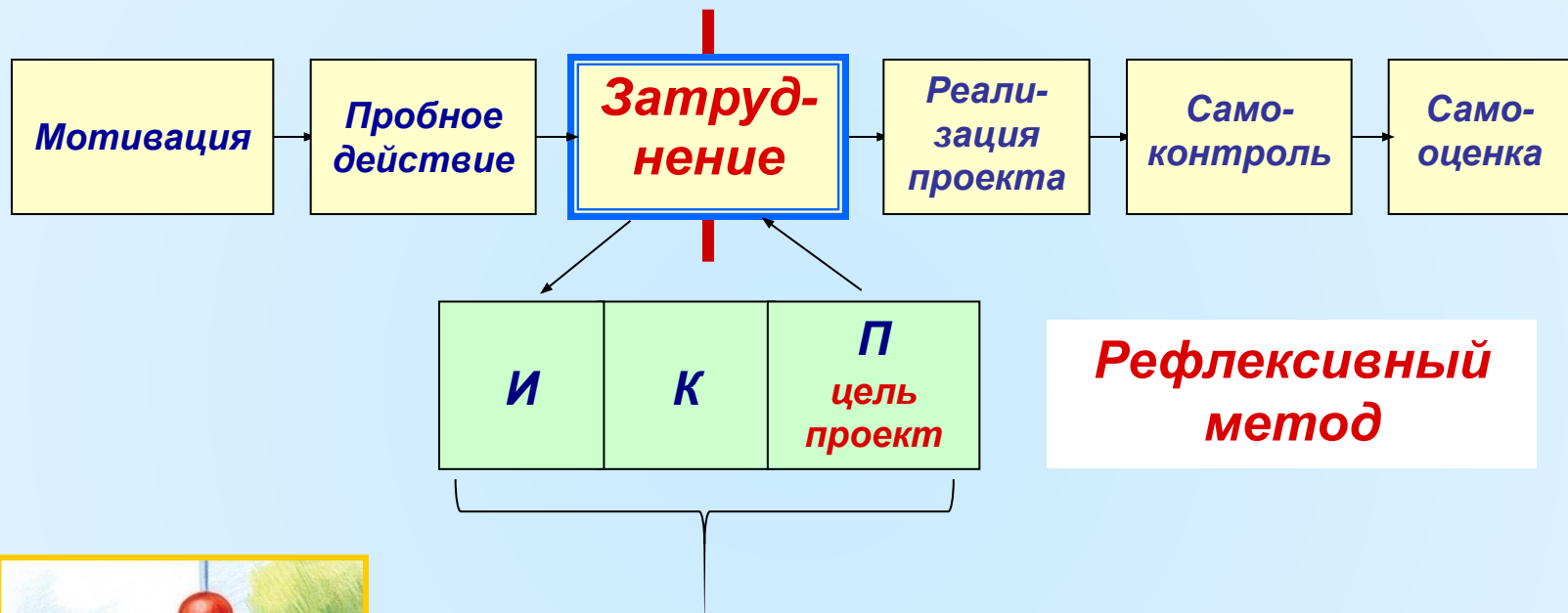
УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ – учебное действие, имеющее надпредметный характер.

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ – умение самостоятельно осуществлять учебную деятельность и ее рефлексия (то есть знание ее **структуры**, составляющих ее УУД, умение выполнять все УУД и осуществлять их рефлексия).



Структура учебной деятельности

(педагогическая версия)



«Среди многих боковых тропинок, **сокращающих дорогу к знанию**, нам нужнее всего одна – одна, которая бы научила нас искусству **приобретать знания с затруднениями**»

Ж.-Ж. Руссо, XVIII век

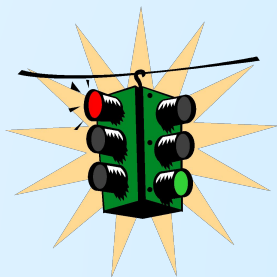
**УУД, выполняемые учащимися при работе
по ТДМ «Школа 2000...»**

Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ	Перечень УУД, выполняемых учащимися
<i>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</i>	
Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. С этой целью на данном этапе организуется: 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»); 2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); 3) устанавливаются тематические рамки («могу»). В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в УД (субъектный и личностный уровни).	- самоопределение (Л); - смыслообразование (Л); - внутренняя позиция школьника (Л); - учебно-познавательная мотивация (Л); - планирование учебного сотрудничества (П)

