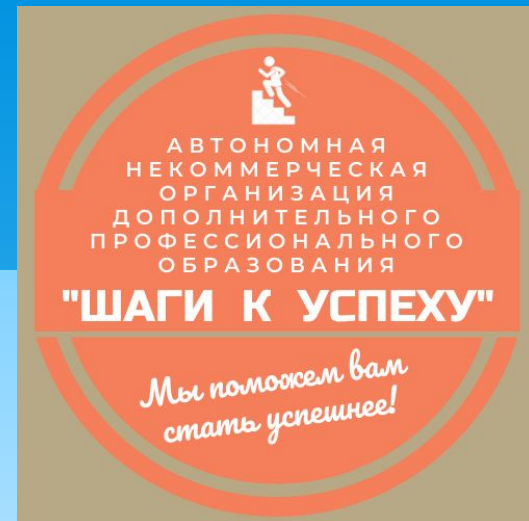




Проектирование современных общеобразовательных общеразвивающих программ

Кулик Ольга Николаевна,
заместитель директора ГАУДО РК «РЦДО»,
руководитель РМЦ,
директор АНО ДПО «Шаги к успеху».

Дополнительное образование детей рассматривается как совокупность программ, представленных на портале komi.pfdo.ru

← → ↻ 📍 komi.pfdo.ru

Портал персонифицированного дополнительного образования Республики Коми

О СЕРТИФИКАТЕ НОВОСТИ НАВИГАТОР ВОЙТИ

МОЙ НАВИГАТОР В МИРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Например, Робототехника

Найти Расширенный поиск

☒ Программы ☐ Организации ☐ Мероприятия

[Перейти на карту](#)

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОИСКА



Танцевальный

7-9 лет Без ОБЗ 3 модуля

Организация: МБОУ "СОШ" с.Мутный Материк, г. Усинск



Танцевальный

15-18 лет Без ОБЗ 1 модуль

Организация: МБОУ "СОШ" с.Мутный Материк, г. Усинск



Танцевальный

10-14 лет Без ОБЗ 3 модуля

Организация: МБОУ "СОШ" с.Мутный Материк, г. Усинск



Основы овощеводства

11-15 лет Без ОБЗ 3 модуля

Организация: МБОУ "СОШ" с.Усть-Уса, г. Усинск



ОФП

7-10 лет Без ОБЗ 1 модуль

Организация: МБОУ "СОШ" с.Усть-Уса, г. Усинск



Юный турист

12-16 лет Без ОБЗ 2 модуля

Организация: МБОУ "СОШ" с.Усть-Уса, г. Усинск



"Лёгкая атлетика"

11-17 лет Без ОБЗ 1 модуль

Организация: МБОУ "СОШ" с.Усть-Уса, г. Усинск



Юный лесовод

12-15 лет Без ОБЗ 2 модуля

Организация: МБОУ "СОШ" с.Усть-Уса, г. Усинск









?

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных программ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631).
4. Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных программ

6. Приказ Минобрнауки России N 845, Минпросвещения России N 369 от 30 июля 2020 г. «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- вводится понятие практической подготовки обучающихся и закрепляются нормы ее организации;
- устанавливается обязанность образовательной организации по созданию безопасных условий обучения, в том числе при проведении практической подготовки;
- скорректированы положения об осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;
- установлено, что порядок зачета образовательной организацией результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях будет определяться Минобрнауки совместно с Минпросвещения России.

Приказ Минобрнауки России N 845, Минпросвещения России N 369 от 30 июля 2020 г.

- зачет осуществляется по заявлению обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, на основании документов, подтверждающих результаты пройденного обучения;
- зачет осуществляется посредством сопоставления планируемых результатов по соответствующей части (учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практике) образовательной программы, которую осваивает обучающийся, и результатов пройденного обучения;
- зачету не подлежат результаты итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- не допускается взимание платы с обучающихся за установление соответствия и зачет.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Ст.2 п.9 изложить в следующей редакции:

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. №196 (п.5).

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. №196 (п.5).

• **Дополнительные
общеразвивающие
программы
формируются с учетом
пункта 9 статьи 2
Федерального закона
«Об образовании
В Российской
Федерации»**



Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Структура ДООП

- * Титульный лист;
- * Комплекс основных характеристик программы
(пояснительная записка, цель и задачи программы, содержание программы (учебный план и содержание), планируемые результаты);
- * Комплекс организационно-педагогических условий, включая (календарный учебный график (лучше в приложение), формы аттестации , оценочные материалы, методические материалы, список литературы).

