



КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Химия» в общеобразовательных организациях в 2020/2021 учебном году

**Кагилева Татьяна Алексеевна, методист
Шебекинского межмуниципального методического
центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»**

Преемственность этапов изучения химии:

Пропедевтический этап

Формирование интереса к познанию мира веществ и химических превращений.

Предпрофильный этап

Формирование базы знаний о веществах и химических явлениях, необходимых для продолжения химического образования на уровне среднего общего образования.

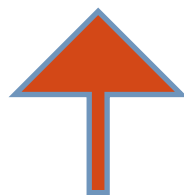
Профильный этап

Получение химического образования в зависимости от выбора учебных предметов: «Естествознания», «Химии» (базовый уровень), «Химии» (углубленный уровень).

Химические знания – неотъемлемая часть естествознания.

Формирование в сознании школьников
химической картины мира
ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

- выработку научного мировоззрения;
- выработку культуры мышления и поведения.



Основная цель общего образования

Химическое образование
является важным условием
экологически грамотного,
безопасного поведения человека.



Проблемы изучения и преподавания учебного предмета «Химия»

1. Проблемы мотивационного характера.
2. Проблемы содержательного характера.
3. Проблемы методического характера.
4. Проблемы материально-технического характера.
5. Кадровые проблемы.



Государственная политика, направленная на повышение престижа получения профессионального образования по химическим специальностям и направлениям.

Профессиональное мастерство учителя, обеспечивающее достижение успешности обучающихся в процессе обучения, творческий подход в проведении уроков, реализацию основных функций химического эксперимента, осуществление профориентационной работы с обучающимися.

Качество учебно-методического обеспечения.

Создание благоприятных условий для проблемного обучения, проведения учебно-исследовательских работ.

способствуют решению



ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА.

Проблемы содержательного характера

Избыточный материал, предлагаемый для изучения в 8-9 классах, НЕ ПОЗВОЛЯЕТ за 2 часа в неделю осуществить полноценный образовательный процесс из-за изучения на каждом уроке нового материала, отсутствия времени на повторение и закрепление ранее изученного.

На базовом уровне среднего общего образования согласно действующему ФГОС СОО учебный предмет **«Химия»** может быть **заменен** интегрированным учебным предметом **«Естествознание»**, который призван, но не способен решать задачу **формирования целостной естественно-научной картины мира и ознакомления обучающихся с методами познания, характерными для естественных наук.**

Проблемы методического характера

1. Не обобщены и не систематизированы наиболее эффективные методы, методики и технологии обучения химии с учетом возрастных особенностей обучающихся и конкретного содержания обучения в химии.
2. Отсутствуют или недостаточно конкретизированы методические рекомендации к реализации проектной деятельности в рамках учебного предмета «Химия».
3. Не определены требования к методическим пособиям для учителя.
4. Отсутствуют рекомендации для учителя применительно к конкретному учебно-методическому комплексу по проведению демонстрационного эксперимента, лабораторных опытов и практических работ с указанием требований к оборудованию, реактивам, концентрациям используемых растворов, нормам охраны труда при проведении химического эксперимента.
5. В методических рекомендациях не отражены возможности использования датчиковых систем (или цифровых лабораторий) в проведении демонстрационного и ученического эксперимента, в осуществлении проектной деятельности.

Проблемы материально-технического характера

Наглядные средства оформления кабинета химии, современные технические средства обучения и компьютерного обеспечения, электронные наглядные пособия, приборы, оборудование, химическая посуда, реактивы, расходные материалы



В НЕПОЛНОЙ МЕРЕ ИЛИ ОТСУТСТВУЮТ

Кадровые проблемы

1. Ликвидация педагогической специальности "Химия" и введение двухуровневого обучения по направлению подготовки "Педагогическое образование", возможность заочной формы обучения (помимо очной и очно-заочной), а также отсутствие в стандарте конкретного перечня учебных дисциплин и практик являются факторами, снижающими качество подготовки учителей химии.
2. Возможность переподготовки специалистов с любым высшим или средним профессиональным образованием, в результате которой они получают право занимать должность учителя химии.
3. Дефицит квалифицированных кадров, незначительный приток молодых специалистов и увеличение числа работающих учителей, достигших пенсионного возраста.

Цели и задачи Концепции

Целью настоящей Концепции является повышение качества изучения и преподавания учебного предмета «Химия» в системе общего образования путем определения его структуры, содержания и объема с учетом стратегических направлений развития Российской Федерации.

