



ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ОСНОВА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Шилю Т.Б., к.п.н., доцент
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»





Познавательно-исследовательская деятельность - это

- особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемой в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящейся на базе исследовательского поведения (А.И.Савенков);
 - средство формирования предпосылок учебной деятельности у дошкольников, воплощающееся в специфической работе по подготовке ребенка к школе.
- 



Задачи познавательно-исследовательской деятельности:

В младшем дошкольном возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
 - активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
 - формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).
- 



Задачи познавательно-исследовательской деятельности: В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
 - развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
 - формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
 - развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.
- 



Проектирование – это

- это комплексная деятельность, участники которой осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни;

- это процесс создания проекта, который отражает решение той или иной проблемы.



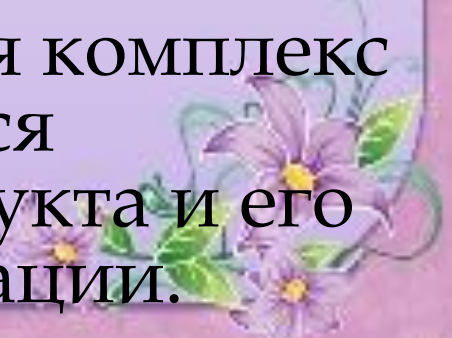


Проект - с греч. – «путь исследования»

- «всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью» (У. Килпатрик);

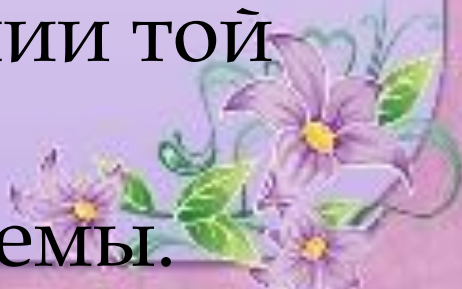
- метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей;

- специально организованный и самостоятельно выполняемый ребёнком на основе субъектного целеполагания комплекс учебных действий, завершающийся созданием образовательного продукта и его представлением в рамках презентации.



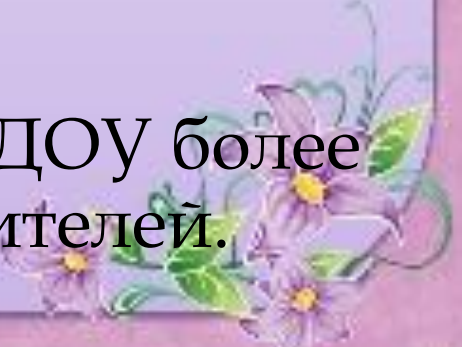


Метод проектов – это

- педагогическая технология XXI века;
 - интегративный метод обучения;
 - организация практической, познавательно-исследовательской деятельности детей с опорой на собственный опыт ребенка и направленная на конкретный результат, который получается при решении той или иной практической или теоретической значимой проблемы.
- 



Метод проектов в ДОУ позволяет:

- значительно повысить самостоятельную активность детей;
 - развить творческое мышление и познавательный интерес к разным областям знания;
 - развить умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности;
 - делает образовательную систему ДОУ более открытой для активного участия родителей.
- 



Этапы перехода ДООУ на проектный метод:

1. Занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т. д.
 2. Комплексные блочно-тематические занятия.
 3. Интеграция:
 - частичная (н-р: худ. литературы и ИЗО);
 - полная (н-р: экологическое воспитание с худ. литературой, ИЗО, муз. воспитанием, физ. развитием).
 4. Метод проектов:
 - форма организации образовательного пространства;
 - метод развития творческого познавательного мышления.
- 



Классификация проектов в ДОУ:

1. По доминирующему виду деятельности детей:

- исследовательско-творческие;
 - информационно-практические;
 - творческие;
 - ролево-игровые;
 - практико-ориентированные.
- 



Классификация проектов в ДОУ:

2. По характеру содержания
включают:

- ребенка и его семью;
 - ребенка и природу;
 - ребенка и рукотворный мир;
 - ребенка, общество и культуру.
- 



Классификация проектов в ДОУ:

3. По характеру контактов:

- осуществляется внутри одной возрастной группы:
 - в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ;
 - в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект).
- 



Классификация проектов в ДОУ:

4. По количеству участников:
индивидуальный, парный, групповой,
семейный и фронтальный.