**УУД, выполняемые учащимися при работе
по ТДМ «Школа 2000...»**

Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ	Перечень УУД, выполняемых учащимися
3. <i>Выявление места и причины затруднения.</i>	
На данном этапе учащиеся должны: 1) Восстановить свои действия и выявить место – шаг, операцию, – где возникло затруднение; 2) Соотнести свои действия с используемым способом и зафиксировать причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.	- <i>волевая саморегуляция (Р);</i> - <i>анализ, синтез, сравнение, аналогия (П);</i> - <i>подведение под понятие (П);</i> - <i>использование знаково-символических средств (П);</i> - <i>постановка и формулирование проблемы (П);</i> - <i>формулирование и аргументация своего мнения;</i> - <i>учет разных мнений (К)</i>

Таким образом, реализация ТДМ «Школа 2000...» на уроках разных типов по разным учебным предметам создает условия для системного прохождения учащимися **1-го шага формирования всего комплекса УУД, определенных ФГОС.**



Этапы формирования УУД

Первичный опыт



Мотивация и
приобретение знаний



Тренинг в применении
знаний,
самоконтроль и коррекция



Контроль



Прохождение **2-го шага формирования УУД** – мотивация и знакомство со способами выполнения изучаемого УУД, – планируется осуществлять в рамках надпредметного курса **«Мир деятельности (МИД)»**

Содержательно-методические линии курса «Мир деятельности»



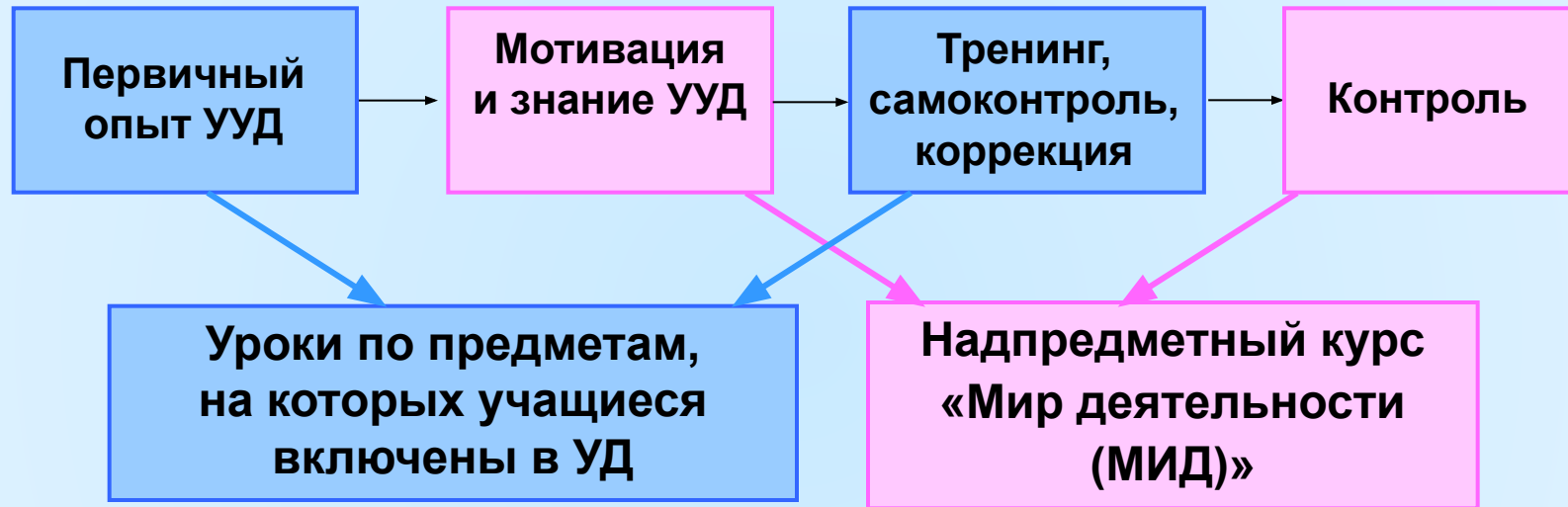
ОРГАНИЗАЦИОННО-РЕФЛЕКСИВНАЯ

КОММУНИКАТИВНАЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Как сформировать УУД и умение учиться в целом?



Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании возможна при любой из действующих программ и обеспечивается следующей **системой дидактических принципов:**

1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик осознает содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип *непрерывности* - означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип *целостности* - предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип *минимакса* - заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип *психологической комфортности* - предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип *вариативности* - предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип *творчества* — означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Принцип деятельности

Аристотель

«Ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь».

Жан-Жак Руссо

«Пусть ученик не заучивает науку, а выдумывает ее сам».

А. Дистервег

«Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить».

Бернард Шоу

«Единственный путь, ведущий к знанию, – это деятельность».

Н.А. Рубакин

«Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования».



Принцип минимакса

Аристотель

«Чтобы преуспеть в учении, надо догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто сзади».

Принцип психологической комфортности

В.А. Сухомлинский

«Всели в ученика веру в себя, в успех».
«Моральные силы для преодоления своих слабых сторон ребенок черпает в своих успехах».



Принцип вариативности

Су Дун По (средневековый китайский поэт)

«Взгляни горе в лицо – тупа вершина,

А сбоку погляди – она остра.

Иди навстречу – и гора все выше,

Иди назад – и ниже все гора...

О нет, она свой облик не меняет,

Гора одна и та же – в этом суть.

А превращения от того зависят,

С какого места на нее взглянуть».



Система дидактических принципов «Школа 2000...» позволяет организовать **единый учебно-воспитательный и здоровьесберегающий процесс**, адекватный требованиям ФГОС.



Занятие по теме:

«Дидактическая система деятельностного метода обучения “Школа 2000...”
(ДСДМ) как механизм реализации ФГОС НОО»

8. Связь дидактической системы «Школа 2000...» с другими педагогическими системами и концепциями



ПРИНЦИПИАЛЬНАЯ НОВИЗНА ПОДХОДА

1. Предложен способ обучения, который обеспечивает каждому ребенку возможность **не просто выполнять некоторые УУД в некоторых заданиях** (что тоже важно, и мы это тоже систематически делаем),

НО ГЛАВНОЕ –

позволяет выполнять весь комплекс УУД на каждом уроке.

2. Обеспечивается прохождение учащимися, не только первого этапа формирования УУД (то есть опыт их выполнения), но и **всех 4 этапов формирования УУД на основе**

**НАДПРЕДМЕТНОГО КУРСА
«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».**

Технология деятельностного метода предполагает следующую последовательность шагов на уроке:

1. Мотивирование к учебной деятельности. Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности ("надо");
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность ("хочу");
- 3) устанавливаются тематические рамки ("могу"). В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального "Я" с образом "Я – идеальный ученик", осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивацию к пробному учебному действию ("надо" – "могу" – "хочу") и его самостоятельное осуществление;
- 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

- 3. Выявление места и причины затруднения.** На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:
- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию, где возникло затруднение;
 - 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство). На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: *ставят цель* (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят *план достижения цели и определяют средства* – алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

5. Реализация построенного проекта. На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение. На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог). На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности. Эта схема представляет собой опорный сигнал – алгоритм, который в адаптированном виде описывает основные элементы структуры учебной деятельности, построенной в методологической версии теории деятельности.

Показатели владения педагогом системно-деятельностными технологиями обучения:

- имеет гуманистическую позицию по отношению к каждому ребенку;
- системно видит предметный курс в иерархии внутрипредметных и межпредметных связей и отношений;
- проектирует цели курса, темы, урока, исходя из личностных, метапредметных и предметных результатов;
- создает мотивационно-целевое пространство уроков на основе развития личностных потребностей учеников;
- организует поисковую, проблемную, проектную деятельность детей;

- организует учебное сотрудничество детей *при решении учебных задач* на основе демократического общения;
- организует самоконтроль и самооценку учащимися своей деятельности в соответствии с выработанными критериями;
- владеет способами организации рефлексии, формами оценивания;
- осуществляет самоанализ собственной педагогической деятельности с позиции достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.