

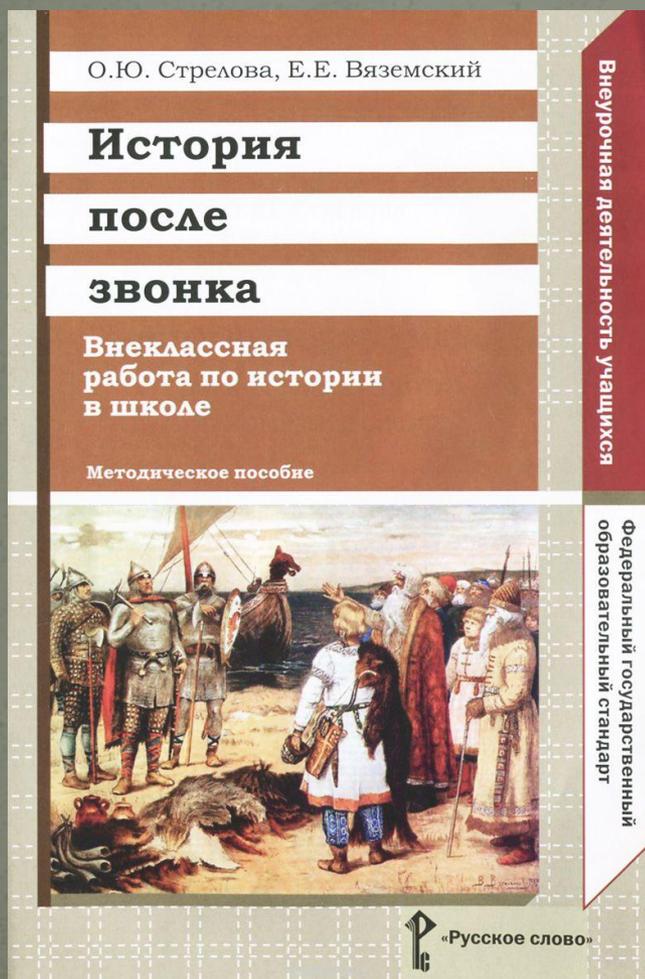
ОРГАНИЗАЦИЯ
ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ
ПО ИСТОРИИ
В ШКОЛЕ



Стрелова О.Ю., Вяземский Е.В.

История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе.

М.: «Русское слово», 2017.



В книге докторов педагогических наук О.Ю. Стреловой и Е.Е.Вяземского подробно освещается такое понятие, как внеурочная деятельность. В первой части рассматривается сам феномен внеурочной или внеклассной работы по истории, её традиции и развитие на протяжении XX - начала XXI в., современное состояние и особенности. Во второй части вниманию преподавателей, работающих в средней и старшей школе, предлагаются возможные сценарии интерактивных форм внеурочной работы по истории.

- Внеурочная деятельность в целом

Инновацией в структуре Базисного образовательного плана нового ФГОС выступает то, что в нем выделены три раздела: инвариантная часть, вариативная часть и внеурочная деятельность учащихся, осуществляемая во второй половине дня.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Виды и направления внеурочной деятельности.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Выделяют различные формы организации внеурочной деятельности школьников.

- Внеклассная работа по истории в школе

Внеурочная работа по истории – это организация учителем различных видов деятельности учащихся после уроков, которые обеспечивают необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта.

Соответственно, внеурочная деятельность всегда носит объективный характер, что определяется рядом обстоятельств:

- на уроке не всегда можно разъяснить, довести до сознания учащихся отдельные элементы исторических знаний и исторического процесса в целом;
- на уроке учитель не может показать, а учащиеся увидеть то, чего нет в классе: храм, домашняя утварь, памятники и т.д.;
- на уроках всегда ощущается недостаток времени для охвата тем и проблем, предусмотренных учебными программами;
- практическая функция изучения истории гораздо чаще находит реализацию именно во внеурочной работе.

В научных исследованиях вопросы методики применения различных внеклассных форм обучения истории, их видов и особенностей нашли отражение в работах А.А. Вагина И.Я. Лернера, А.Ф. Родина, А.А. Рудина, Ю.Е. Соколовского и др.

