

Самостоятельная работа

1. Спишите
 2. Вставьте пропущенные буквы
 3. Расставьте знаки препинания
 4. Выделите корни у подчеркнутых слов
- !О!** Подберите однокоренные слова к наречию ВБРОД
- !О!** Найдите исконно-русское слово

Поздняя осень. Приток Дона. Чер..з речку переходит казачий отряд вброд. Самый высокий ш..р..коплечий указывает другим напр..вление. Вид у мол..дцев суровый но дружественный.

- Вспомним, какие согласные чередуются в корне?
- Посмотрите на форзац учебника. Что здесь продемонстрировано?
Попробуйте дополнить этот список своими примерами.

Тема урока

Чередование гласных в корне

Корень	
Лож/лаг	
Кос/кас	
Рос/раст/ращ	
Скак/скоч	
Гор/гар	
Зор/зар	
Клан/клон	
Твор/твар	
Плов/плав	
Мок/мак	
Ровн/равн	
Бир/бер	Блист/блест
Дир/дер	Жиг/жечь
Мир/мер	Стил/стел
Тир/тер	Чит/чет
!О! Им/а(я)	
!О! Ин/а(я)	

Поразмышляем:

От чего зависит
написание гласных
в данных корнях?

Корень	Правило		Примеры, исключения.
Лож/лаг	Пишется –а- при наличии суффикса –а- в основе, иначе – о-		Прилагать, изложение Искл.: полог
Кос/кас			Касаться, коснуться
Рос/раст/ращ	По последней согласной корня С-О, СТ,Щ- а К-А, Ч-О		Раст ^и , рос ^л и, выра ^щ ен Искл.: отрас ^л ь, р ^о сток, Р ^о стов, Р ^о стислав, ро ^с товщик
Скак/скоч			Ска ^к ать, выско ^ч ить Искл.: ска ^ч ок, ска ^ч у.
Гор/гар	Пишется –а- под ударением. Иначе –о-		Зага ^р , заго ^р елый
Зор/зар	Пишется – о – без ударения, под ударением – то что слышится.		Оза ^р ить, з ^о ри. За ^р ево Искл.: з ^о ревать, птица з ^о рян ^к а
Клан/клон			Покло ^н , кланя ^т ся, поклоня ^т ся
Твор/твар			тво ^р чество, тво ^р ить. Искл.: утвар ^ь .
Плов/плав	Пишется всегда –а-, кроме слов пл ^о вец, пл ^о вчиха. пл ^ы вун.		Пла ^в ать, попла ^в ок
Мок/мак	По лексическому значению	Пишется –а-, если слово имеет значение «погружать в жидкость», -о-, если слово имеет значение «пропускать, впитывать жидкость».	Ма ^к ать в сметану, Прома ^к нуть под дождем
		Пишется –а-, если слово имеет значение «равный, одинаковый», -о-, если слово имеет значение «прямой, гладкий, ровный».	Срав ^н ить с образцом, уровень воды. Искл.: ра ^в нина, ра ^в нение
Ровн/равн			
Бир/бер Блист/блест	Пишется –и- при наличии суффикса –а-. без -е-		Соби ^р ать, собер ^у ; Бли ^с тать, блес ^т еть; Разди ^р ать, раздер ^у ; Сжи ^г ать, сже ^ч ь;

Выполните задания

1. Прил_гаемые усилия, легкое прик_сновение, бл_стающий на балу, вым_кший под дождем, ур_внять в правах, соч_тание звуков, непром_каемый тент, р_весник века, вьющееся р_стение, зам_реть от восторга, разж_гать вражду.

2. Распол_житься на отдых, соб_раться у друзей, заст_лить постель, прил_гаемые усилия, бл_стать в обществе, уб_рать комнату, уп_раться ногами, к_снуться вопроса, написать изл_жение, обж_гать пальцы, отвратительный р_стовщик, выт_реть посуду, раст_рать ушиб, выр_щенный р_сток, прот_реть окна.

- **3. Спишите текст, выделите корни с чередованием гласных. Отметьте условия выбора орфограмм**
- Ира очень ак(к)уратная. Каждое утро она уб_рает квартиру, отд_рает всю грязь, ст_рает пыль, зап_рает шкафы, заст_лает постели, а потом заж_гает лампу и любуется, как все бл_стит. Она не сч_тается с тем, что просто ум_рает от усталости. Но иногда она обижается на своего брата-лентяя, убегает и говорит: «Пусть он хоть раз здесь уб_рет, грязь отд_рет! Неужели трудно ему зап_реть шкаф, заст_лить постель, прот_реть стол, чтобы все сияло и бл_стело? Не ум_р бы, если бы поработал».
- 1. вставьте пропущенные буквы, обозначьте условия выбора
- 2. Объясните знаки препинания в предложениях устно

Домашнее задание

1. Выучить правило-таблицу «Чередование гласных в корне»
2. Выполнить задания 1, 2, 3 до конца
3. Правило «Чередование согласных в корне» записать в тетрадь для правил (в любой удобной схеме)

- Выполним рефлексию,
заглянем на форзац
дневника