

Социальная мотивация учения



Мотивация – процессы, определяющие движение по направлению к поставленной цели, а также факторы (внешние и внутренние), которые влияют на активность или пассивность поведения.

Индивидуальные и возрастные различия в потребностях и мотивах учеников (баланс мотивов).

Принадлежности: любви, принятие группой, социального статуса	Младшие школьники - стал школьником Старшеклассники - выбор профессии
Социальные: учиться, чтобы уважали и любили.	Нравиться сверстникам, родителям, учителям.
Самоуважение, самопринятие. Мотив достижения: учиться хорошо, чтобы уважать себя.	Подростки – становление идентичности. Потребность в самоутверждении в деятельности.
Познавательный мотив.	Любознательность.

Социальные мотивы - активность по направлению к цели определяется желанием нравиться окружающим и быть принятым группой.

Потребность в общении - нравиться сверстникам, взрослым, сообществом.

Узкие социальные мотивы – нравиться малой группе.

Широкие социальные мотивы - новая роль в обществе.

Развитие социальных мотивов: организация сотрудничества.

Возможны разные способы организации деятельности:

- **Совместная работа:** ученики уверены, что цель достижима тогда, и только тогда, когда другие ученики тоже достигнут результата.
- **Соревнование:** школьники уверены, что их цель достигнута только в том случае, когда другие ее не достигли.
- **Индивидуальная работа:** ученики понимают, что их результат не имеет никакого отношения к результатам других.

Примеры использования совместной работы:

- Чтобы в совместной деятельности не было «зайцев», детей, которые бездельничают, но получают преимущества за счёт работы группы, можно распределить ответственность между учениками (распределить роли).
- Организация дискуссий. Совместное решение проблемы: Что можно сделать с терроризмом, как его побороть? Можно выработать позицию класса с помощью обсуждения.
- Совместная предметная деятельность. Ученики получают лучшее представление о разнице сотки и гектара если они вместе отмерят две эти площади.

Использование соревнований.

- Индивидуальные соревнования надо использовать чрезвычайно осторожно и только между школьниками с равными возможностями. Они часто вызывают чувства зависти, униженности или высокомерия и превосходства.
- В большинстве случаев более полезными являются групповые соревнования (группы комплектуются так, чтобы выровнять их по возможностям).

Команды учебных достижений.

- Например, каждая команда состоит из пяти человек (с разными способностями, успеваемостью, разного пола).
- Учитель отмечает работу каждого члена команды, ведется также общий счёт по всей команде. Личные очки подсчитываются с использованием индивидуальных норм оценивания.. Общий счёт – суммирование баллов всех участников.
- Каждые две недели учитель проводит пересчет баллов, добавившихся за этот промежуток времени. Слабые ученики вносят свой вклад в общий счет (у каждого свой средний балл). Каждый работает самостоятельно и все работают вместе! Определяется группа победитель.

Учитывайте существующие в классе групповые нормы.

- **Групповые нормы** – правила или модели поведения, которые санкционируются группой.
- Социальные мотивы позитивно направляют активность детей только в классах с позитивными групповыми нормами относительно учёбы.
- Если в классе существуют ярлыки «подлиза-отличник», «любимчик», «заучка», то хорошие ученики стесняются показывать свои знания, избегают публичных выступлений, либо противопоставляют себя классу.
- Изменение групповых норм – трудная задача.

Если негативные социальные нормы,
то:

- мы хвалим и поддерживаем, а это воспринимается учеником как неприятное воздействие.
- непомерные похвалы отличника могут сделать его изгоем среди сверстников,
- негативное внимание учителя воспринимается позитивно, оно повышает статус среди сверстников, ученик почувствует себя «героем дня».

Убедитесь, что каждый ученик чувствует себя причастным к групповой работе.

- После изучения сложного материала, попросите учащихся проверить себя в усвоении нового материала, объясняя его друг другу.
- Когда работа особенно захватывающая и интересна (устные доклады и т.д.) пусть учащиеся работают в группах.
- Предлагайте детям придумать вопросы для одноклассников и задавать их на уроке.

Используйте оригинальные методы организации сотрудничества.

- Объяснение блока нового материала одним из учеников.
- Ведение уроков в младших классах (исполнение роли учителя).

Создавайте позитивный психологический климат в классе

- Сделайте аудиторию приятным и надежным местом
- Обеспечьте помощь и возможность исправить ситуацию для отстающих учеников.
- Не допускайте критики одного учащегося в присутствии других.
- Не позволяйте создавать в классе изгоев.

