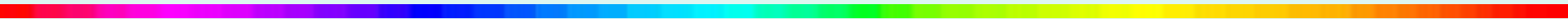


Профессиональная компетентность и компетенции современного учителя

Ум заключается не только в знании,
но и в умении применять знания на
деле.

Аристотель.

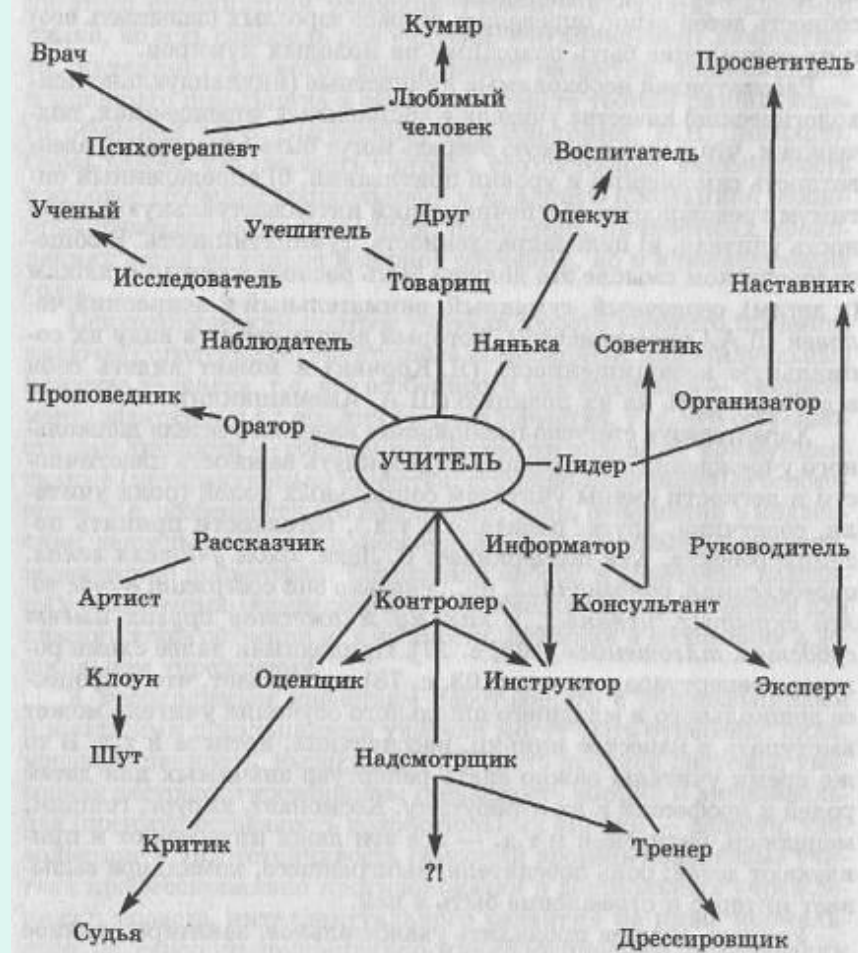
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА РАССМАТРИВАЕТСЯ СЕГОДНЯ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



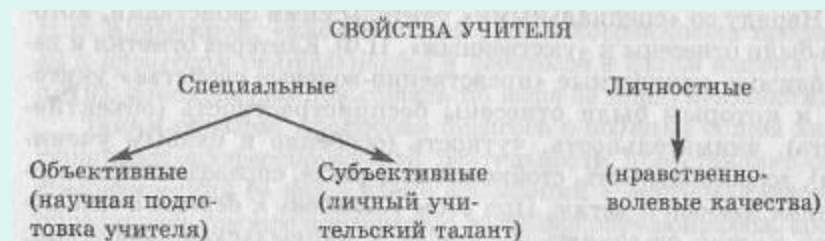
«Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников и всему новому учителя- ключевая особенность современной школы»

Национальная образовательная стратегия-
инициатива «Наша новая школа»

Ролевой репертуар учителя (по В. Леви)



Свойства учителя структурно можно представить следующим образом:



Компетенции



```
graph TD; A[Компетенции] --- B[Компетентность]
```

A diagram consisting of two blue rounded rectangular boxes. The top box contains the word 'Компетенции' in large, bold, black Cyrillic letters. A thin black vertical line connects the bottom center of the top box to the top center of the bottom box. The bottom box contains the word 'Компетентность' in large, bold, black Cyrillic letters.

