

**Впровадження
інклюзивної форми навчання в
комунальному дошкільному
навчальному закладі
комбінованого типу (ясла – садок) № 27
«Сонечко»
м. Бердянськ**





*Дитина вчиться найкраще в ідеальній
атмосфері любові, тепла, заохочення та
підтримки.*

Гордон Драйден, Джаннет Вос



**Головними завданнями
інклюзивного навчання та
виховання дітей в ДНЗ є:**



1. Забезпечення обов'язкової дошкільної освіти дітей.

2. Розвиток потенційних можливостей дітей з ООП в спільній діяльності із здоровими однолітками.

3. Організація психолого-педагогічного супроводу дітей.

4. Створення простору, який задовольнить освітні потреби дитини.



5. Реалізація корекційно-розвиткового навчання, направленого на виправлення або послаблення наявних у дітей фізичних та (або) психічних порушень, які заважають їх успішному навчанню і розвитку.

6. Формування життєво-важливого досвіду, який дозволить знизити залежність дитини від сторонньої допомоги та підвищити соціальну адаптацію.



7. Формування у суспільстві позитивного ставлення до дітей з особливостями психофізичного розвитку.

8. Надання консультативної допомоги сім'ям.



Запорукою успішного навчання є тісна

співпраця :

Спеціалісти

Батьки

Діти ООП

Дитячий колектив



**Команда спеціалістів інклюзивної
групи ДНЗ № 27 «Сонечко» є:**

Вихователь групи «Сонечки» 4 р.ж.

Асистент вихователя

Вчитель логопед – дефектолог\

Практичний психолог

Інструктор з фізкультури



Програми



Методики









Спеціальне навчання та послуги:

Фізична терапія

допомагає розвивати м'язи, навчитися краще ходити, сидіти та утримувати рівновагу

Окупаційна терапія

допомагає розвивати моторні функції
(одягатися, їсти, писати, виконувати повсякденні дії)



Логопедичні послуги:

допоможуть розвивати комунікаційні навички,
коригувати порушену вимову (що пов'язано із
послабленими м'язами артикуляційного
апарату)

Комунікаційні пристрої:

(від найпростіших і до найскладніших)

Комунікаційні дошки, наприклад, з
малюнками, символами, буквами або словами.





Учні можуть навчатися за трьома програмами:

- загальноосвітньою (діти з нормальним інтелектом);
- для дітей із ЗПР (діти із затримкою психічного розвитку);
- допоміжної школи (діти з легким ступенем розумової відсталості).



Навчання дітей з церебральним паралічем в інклюзивному середовищі

- Підготовка дитячого колективу до приходу однолітка з церебральним паралічем
- Налагодження тісного контакту і співпраці вчителя та батьків
- Знання про особливості психофізичного розвитку дитини з ДЦП



- Правильна організація рухового режиму.
- Розвиток загальної моторики.
- Розвиток дрібної моторики.



Труднощі під час навчання:

- **Несформованість або порушення хапальної функції кисті (слабкість м'язів, розлад м'язового тону, мимовільні рухи).**
- **Несформованість зорово-моторної координації (порушення диференціації правої та лівої сторін, у складанні цілого з частин, навичок самообслуговування).**
- **Несформованість просторового аналізу та синтезу (просторові порушення, вилучення окремих предметів).**

- Мовленнєві порушення (порушена звуковимова, дихання, голос).
- Обмежений словниковий запас.
- Порушення писемного мовлення (заміна і пропуски звуків).
- Порушення лексико-граматичного мовлення.



Як допомогти?

Рекомендації, якими може скористатися вчитель (вчитель-асистент):

- Облаштувати робоче місце учня з ДЦП в тому місці, де дитина може вільно стояти і виходити із-за столу;
- Простір на столі чи парті має бути достатнім для вільної маніпуляції навчальним приладдям;
- Дозування виконання письмових і контрольних робіт;
- Індивідуальний темп виконання письмових робіт;

Урок для дітей із ДЦП складається з таких етапів:

- психологічної підготовки (2 хв);
- логопедичної розминки (3 хв);
- основного етапу (20-25 хв);
- фізкультхвилинки (5 хв);
- заключного етапу (5 хв).



Вчитель (вчитель-асистент) на заняттях забезпечує:

- посильне навантаження учнів під час уроків;
- виконання домашніх завдань;
- зменшує обсяг навчального матеріалу;
- локалізує його головний зміст у доступній формі викладу;
- вилучає складний теоретичний матеріал;



- пояснює новий матеріал окремими порціями, від конкретного до більш абстрактного, від найлегшого для засвоєння до складнішого матеріалу, доки знання і вміння не будуть міцно засвоєнні;
- проводить додаткову роботу з повторення, уточнення і розширення знань учня з конкретної освітньої галузі.



«Ми маємо справу з найскладнішим, неоціненним, найдорожчим, що є в житті, - з дитиною. Від нас, від нашого вміння, майстерності, мистецтва, мудрості залежить її життя, здоров'я, розум, характер, воля, громадянське й інтелектуальне обличчя, її місце і роль у житті, її щастя»

В. Сухомлинський