Позитивные взаимоотношения между учителем и учеником - важнейшее условие развития социальных мотивов.

Отношение учителя проявляется во время опроса в трёх специфических характеристиках:

- **виды задаваемых вопросов,**
- **время для ответа,**
- **поддержка.**

Установки учителя по отношению к учащимся.

- **Активно- положительная.** Учитель доброжелателен со всеми, имеет позитивные ожидания по отношению ко всем, особенно трудным учащимся, показывает огорчение при неудачах и возникновении проблем в общении, открыто сообщает об этом. Ученики стремятся сохранить хорошую репутацию в глазах учителя.
- **Нейтральная, безразличная.** Формально правильно выполняет все функции учителя, но внутренне безразличен к учащимся, не интересуется их нуждами и особенностями их личности. Ученики проявляют ответное равнодушие или скрытую неприязнь.
- **Скрыто отрицательная.** Недоверие к учащимся, неосознанное (часто) убеждение в том, что воспитывать - значит указывать на недостатки, наказывать и заставлять. Склонен руководить не мотивируя учеников, часто вообще не интересуясь, хотят ли они выполнять задания. Вызывает ответную неприязнь, иногда проявляющуюся открыто, а иногда (из страха) скрыто при внешнем приспособлении.

Установки учителя по отношению к учащимся (продолжение).

- **Функциональная.** Делит учеников на три категории: хорошие, средние и плохие. Отношение к каждому школьнику определяется категорией, к которой отнесён ученик. По отношению к «хорошим» реализуется положительная установка, к «средним» - безразличная, к «плохим» - отрицательная. Кроме соответствующих ответных установок и соответствующего поведения учеников наблюдается ухудшение взаимоотношений между детьми в классе, появление конфликтующих группировок.
- **Ситуативная.** Установка меняется в зависимости от настроения, вне зависимости от поведения и успешности деятельности детей. Незаслуженные санкции вызывают появление защитных тенденций, непредсказуемых вспышек конфликтов, часть детей начинает приспосабливаться к настроению учителя. Происходит переориентация детей с интересов дела на защиту собственной личности.

Осторожно и гибко группируйте учеников, если это необходимо

- Будьте объективны по отношению к тому, что рассказывают другие учителя о ваших учениках. Используйте информацию из характеристик и рассказов других учителей очень осторожно.
- Некоторые учителя не читают различные материалы, связанные с этим вопросом, несколько недель в начале учебного года
- Меняйте составы групп на разных уроках
- Часто проверяйте работу учеников в разных группах, экспериментируйте с составами групп
- Составляйте группы со смешанными уровнями способностей для выполнения совместных заданий, чтобы все ученики смогли ознакомиться с материалом.

Будьте особенно осторожны в обращении со слабыми учениками во время урока

- Давайте им ключи, подсказки и время для ответа
- Хвалите их за правильные ответы
- Вызывайте их отвечать также часто, как и сильных учеников.
- При общении с учениками показывайте им, что вы верите в то, что они могут учиться
- Возвращайте работы, которые не отвечают требованиям, с предложениями для улучшений
- Если ученик не имеет сразу же ответа на ваш вопрос, подождите, затем помогите ему его обдумать, понять и затем ответить.

Контролируйте своё поведение

- Не стоите ли вы дальше от некоторых учеников? Улыбаетесь ли вы одним ученикам, когда они подходят к вашему столу, в то время как при появлении других вы хмурили брови?
- Меняется ли тон вашего голоса в зависимости от того, с каким учеником вы разговариваете?
- Избегаете ли вы соприкосновений с некоторыми учениками?
- **Вовлекайте всех учеников в работу**
- Используйте какую-нибудь систему для вызова учеников отвечать.
- Распределяйте задание равномерно между учениками.

Интерактивные методы обучения

Групповые

Дискуссионные

- Групповая дискуссия
- Анализ ситуаций морального выбора
- Разбор инцидентов из практики (метод «кейсов»)
- «Мозговой штурм»
- Презентация
- Обсуждение
- Дебаты

Индивидуальные

Выполнение практических задач

Тренировка

Игровые

- Деловая игра
- Организационно-деятельностная игра
- Операционная игра
- Сюжетно-ролевая игра
- Дидактическая игра и др.

Тренинг-методы

- Социально-психологический тренинг
- Тренинг делового общения
- Психотехнические игры