Компетентность

Профессиональная компетентность педагога

Основные понятия:

- **Компетентность** – осведомленность, авторитетность, обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чем-либо, качество человека, обладающего всесторонними знаниями; это системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности
- **Компетенция**- круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг чьих либо полномочий, прав.

Краткость – сестра таланта

Компетенции – это требования

Компетентность – это
проявление этих требований

Структура ключевых компетенций в образовании

- **Учебные компетенции**

1. Организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования.
2. Решать учебные и самообразовательные проблемы.
3. Связывать воедино и использовать отдельные части знания.
4. Извлекать выгоду (пользу) из образовательного опыта.
5. Принимать на себя ответственность за получаемое образование

•Исследовательские компетенции:

1. Получение и обработка информации.
2. Обращение к различным источникам данных и их использование.
3. Организация консультации с экспертом.
4. Представление и обсуждение различных видов материалов в разнообразных аудиториях.
5. Использование документов и их систематизация в самостоятельно организованной деятельности.

•Социально - личностные компетенции:

1. Критически рассматривать тот или иной аспект развития нашего общества.
2. Видеть связи между настоящими и прошлыми событиями.
3. Осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций.
4. Оценивать социальные устои, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.
5. Понимать произведения искусства и литературы

•Коммуникативные компетенции

1. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей
2. Понимать и говорить, читать и писать на нескольких языках
3. Выступать на публике.
4. Дискутировать и защищать свою точку зрения.
5. Читать графики, диаграммы и таблицы данных

•Сотрудничество

1. Принимать решения.
2. Устанавливать и поддерживать контакты.
3. Справляться с разнообразием мнений и конфликтами.
4. Вести переговоры.
5. Сотрудничать и работать в команде

•Организаторская деятельность:

1. Организовывать свою работу
2. Принимать ответственность.
- 3.Овладевать инструментарием моделирования
4. Быть включенным в группу или сообщество и сделать вклад в него.
5. Вступать в проект.

•Личностно-адаптивные компетенции.

1. Использовать новую информацию и коммуникативные технологии.
2. Придумывать новые решения.
3. Проявлять гибкость, оказавшись лицом к лицу с быстрыми переменами.
4. Быть упорным и стойким перед трудностями.
5. Быть подготовленным к самообразованию и самоорганизации

В профессиональную компетентность педагога входят:

- предметная компетентность
(знания в области специальности);
- надпредметная компетентность;
- профессиональная культура.

