



Консультирование на этапе адаптации к школе

Рекомендации родителям по организации развития ребенка

Условия, которые необходимо обеспечить	Виды деятельности ребенка и взрослого
1. Возможность двигаться, играть; трудиться по дому для общей пользы. 2. Приобрести лыжи, санки	• физическая зарядка; • плавание; • катание на лыжах, коньках, санках...; • танцы; • народные игры (прятки, жмурки, догонялки и т.д.); • игры с мячом; • шуточные игры («Каравай», «Баба сеяла горох» и др.); • лазание по лестницам, канату и пр.; • домашний труд

Рекомендации родителям по организации развития ребенка

Избегать	Литература
• спортивных соревнований, т.к. неудачи могут окончательно отпугнуть от физкультуры; • сравнения с другими детьми; • пытаться сделать что-то за ребенка или переделать	1. Валявский А.С. Как понять ребенка. – СПб.: 1998. 2. Валявский А.С., Яковис А.С. Оздоровливающие учебные игры. – СПб.: 2001

Физическая зрелость

Условия, которые необходимо обеспечить	Виды деятельности ребенка и взрослого
1. Возможность для конструирования, рисования, лепки и пр. 2. Приобрести альбомы, карандаши, пластилин, краски, мозаику, конструкторы, бисер и т.д.	• нанизывание бус; • застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков; • лепка; • бисероплетение; • вязание; • шитье, вышивание; • игры в куклы, машинки • собирание мелких конструкторов; • составление мозаики, рисование и раскрашивание; • забивание гвоздиков; • выполнение упражнений из пособий по развитию ребенка

Рекомендации родителям по организации развития ребенка

Избегать	Литература
• критики, на первый взгляд, бесполезной, бесцельной деятельности ребенка; • критики качества исполнения работ ребенка; • попыток переделать за него; • сравнения	1. Валявский А.С. Как понять ребенка. – СПб.: 1998. 2. Валявский А.С., Яковис А.С. Оздоровливающие учебные игры. – СПб.: 2001

Интеллектуальная зрелость

Условия:

1. Общаться с ребенком в процессе совместной деятельности, прогулок, игр;

2. Создать условия для повышения уровня развития памяти, внимания, речи, мышления в комплексе;

3. Обеспечить задействование ребенком всех каналов восприятия (слухового, зрительного, обонятельного, вкусового, осязательного, двигательного)

Виды деятельности:

- коллективные игры на правила;
- ролевые игры; настольные игры;
- игры-наблюдения, типа «найди задуманное» (игрушку на елке, предмет в комнате по описанию; нарисованное животное, цветок, название города (для читающих) в атласе и т.д.);
- игры в слова;
- загадки;
- придумывание историй;
- решение нестандартных задач;
- выполнение заданий и упражнений

на развитие конкретных

Интеллектуальная зрелость

Избегать:

- ограничения стремления ребенка играть;
- игнорирования интересов ребенка;
- прерывать без важной причины и предупреждения любую деятельность ребенка;
- критики;
- уклонения от общения с ребенком и совместной деятельности

1. Валявский А.С. Как понять ребенка. – СПб.: 1998.

2. Валявский А.С., Яковис А.С. Оздоровливающие учебные игры. – СПб.: 2001.

3. Бабаева Т.И. У школьного порога – М.: 1993.

4. Чего на свете не бывает? – М.: 1991.

5. Ковалева Е., Синицына Е. Готовим ребенка к школе. – М.: 2000 и другие пособия.

6. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. – М.: 1993.

7. Зак А. Серия книг Путешествие в сообразилию – М.: 1993

Познавательная и речевая зрелость

1. Пополнение знаний ребенка о себе и окружающем мире через стимулирование его интереса к воспринимаемому.

2. Общение ребенка с родными и незнакомыми людьми, со взрослыми и детьми

- сюжетно-ролевые игры;
- наблюдение и описание увиденного, услышанного, прочувствованного;
- рассказывание о своих впечатлениях; о своем мнении, отношении;
- задавание вопросов взрослыми: почему? как?
- ответы на вопросы взрослых;
- чтение интересных книг;
- слушание записей художественных текстов;
- сочинение историй;
- просмотр кино;
- обсуждение

Прочитанного, увиденного, услышанного;

- выполнение специальных упражнений, игр по развитию речи

- критики высказываний ребенка;
- прерывания рассказа ребенка без объяснения причин;
- игнорирования вопросов ребенка.

Мотивационная и самооценочная готовность

Внимание к интересам, играм, увлечениям ребенка	• непосредственное и эмоциональное общение со всеми; • беседы с родителями и другими взрослыми о школе, об их успехах и неудачах; о том, как справляться с трудностями; • сюжетно-ролевые игры	• пренебрежения к играм, развлечениям; • игнорирования интересов и желаний ребенка; • критики его «ума» и способностей; • пугать школой и учителями
1. Возможность для ребенка высказывать свое мнение; 2. Обратную связь о ребенке с точки зрения успеха	С помощью взрослого: • высказывать свое мнение о разных явлениях жизни; • говорить о своих переживаниях по поводу увиденного и сделанного; • анализировать успехи и неудачи: видеть то, что получилось и находить причины неудач и способы их преодоления	• критики; • фиксации на ошибках; • ограничиваться оценками «хорошо - плохо»

Эмоционально-волевая зрелость

1. Возможность доводить дела до конца; 2. Ознакомление с тем, как трудное делать простым: осваивать дело по частям и научить видеть эти части. 3. Узнавание ребенком своих чувств, эмоций и способов управления ими; 4. Возможность осознавать границы дозволенного в поведении и несения адекватной ответственности за ошибочные поступки, нарушение правил; 5. Возможность выбирать	• домашний труд; • выполнение просьб и поручений взрослых; • игры-эстафеты; • игры на правила; • игры типа «замри-отомри», «тепло-холодно» и т.д.; • придумывание вместе с ребенком шуточных инструкций по использованию рук, ног, предметов быта и т.д.	• критики и наказания эмоциональных реакций ребенка; • обесценивания и игнорирования того, что делает ребенок и результата его деятельности; • делать за него то, что считаете сложным, особенно когда ребенок против; прерывания процесса деятельности; • жестоких и несправедливых наказаний • необдуманных запретов и выполнения любого желания ребенка
--	--	--