Несмотря на имеющиеся исследования по данной теме, она в настоящее время остается актуальной ввиду преобразований в современном обществе, изменений сознания школьников и реформирования школьных программ в современных учебных заведениях.

Итак, организация внеурочной работы с обучающимися в любом образовательном учреждении является одной из важных направлений деятельности педагогов. Занятия с подростками, помимо уроков, имеют существенное, а нередко и решающее значение для их развития и воспитания.

Одной из главных целей внеурочной деятельности является стремление развивать интерес учащихся к истории своего государства.

К основным задачам внеклассной работы по истории мы относим:

- развитие самостоятельности учащихся в поиске исторического материала;
- развитие творческого мышления и способностей через основные формы внеурочной деятельности;
- воспитание чувства патриотизма у учащихся на мероприятиях, посвященных отечественной истории;
- углубление стремления изучать события, исторических личностей, культуру и быт различных исторических эпох.
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся.

Внеклассная работа помогает учителю выявить интерес, способности и возможности каждого ребенка, установить более тесный контакт и взаимопонимание.

- **Задачи внеклассной работы, ее особенности**

Рассмотрим основные теоретические положения об организации внеклассной работы в школе.

Внеклассная работа делится на:

- общешкольную воспитательную работу. Ею занимаются завучи по воспитательной работе и классные руководители. Эта работа отражается в общем плане воспитательной работы школы. Здесь каждый учитель отвечает за какое-либо направление. Кроме того, организуются общешкольные мероприятия;
- внеклассную работу каждым классным руководителем в своем классе;
- внеклассную работу по предмету для всей школы (общешкольные исторические конференции, недели истории, работа школьного музея и др.);
- внеклассную работу по предмету учителя в классах.

Более подробно рассмотрим внеклассную работу по предмету. Внеклассная работа по истории – это изучение учащимися истории вне рамок учебного плана и требований школьной программы. Отличается, прежде всего, от урока как основной формы организации процесса обучения.

Внеклассная работа строится на ином по сравнению с уроками историческом материале; проводится в иных, чем урок, организационных формах; в значительной большей степени, чем на уроке, основывается на самостоятельной работе школьников; проходит во внеурочное время (Методика обучения истории: Пособие для учителя / Отв. Ред. Н.Г. Дайри. – М., 1978, Ч 2, с. 188).

Задачи внеклассной работы напрямую связаны с общими целями школьного исторического образования.

Задачи внеклассной работы по истории:

- расширение и углубление знаний школьников об историческом прошлом мира, своей страны, родного края, собственной семьи;
- формирование познавательных способностей школьников, практических, коммуникативных умений, а также специальных исторических умений. Сегодня можно говорить о формировании соответствующих компетенций (в соответствии с новыми стандартами);
- формирование системы ценностных отношений личности;
- формирование устойчивого познавательного интереса к истории и способам ее изучения.

Особенности внеклассной работы (по сравнению с уроками):

1. Добровольный характер.
2. Организация деятельности учащихся по интересам, что способствует развитию индивидуальных способностей школьников. При это работа должна быть посильной для каждого школьника.
3. Внеклассная работа строго не регламентирована по времени и по срокам проведения (может проводится не по строгому расписанию). В то же время она должна быть систематичной.
4. Содержание внеклассной работы отбирает учитель (а содержание уроков определяется по программе). Содержание определяется с учетом интересов школьников, особенностей региона и др.
5. Осуществляется связь с современностью более широко, чем на уроке.
6. Используются более разнообразные формы работы, следовательно создаются благоприятные условия для учета психолого-возрастных особенностей школьников (например, в средних классах могут преобладать игровые формы работы, в старших классах - самостоятельная работа в музее, с литературой).
7. Внеклассная работа содержит более широкие возможности для формирования умений школьников, чем на уроке. Это происходит в основном за счет использования элементов исследовательской работы.