Пояснительная записка (общая характеристика программы)

- **направленность (профиль) программы** - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, **социально-гуманитарная** (Порядок 196, п.9);
- **актуальность программы** - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;
- **отличительные особенности программы** - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

Пояснительная записка (общая характеристика программы)

- **адресат программы** – возраст учащихся, которым адресована программа (возрастные особенности и их учёт, принципы набора и формирования групп, количество учащихся в группах);
- **объем программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- **срок освоения программы** – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- **уровень** - стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый.

Уровень сложности	Возраст учащихся	Срок реализации	Кол-во часов в неделю
Стартовый (ознакомительный)	5-18 лет	от 1 месяца до 1 года обучения	1-3 часа
Базовый	5-18 лет	не менее 1 года обучения/2-х лет	3-6 часов
Продвинутый	12-18 лет	не менее 2 лет обучения	4-8 часов

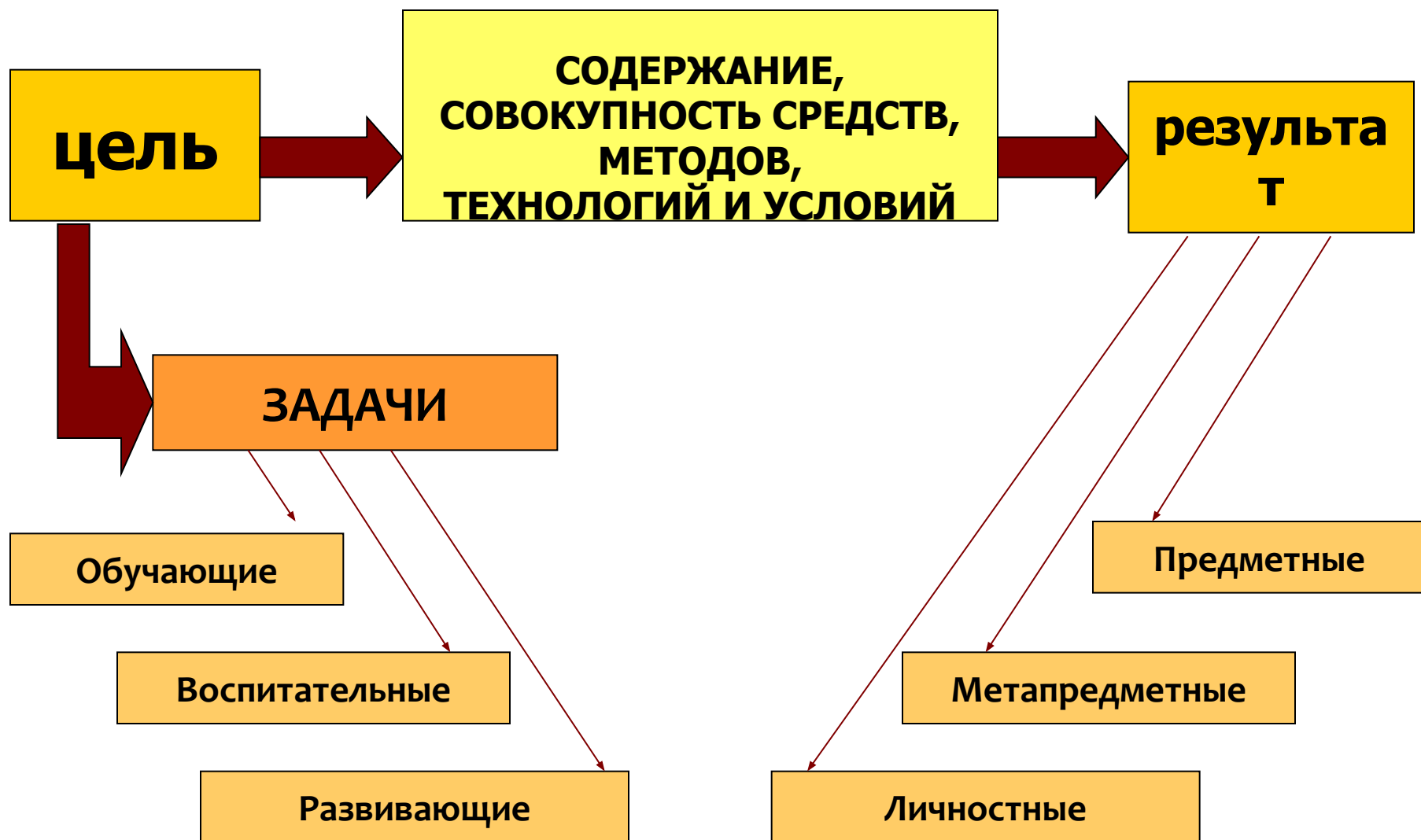
Пояснительная записка (общая характеристика программы)

формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые, коллективные) и **виды занятий** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;

формы обучения - очная, очно-заочная, заочная, очно-дистанционная, дистанционная;

режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

Соотнесение прогнозируемых результатов с целью



ПОКОЛЕНИЕ Z

(рождённые в 21 веке)

Потребность с которой родились:

- быть в курсе новых трендов;
- следить за высокотехнологичными новинками;
- лучше самому участвовать в разработке.



ПОКОЛЕНИЕ Z

(рождённые в 21 веке)

дети с кнопкой на пальце;

- дети высоких технологий;
- дети, живущие в виртуальном пространстве;
- отлично работают с информацией;
- способны делать несколько дел одновременно;
- способны быстро развиваться;
- способны обладать высоким уровнем мастерства в выбранной интересующей их сфере;
- стремятся к лидерству.



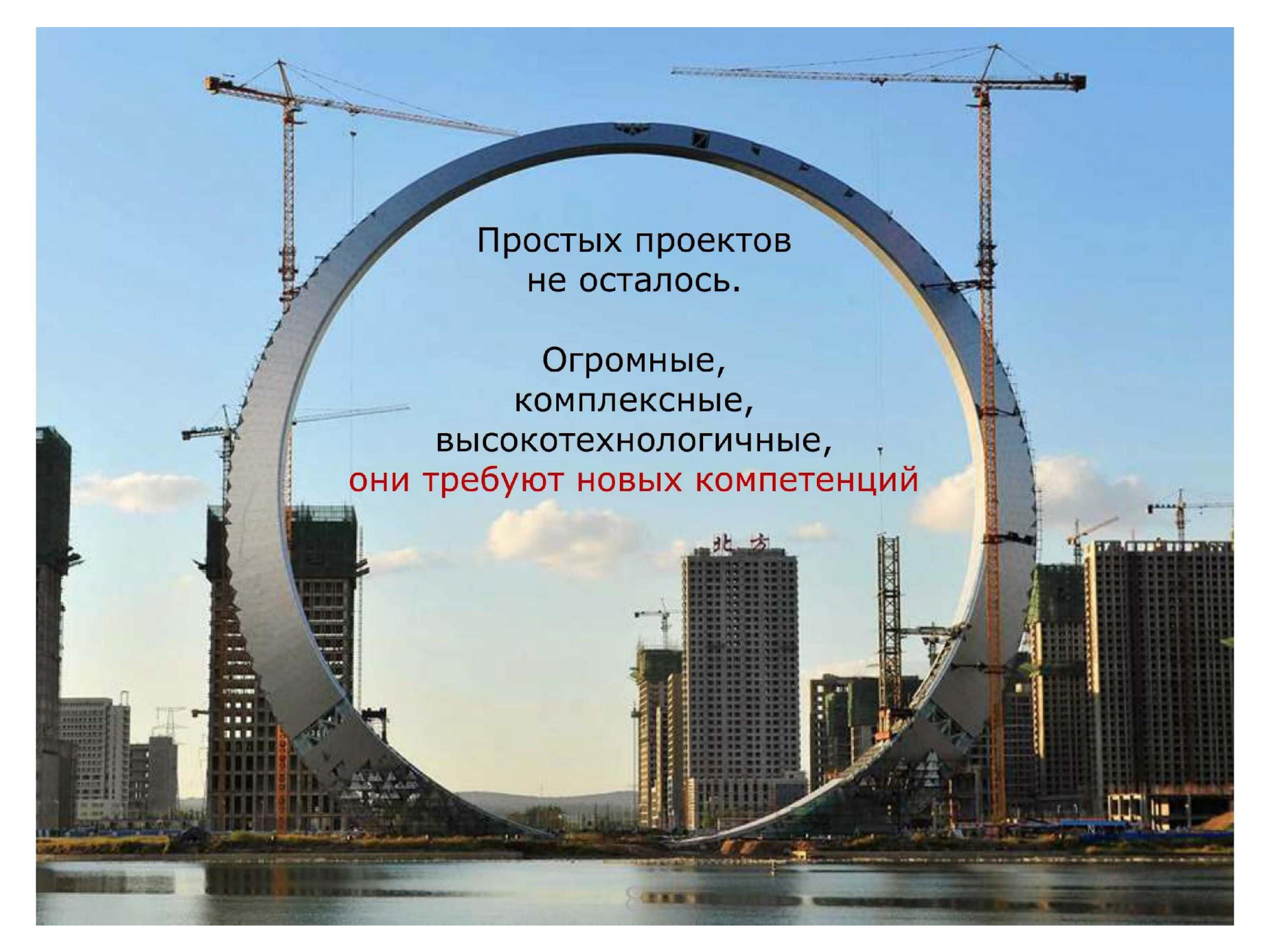


**Нужны люди, которые
ОПРЕДЕЛЯЮТ БУДУЩЕЕ**





Вызовы 21 века приходят ко всем, независимо от возраста, социального статуса, национальности!!!

A large circular structure, possibly a bridge or a monument, is under construction. It is a thick, grey ring that is nearly complete, with several construction cranes positioned around it. The structure is set against a backdrop of a city skyline with various high-rise buildings. In the foreground, there is a body of water reflecting the scene. The sky is blue with some light clouds. The text is overlaid on the central part of the image.

Простых проектов
не осталось.

Огромные,
комплексные,
высокотехнологичные,
они требуют новых компетенций



* Видео скрайбинг о новой системе образования

Компетенции учащихся 2030

- коллаборация ;
- коммуникативность;
- креативность;
- критическое мышление;
- многозадачность;
- предметные знания;
- продуктивное мышление, нацеленность на результат

Навыки 21 века

Образование в течение всей жизни



Грамотность

- Языковая
- Математическая
- Естественно научная
- ИКТ
- Финансовая
- Культурная и

гражданская



Компетенции

- Критическое мышление
- Креативность
- Коммуникация
- Кооперация



Качества характера

- Любознательность
- Инициативность
- Упорство
- Адаптивность
- Лидерство
- Культурное сознание, социальность

Ключевые компетенции 21 века

«4К»

