

ВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ



- Временный детский коллектив - группа /малая/ подростков, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Специфические особенности ВДК: общность, автономность /от влияния прежнего социума/; интенсивность всех видов деятельности /в т.ч. общения/; краткосрочность существования /зимой ~12 дней; летом до ~24 дней/. Максимальный срок существования временного коллектива не превышает обычно 40-45 дней.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВДК

- 1. Кратковременность функционирования.
Обычно ВДК существует одну лагерную смену (в среднем 21 день). Максимальный срок существования временного коллектива не превышает обычно 40-45 дней.



ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВДК

- 2. Сборный состав.

В лагерные отряды собираются ребята, ранее не знавшие или почти не знавшие друг друга.



ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВДК

- 3. Автономность существования, когда ослабляется влияние на ребенка семьи, класса, компании, друзей и т.д. Здесь важно упомянуть об одном психологическом моменте. Автономность предполагает наличие «своего угла», своей территории, которая для ВДК стала «вторым домом». Таким образом, создаются условия, при которых за счет ослабления других влияний, особенно отрицательных, устанавливается воспитательное воздействие ВДК.



ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВДК

• 4. Публичный (коллективный) характер деятельности, общения всей жизни. Практически 24 часа в сутки дети и взрослые находятся в обществе друг друга, когда «каждый поступок, действие личности, осуществляется в коллективе, «просвечивается» через коллективные нормы, установки, ценности».



ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВДК

- 5. Завершенность деятельности и развития. За период лагерной смены детское объединение совершает как бы законченный цикл от рождения до завершения функционирования. Сформировать за короткий период дружный и сплоченный коллектив из ребят своего отряда - одна из основных задач, которую ставит перед собой каждый вожатый.



Стадии развития коллектива по Лутошкину:

+

1. Песчаная россыпь.

Люди, которые не связаны между собой; каждый сам по себе. Дети мало знают друг друга и боятся пойти на встречу друг другу.

Отсутствует авторитетный центр. Структура формальна, лидерство отсутствует, микрогруппы неустойчивы. Нет устойчивых основ МЛО (межличностных отношений).



Стадии развития коллектива по Лутошкину:

2. Мягкая глина.

Каждый выдвигает цели и интересы, при этом интересуется целями других. Эта группа может принять ту форму, какую захочет вожатый, поэтому важна организация детей. Скрепляющее звено - формальная дисциплина и требования вожатого. Вожатый играет роли советника и генератора идей. У детей появляется опыт совместной деятельности, общие дела и события, развиваются более устойчивые образования - группы.



Стадии развития коллектива по Лутошкину:

+

3. Мерцающий маяк.

Взаимодействие более активное, нежели на предыдущих стадиях.

Группа озабочена тем, чтобы каждый шел верным путем.

Появляется желание совместной деятельности. Большое значение имеет эмоциональный фактор, поэтому возникает наибольшая вероятность конфликтов.

Происходит развитие социально значимых качеств, укрепление чувства Мы. Появляются лидеры.

Вожатый сопровождает, консультирует. Дети ситуативно способны на крупное дело.



Стадии развития коллектива по Лутошкину:

+

4. Алый парус.

Происходит укрепление, сближение ценностных ориентаций и сплочение отряда. Развивается как внутригрупповая, так и межгрупповая активность. Девиз: Один за всех и все за одного. Т.е. дружба переплетается с обязанностями, появляется чувство гордости за коллектив при победе, а при поражениях нежелание признавать свои ошибки. Начинают развиваться и обостряются в следующей стадии такие социально-психологические феномены как внутригрупповой фаворитизм (предпочтение своей группы за сам факт ее существования; позиция ребенка: «Группу я люблю не потому, что она так хороша, а потому, что она моя») и внегрупповая враждебность (чем лучше я отношусь к своей группе, тем хуже к другой, особенно, если она сравнивается с моей).



Стадии развития коллектива

ТОШКИНУ:

+

5. Горящий факел.
Взаимодействие наиболее активно. Дети полностью открыты вожатому, он чувствует тепло и жизнерадостность. Группа толерантна и стремится к сотрудничеству, вопреки соперничества. Способны договориться, прийти к соглашению. Ее можно назвать сплоченной и эффективной командой.



ТИПЫ ЛИДЕРОВ



- 1) Лидер-вдохновитель;
- 2) Лидер-организатор;
- 3) Лидер-генератор идей;
- 4) Лидер-генератор эмоционального настроения;
- 5) Лидер-умелец