

Технология педагогического мастерства

Давиденко Е.А.

ппдо-301

Искусство и мастерство педагога как раз заключается в
умении сочетать сердечность с мудростью.

В. Сухомлинский

- Зарождение идеи технологии педагогического процесса связано прежде всего с внедрением достижений научно-технического прогресса в различные области теоретической и практической деятельности. Нужно отметить, что у истоков технологизации в педагогике стоял А.С.Макаренко.
 - Массовое внедрение педагогических технологий исследователи относят к началу 1960-х гг. и связывают его с реформированием вначале американской, а затем и европейской школы.
-

Особенности педагогической деятельности:

цель определяется обществом; это мета-деятельность (управление другой деятельностью); объект деятельности выступает и как её субъект; результаты педагогического взаимодействия в формировании личности проявляются в будущем

Слагаемые педагогического мастерства (по Якушевой С.Д.)

Педагогическое мастерство — это профессиональное умение оптимизировать все виды учебно-воспитательной деятельности, направленной на всестороннее развитие и совершенствование личности, формирование ее мировоззрения и способностей

Педагогическая культура

Профессиональная компетентность педагога

Педагогические умения и способности

Речевая культура преподавателя

Педагогическое взаимодействие, умение управлять собой

Педагогическое общение и этика

Психолого-педагогические знания

- Чтобы стать мастером, преобразователем, творцом, учителю крайне важно овладеть закономерностями и механизмами педагогического процесса. Это позволит ему педагогически мыслить и действовать, т.е. самостоятельно анализировать педагогические явления, расчленять их на составные элементы, осмысливать каждую часть в связи с целым, находить в теории обучения и воспитания идеи, выводы, принципы, адекватные логике рассматриваемого явления; правильно диагностировать явление, определять, к какой категории психолого-педагогических понятий оно относится; находить основную педагогическую задачу (проблему) и способы ее оптимального решения.
-

- Профессиональное мастерство приходит к тому учителю, который опирается в своей деятельности на научную теорию. Естественно, что при этом он встречается с рядом трудностей. В первую очередь, научная теория - это упорядоченная совокупность общих законов, принципов и правил, а практика всегда конкретна и ситуативна . Применение теории на практике требует уже некоторых навыков теоретического мышления, которыми учитель нередко не располагает.
-

- Во-вторых, педагогическая деятельность - это целостный процесс, опирающийся на синтез знаний (по философии, педагогике, психологии, методике и др.), тогда как знания учителя зачастую как бы разложены "по полочкам", т.е. не доведены до уровня обобщенных умений, необходимых для управления педагогическим процессом. Это приводит к тому, что учителя часто овладевают педагогическими умениями не под влиянием теории, а независимо от нее, на базе житейских донаучных, обыденных представлений о педагогической деятельности.
-

- Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДООУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.
 - К числу современных образовательных технологий можно отнести:
 - • здоровьесберегающие технологии;
 - • технологии проектной деятельности
 - • технология исследовательской деятельности
 - • информационно-коммуникационные технологии;
 - • лично-ориентированные технологии;
 - • технология портфолио дошкольника и воспитателя
 - • игровая технология
 - • технология «ТРИЗ» и др.
-

- Каждый, кто выбирает профессию педагога, берет на себя ответственность за тех, кого он будет учить и воспитывать. Вместе с тем, отвечая за себя самого, свою профессиональную подготовку, своё право быть Педагогом, Учителем, Воспитателем, человек должен ясно давать себе отчет в том, что достойное выполнение профессионального педагогического долга потребует от него принятия на себя целого ряда обязательств.
-