- **Содержание и формы внеклассной работы по истории**

Содержание внеклассной работы можно рассмотреть по нескольким направлениям:

1. Расширение и углубление исторических знаний, приобретенных на уроках истории. Следовательно, прослеживается связь с историческими курсами.

2. Изучение краеведческого материала:

- изучение истории города, села, края, школы;
- изучение отдельного периода края;
- изучение биографии людей, связанных с историей края;
- археологическое изучение края;
- комплексное изучение края (экономические, культурные, социально-политические и другие аспекты);
- современные проблемы родного края, региона, страны.

3. Работа в связи с юбилейными датами.

4. Эстетическое воспитание (изучение искусства или отдельных его видов).

Формы внеклассной работы.

В классической методической литературе существуют различные классификации форм внеклассной работы:

I. По количеству участников:

- массовая (вечер, конференция, линейка);
- групповая (кружки, работа над проектом и др);
- индивидуальная (сочинение, реферат, отзыв на книгу, научно-исследовательская работа, изготовление наглядных пособий, составление презентации и др.).

II. По продолжительности:

- постоянная форма;
- эпизодическая форма.

III. По направлениям:

- краеведческая;
- научно-исследовательская;
- военно-патриотическая;
- экскурсионная и др.

IV. По источникам познания:

- на основе работы с книгой;
- на основе работы с наглядностью;
- на основе работы с документами.

Вся внеурочная работа по истории классически делится на три основных направления.

Внеклассная работа		
массовая	групповая	индивидуальная
<ul style="list-style-type: none">- исторические вечера;- исторические экскурсии;- викторины и конкурсы;- олимпиады;- конференции;- недели истории;- просмотр исторических фильмов.	<ul style="list-style-type: none">- исторический кружок;- исторические общества;- выпуск исторических газет и журналов;- факультативы.	<ul style="list-style-type: none">- написание рефератов и докладов;- создание проектов;- выполнение творческих заданий.

Рассмотрим кратко некоторые конкретные виды внеклассной работы.

Формы внеурочной деятельности по истории в школе.

Внеклассное чтение.

Просмотр кинофильмов (художественных или документальных).

«Неделя истории».

Историческая викторина или конкурс.

Исторический вечер.

Историческая олимпиада.

Исторический кружок.

Исторический клуб.

Научное общество учащихся (НОУ).

Научно-практическая конференция.

Экскурсия.

Школьный музей.

Современные формы внеурочной деятельности по истории в школе.

Проект (учебный, социальный).

Веб-сайты.

Квест.

Флэшмоб.

- Организация внеклассной работы (внеурочной деятельности) в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения (2011 г.).

Внеурочные занятия в единстве с учебными образуют систему «школьно-внешкольного образования», позволяющую оптимально решать проблему индивидуализации и дифференциации обучения как средства развития личности учащегося. Внеурочная работа стимулирует учителя в поиске средств и способов развития школьников с учетом их индивидуальных интересов и способностей.

Организация этих занятий по истории ориентирует на углубленное изучение предметов, развивает у учащихся интеллектуальную и эмоциональную сферу личности.

Школьник, являющийся соучастником внеурочной деятельности, включенный в продуктивную социально и личностно-значимую деятельность, совершенствует себя как личность.

- Роль учителя в организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию

При подготовке внеклассного воспитательного мероприятия, педагогу необходимо руководствоваться следующими целями:

- повышать интерес обучающихся к изучаемому предмету, так как это есть неременное условие улучшения качества обучения, а так же активизации познавательной деятельности;
- формировать и развивать образовательные компетенции обучающихся;
- способствовать развитию индивидуальных способностей, инициативы обучающихся;
- дать возможность обучающимся ближе познакомиться с яркими историческими фактами, обогатить свои знания, глубже усвоить материал;
- формировать мировоззрение обучающихся, патриотические чувства, межэтническую толерантность, развивать творческие способности.

Во внеурочной деятельности очень важно всегда помнить о том, что каждое мероприятие должно чем-то запомниться и обязательно нести нравственные идеалы, иначе это не внеклассное мероприятие по истории.