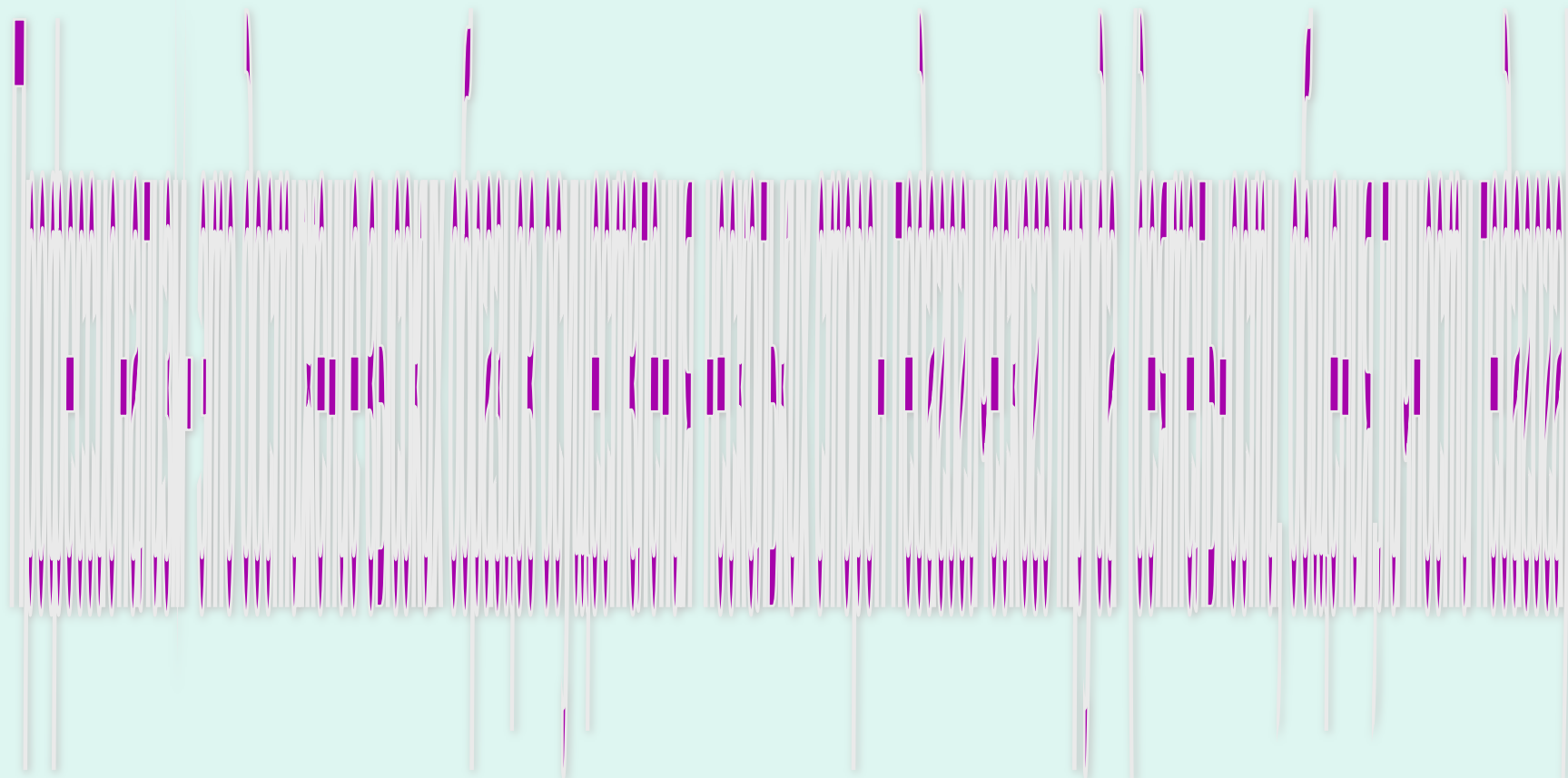
**В качестве условий для
переосмысления собственной
профессиональной деятельности
педагогов выступают такие
профессиональные компетенции:**

- методическая компетентность;
- исследовательская компетентность;
- управленческая компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- образовательная компетентность.

Возможности развития профессиональной компетентности педагогов

Акмеология???

Ученые считают, что психология должна быть не только наукой, но и искусством. Психология должна быть не только наукой, но и искусством. Психология должна быть не только наукой, но и искусством.



Профессионализм педагога

9

Осознанная
индивидуальность

ь

10

Педагог.
сотрудничество

11

Профессионал
эксперт

5

Гумани
ст

6

Само
диагност

7

Творец
новатор

8

Исследователь

1

стажер

2

Педагог по
призванию

3

От эрудита до
мастера

4

Мастер- диагност

С помощью, каких механизмов
можно организовать
деятельность педагогов,
направленную на развитие
**профессиональной
компетентности?**

1 этап

Выявление уровня профессиональной компетентности учителя

- диагностирования, тестирование
- определение путей совершенствования профессиональной компетентности

2 этап

Механизмы развития профессиональной компетентности педагога.