5. По продолжительности:
краткосрочный, средней
продолжительности и долгосрочный.





Примерная тематика проектов:

- **ролево-игровые:** «Любимые сказочные герои», «Любимые игрушки», «Золотая осень» «Автопарк» и др.
 - **творческие:** «Аквариум», «Лесная поляна», «Мои друзья», «Удивительный сад», «Чудо-дерево», «Русская береза» и др.
 - **исследовательско-творческие:** «Мир песка», «Мир воды», «Каша – здоровье наше!» и др.
 - **межгрупповые:** «Мир животных и птиц», «Времена года», «Защитники Отечества»;
 - **групповые:** «Сказки о птицах», «Подводный мир», «Весёлая астрономия» и др.;
 - **индивидуальные:** «Я и моя семья», «Мой питомец», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица» и др.
- 



Этапы педагогического проекта:

- постановка обучающей цели проекта и осмысление его продукта;
 - планирование работы по подготовке воспитанников;
 - прогнозирование процесса деятельности воспитанников и ожидаемых результатов;
 - практическая работа по подготовке необходимых материалов.
- 

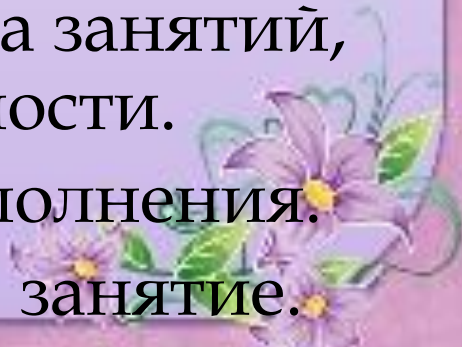


Вопросы:

- Какие умения и навыки приобретут воспитанники в процессе деятельности?
 - Какой вид проекта будет реализован?
 - Какие знания по теме должны иметь воспитанники до и после его выполнения?
 - Каким образом будет организовано взаимодействие детей в процессе деятельности?
 - Что станет продуктом группового проекта воспитанников?
 - Какое оборудование потребуется для его реализации?
 - Каким образом возможно привлечение других специалистов ДООУ или родителей?
- 



Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
 2. Разработка плана достижения цели (обсуждение с родителями).
 3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
 4. Составление плана-схемы проекта.
 5. Сбор, накопление материала.
 6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
 7. Домашние задания для сам. выполнения.
 8. Презентация проекта, открытое занятие.
- 



Этапы метода проектов:

- 1. Целеполагание** – помощь ребенку в выборе интересной и актуальной темы проекта.
 - 2. Разработка проекта** – план деятельности по достижению цели:
 - 3. Выполнение проекта** – практическая часть.
 - 4. Подведение итогов и определение задач для новых проектов.**
- 



Советы воспитателям по реализации метода проектов:

- поддерживать детскую инициативу любознательность и устойчивый интерес к проблеме;
 - заинтересовать каждого ребёнка тематикой проекта;
 - создать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик;
 - вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт;
 - ребёнок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться;
 - в ходе работы над проектом создать атмосферу сотворчества с ребёнком, используя индивидуальный подход;
 - развивать творческое воображение и фантазию детей;
 - ориентировать детей на использование
- 



Паспорт проекта

Полное наименование проекта

Проблема

Тип проекта

Цель проекта

Задачи проекта

Автор проекта

Участники проекта

Период и этапы реализации проекта

Ожидаемые конечные результаты:

- Для детей
- Для педагогов
- Для родителей
- Для ДОУ

Организация и продуманность системы оценивания

Презентация проекта