Обновление ФГОС ОО
и СОО

Совершенствование
системы диагностики и
контроля учебных
достижений обучающихся

Модернизация учебно-
методических
комплексов

ЗАДАЧИ

Создание условий для
формирования у
обучающихся системы
химических знаний

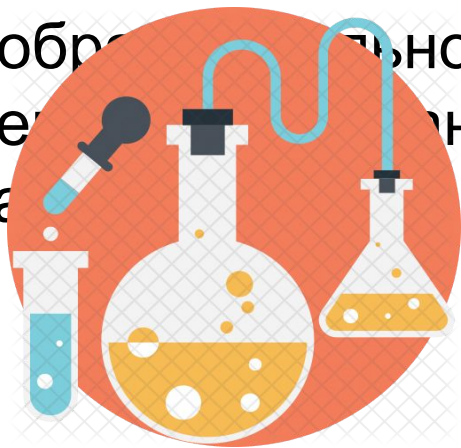
Расширение использования
электронных
информационных и
образовательных ресурсов

Совершенствование
системы подготовки
учителей химии и
повышения их
квалификации



Основные направления реализации Концепции

1. Внести изменения в ФГОС ОО и СОО в части определения требований к предметным результатам освоения ООП с целью их детализации, заключающейся в указании конкретных теорий, законов, понятий, типов учебных задач, экспериментальных умений и других элементов содержания.
2. С целью обеспечения единства образовательного процесса на территории РФ закрепление учебного предмета «Химия» по годам



Основные направления реализации Концепции

3. Рекомендовать выделение дополнительного 1 часа в неделю в 7 классе для пропедевтического курса «Введение в химию».
4. Усилить в содержании составляющую, связанную с пониманием задач химии, освоением научного метода познания, деятельностным освоением теорий и закономерностей в химии.
5. Разработать новое поколение учебно-методических комплексов по химии.
6. Совершенствовать методическое сопровождение образовательного процесса

Основные направления реализации Концепции

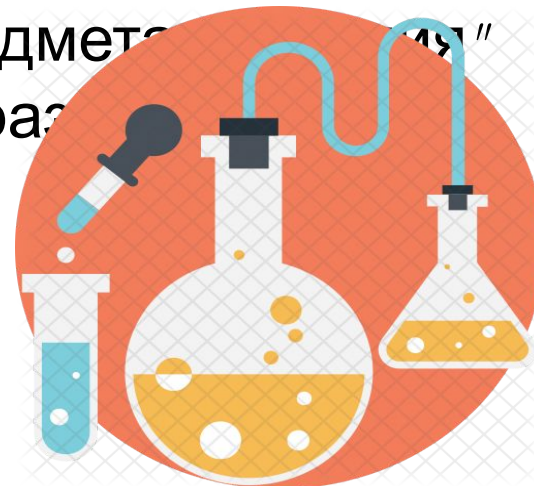
7. Модернизировать существующие и разработать новые средства обучения химии, обеспечивающие современный уровень изучения учебного предмета «Химия».
8. На уровне субъектов Российской Федерации своевременно разработать и внедрить механизмы обеспечения ОО учебниками, наглядными пособиями, реактивами, лабораторным оборудованием, мультимедийным и компьютерным оснащением, а также механизм обновления устаревшего оборудования.
9. С целью приведения в соответствие с новым содержанием учебного предмета «Химия» принять

Основные направления реализации Концепции

10. Продолжить развитие и модернизацию всероссийской олимпиады школьников по химии, а также всей системы химических олимпиад.
11. Ввести в штатные расписания всех образовательных организаций должность «лаборант».
12. Разработать систему оценки качества работы учителя.
13. Разработать механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций учителей химии.

Основные направления реализации Концепции

14. Устранить избыточные требования к планированию работы учителя химии, к его отчетности!!!
15. Регулярно проводить мероприятия просветительского и образовательного характера, направленные на повышение качества изучения и преподавания учебного предмета "Химия" и популяризацию химического образа жизни.



Реализация Концепции

призвана обеспечить повышение уровня преподавания и изучения учебного предмета «Химия», качества общего образования в целом, системное решение важнейших задач развития интеллектуальных способностей личности обучающихся и воспитания социально ответственных граждан.



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Электронная почта: kageleva_ta@beliro.ru

8-908-781-27-81

309290 г. Шебекино, ул. Ленина, 33

Сайт в сети Интернет: <http://beliro.ru>