Критическое мышление



- Анализ
- Оценка
- Суждение
- Объяснение
- Саморегуляция

Креативность



- Любознательность
- Воображение
- Устойчивость
интереса

Коммуникация и кооперация



- Взаимодействие
- Диалог
- Командная
работа

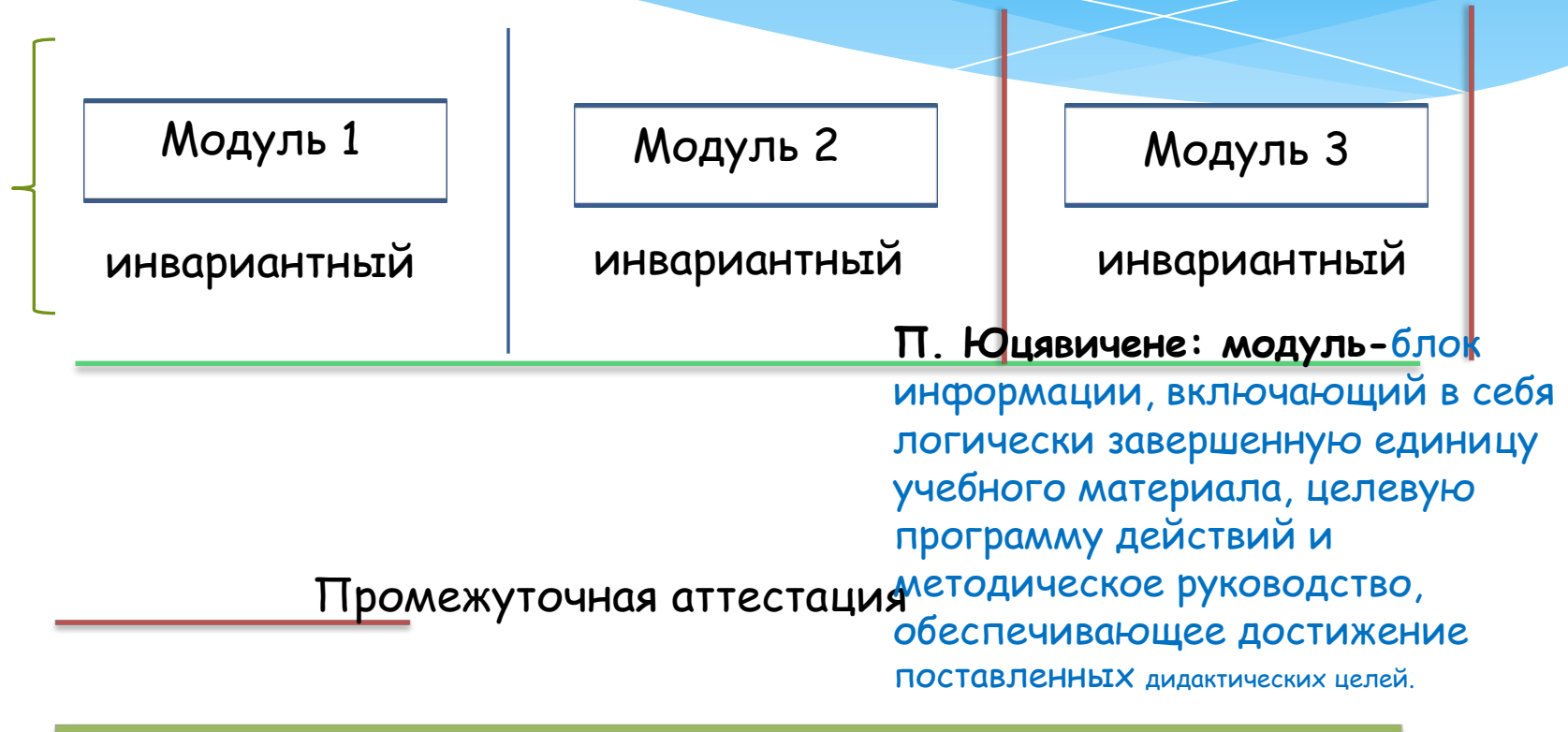
Содержание программы:

- учебный план содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение в программу (входящий контроль)		2	2	<i>собеседование, практическая работа</i>
