
***ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
МАСТЕРСТВО
И
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ***

***Мастерство - это то, чего можно добиться;
и как могут быть известны мастер-токарь,
прекрасный мастер-врач, так должен
и может быть прекрасным мастером
ПЕДАГОГ...
А. С. Макаренко***

***Профессия учителя для общества - самая значительная,
она сродни профессии ваятелей прекрасного,
создающих шедевры искусства,
которые живут в веках и приносят людям радость.
Г. И. Щукина***

Особенности педагогических технологий:

- 1) **технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежат ценностные ориентации, целевые установки автора или коллектива, имеющие форму конкретного ожидаемого результата;**
- 2) технологическая **цепочка педагогических действий** выстраивается строго **в соответствии с поставленной целью** и должна **гарантировать** школьникам **достижение** уровня **государственного стандарта образования;**
- 3) функционирование технологии предусматривает **взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся с учётом принципов индивидуализации;**
- 4) поэтапное и последовательное **воплощение элементов педагогической технологии должно быть воспроизводимо любым учителем** с учетом авторского почерка педагога;
- 5) органической частью педагогической технологии являются **соответствующие** данной **стратегии обучения диагностические процедуры,** содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

Критерии деятельности учителя **на технологическом уровне:**

- **наличие четкой и диагностично заданной цели** как ожидаемого результата обучения;
- **представление** изучаемого **содержания в виде** системы **познавательных и практических задач**;
- **наличие логики, определенных этапов усвоения темы**;
- указание **способов взаимодействия участников учебного процесса на каждом этапе**;
- **использование** учителем **оптимальных** (с точки зрения результативности учебного процесса) **средств обучения**;
- **мотивационное обеспечение деятельности учителя.**

Группы педагогических технологий:

- 1) **технологии объяснительно-иллюстративного обучения**
(основа - информирование учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки общеучебных умений и навыков);
- 2) **личностно-ориентированные технологии обучения**
(создают условия для обеспечения собственно учебной деятельности обучающихся, учета и развития индивидуальных особенностей школьников);
- 3) **технологии развивающего обучения**
(в центре внимания — способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей).

Педагогическая технология —

совокупность способов организации учебно-воспитательного процесса

(последовательность определенных действий, операций), связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).

Педагогическая технология как последовательность действий педагога включает:

- 1) *изучение* учащихся и состояния учебно-воспитательного процесса;
 - 2) *постановку* диагностических целей и задач;
 - 3) *определение* перспективы, *предвидение* результатов, *планирование*;
 - 4) *организаторскую деятельность* и решение задач;
 - 5) *коррекцию* на основе педагогического анализа;
 - 6) *разработку программы* последующих действий.
-

Условия освоения современных педагогических технологий:

- **установка** на инновационную технологию;
- **анализ** имеющихся технологических **ресурсов**;
- **умение проектировать** (планировать) деятельность;
- **распределение целей**;
- **организация и анализ деятельности**;
- **умение осваивать** свой **опыт и выражать его** в технологической форме.

Педагогическое мастерство —
высший уровень педагогической
деятельности, проявляющийся в
творчестве учителя, в постоянном
совершенствовании искусства
обучения и воспитания
подрастающего человека.

**Культура учителя —
средство педагогической
деятельности, основа
педагогического мастерства
и условие педагогического
творчества.**

Гуманистическая направленность личности педагога:

- *его интересы,***
 - *ценности,***
 - *идеалы.***
-

***Профессиональные знания и
умения учителя –
база педагогического
сознания и мышления.***

Профессиональные способности учителя:

-  *дидактические* (учебные);
-  *коммуникативные* (способность общаться);
 - *перцептивные* (профессиональная зоркость, наблюдательность);
 - *эмоциональные* (способность чувствовать и управлять своими эмоциями, владеть собой);
 - *прогностические* (способность намечать перспективы);
 - *креативность и импровизация* (способность к творчеству);
 - *интуиция* (способность предвидеть);
 - *эмпатия* (способность к сопереживанию).

Технологическая компетентность –
степень владения содержанием
обучения, эффективными
педагогическими технологиями,
способностями к педагогическим
инновациям (включая способность к
проведению исследований в области
эффективных педагогических
технологий и реализации их
результатов на практике.

***Владение педагогическими
технологиями
совершенствует
педагогическое мастерство.***

***Чем выше технологичность
педагога, тем выше уровень
его мастерства.***

Благодарю за внимание.