- План самообразования
- Создания творческих групп
- Повышение квалификации
- Активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях
- Участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций
- Разработка системы стимулирования деятельности учителя

Анализ деятельности учителя

- Обобщение опыта
- Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности педагогов
- Самоанализ деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА

- **Интерес и любовь к детям**
- **Увлеченность педагогической деятельностью**
- **Дисциплинированность**
- **Психолого-педагогическая зрелость и наблюдательность**
- **Педагогический такт**
- **Педагогический оптимизм**
- **Педагогическое воображение**
- **Организаторские способности**

**Какова роль самообразования
в развитии профессиональной
компетентности учителя?**

Самообразование

**– это целенаправленная
познавательная
деятельность, управляемая
самой личностью;
приобретение
систематических знаний в
какой-либо области науки.**

Самообразование

- Осуществляется добровольно
- Осуществляется сознательно
- Планируется, управляется и контролируется самим человеком
- Необходимо для совершенствования каких-либо качеств и навыков

Направления самообразования

- Профессиональное (предмет преподавания)
- Психолого-педагогическое и психологическое
- Методическое
- Эстетическое
- В области ИКТ –технологий
- В области охраны здоровья
- Политическое
- Языковое

Значение самообразования для профессиональной компетентности учителя

- Повышение качества преподавания предмета
- Готовность к педагогическому творчеству
- Профессиональный и карьерный рост
- Создание имиджа современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника
- Соответствие учителя требованиям общества и государства

**Профессиональное
самовоспитание,
самообразование и
самовыражение - это
основные условия для
формирования
компетентности и
авторитета педагога**

Учитель — всегда активная, творческая личность. Пробуждать интересы, вести учащихся за собой может только человек с развитой волей, где личной активности отводится решающее место.

Педагогическое руководство детским коллективом обязывает учителя быть изобретательным, сообразительным, настойчивым, всегда готовым к самостоятельному разрешению любых ситуаций.

Педагог — образец для подражания, побуждающий учащихся следовать за ним, равняться на доступный для подражания образец.

Каждый педагог знает, что жизнь в современном мире требует обрести способность перестраиваться, быть открытым по отношению к развивающейся ситуации.

Для педагога, призванного живо реагировать на социальные изменения, защитная позиция, нежелание движения означают полное или частичное выпадение из профессионального поля, что лишает его уверенности и надежности.

Обращение в сложных ситуациях к прошлому опыту продуктивно лишь с целью извлечения из него способов собственных достижений успеха.

Эмоциональная, поведенческая, интеллектуальная гибкость дают педагогу возможность учитывать многообразие индивидуальных характеров, мнений, позиций.

Косность, упрощенчество, заорганизованность – прямая угроза его профессиональному здоровью и долголетию.

ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ ПЕДСОВЕТА

1. В школе имеется образовательно – технологическое пространство, направленное на развитие профессиональной компетентности учителя в контексте новой образовательной парадигмы;
2. Разработать систему мониторинга показателей уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов;
3. Разработать программу саморазвития учителя, состоящую из 5 этапов:
 - 1 этап – самодиагностика, проблемный анализ собственной деятельности, фиксация проблем и причин их возникновения.
 - 2 этап – формирование общей концепции « Я в будущем».
 - 3 этап – выбор стратегии саморазвития;
 - 4 этап – конкретизация ближайших целей;
 - 5 этап – составление плана действий по саморазвитию, когда основные задачи обрастают конкретными механизмами, методами и средствами реализации.



«Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто сам не является развитым, воспитанным и образованным».

А. Дистервег