2.	Изготовление деревянного чехла для телефона	2	8	9	
2.1.	Краткая история изобретения телефона.	1			
2.2.	Знакомство с программой 3-d моделирования	1			
2.3.	Создание 3-d модели чехла		5	5	
3.	Презентация чехла		1	1	<i>защита проекта</i>

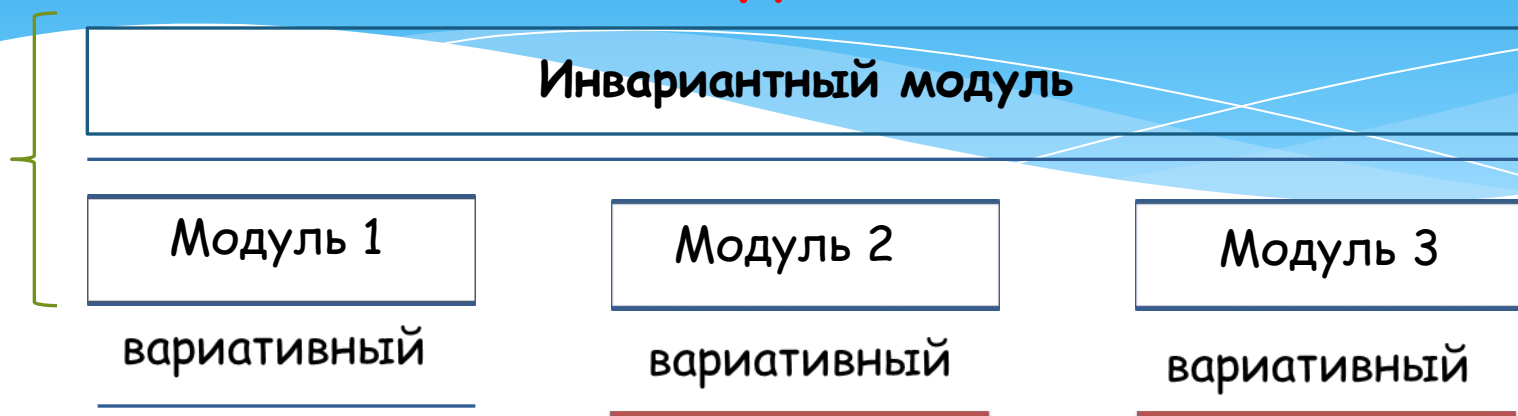
Линейный модульно организованный образовательный процесс (по Попову А.А.) – п. 65 Правил ПФДО

Модель 3 «Инвариантный модуль»



Нелинейный модульно организованный образовательный процесс

Модель 1



Промежуточная аттестация после
каждого модуля

Вариант учебного плана (разноуровневая программа)

Уровень	Теоретические занятия	Практические занятия	Консультации очные	Консультации заочные	Самостоятельные занятия с последующим контролем педагогов	Общие занятия	Всего
Стартовый	12	50	-	-	-	10	72
Базовый	6	36	10	10	36		72 (очно) + 36 (сам. работа)
Продвинутый	4	38	15	10	67		72 (очно) + 67 (сам. работа)

Содержание-

- * реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (модулю);
- материал следует излагать назывными предложениями, с учетом форм, видов, методов или технологий, используемых на занятиях;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.).

К личностным (ценностным) результатам обучающихся относятся

Ценностные ориентации учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме)

К метапредметным (компетентностным) результатам учащихся относятся

Освоенные учащимися универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (освоенные учащимися межпредметные понятия и *универсальные учебные действия* (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании, контроле и коррекции своей деятельности, осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности)

К предметным результатам относятся

Усвоенные учащимися при изучении учебного предмета знания, умения, навыки и специальные компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемой области знаний (освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами)

Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации:

- календарный учебный график- лучше в приложение;
- условия реализации программы - реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;
- формы аттестации/контроля – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам;
- оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);

Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля/ аттестации
1.	Определение исходного уровня подготовленности учащегося	Тестирование, самостоятельная практическая работа	Оценка теоретических знаний и практических умений рисования.	Уровень ответов на вопросы теста Уровень выполнения практ. работы	-правильно ответил на все вопросы-ВУ; -допустил 1-2 ошибки;-СУ -допустил более 3 ошибок-НУ. -правильное построение рисунка, гармоничное сочетание цветов-ВУ; и т.д.	Входящий контроль

Методические материалы-краткое описание методики работы

- описание специфики преподавания, основных методов, форм, технологий обучения;
- краткая характеристика средств, необходимых для реализации программы:

методических (пособия, оборудование, условия) и *дидактических* (инструкционные, технологические карты, упражнения, образцы, задания и т.д.).

Технологии

* **Проектная технология**, технология написания и управления проектом, которые предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Технология коллективно- творческой деятельности. Цель данной технологии: выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к разнообразной творческой деятельности, способствовать воспитанию общественно-активной творческой личности. Направлена на формирование умения работать в команде, выявление организаторских и лидерских качеств личности.

* **Технология проблемного обучения.** Её суть состоит в том, что организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению. Используя поисковый метод: педагог ставит задачу, решение которой ученики должны найти самостоятельно (при изготовлении пера руля второй модели задаются только габаритные размеры, форму ребята придумывают сами, а профиль копируют с первой модели).

* **Дифференцированного обучения** – один учебный материал в рамках одной программы усваивается на разных уровнях. Отбираются методы и формы работы, наиболее эффективные для деятельности разных групп.

* **Интерактивные технологии** –каждый этап занятия включает интерактивные методы обучения, благодаря которым организуется творческая деятельность учеников. На занятии педагог занимает позицию консультанта, наставника и помогает учащимся самостоятельно находить информацию, осваивать новые навыки

* **ТРИЗ-технология** – направлена на целенаправленное формирование творческих способностей, развитие нестандартного видения мира, нового мышления.

* **Игровые технологии или игропрактики.** Обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Список литературы

- включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам (ГОСТ Р 7.0.5-2008).

Защита программы

1. Название, тип программы (уровневая, разноуровневая, модульная), направленность, возраст учащихся, срок реализации.
2. Актуальность, новизна (отличительные особенности), краткая характеристика (количество часов в неделю, в год, кол-во учащихся в группе).
3. Цель, задачи.
4. Краткое содержание (основные разделы, темы, часы).
5. Формы, методы, технологии.
6. Результаты.
7. Формы контроля и диагностики.

Кулик Ольга Николаевна,
заместитель директора ГАУДО РК «РЦДО», руководитель РМЦ

8 950 566 17 20

o.kulik2013@yandex.ru

Сайт РЦДО- раздел РМЦ

Группа в ВК «РМЦ 11»

(<https://vk.com/club65234066>)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

