

Слабовидящий ученик в инклюзивной школе

Н.С. Комова – ст. преподаватель кафедры тифлопедагогики
МПГУ, научный сотрудник ФГБНУ ИКП РАО

Инклюзивное обучение предполагает совместное обучение в одном классе, а не в специально выделенном классе при общеобразовательной школе, всех детей, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей.

В обязательном порядке в образовательных организациях учитываются образовательные потребности каждого ребенка и, при необходимости, оказывается своевременная специальная помощь (тьютор, ассистент, сопровождающий и т.д.).

Несмотря на то, что в большинстве бывших школ IV вида удалось сохранить достойные условия для обучения детей с нарушением зрения: квалифицированные кадры, оснащение, малочисленные классы, зона ортоптического лечения и пр., тенденция в выборе школы для слабовидящих детей среди родителей с каждым годом увеличивается в пользу инклюзии.

Основной причиной такого выбора остается удаленность специальной школы от места жительства ребенка.

Объективные трудности современных школ, реализующих инклюзивное образование:

- отсутствие механизма, регулирующего отношения между участниками образовательного процесса (сотрудники школы, родители, учащиеся);
- низкий уровень мотивации педагогов, компетенции и отсутствии у них опыта в обучении детей с ОВЗ, в том числе слабовидящих детей. А также, высокой численности обучающихся в классе (часто превышающей нормы СанПин);
- недостаточное оснащение материально-технической базы, необходимой для работы с детьми с ОВЗ;
- отсутствие специальных условий (офтальмо-эргономических) и средств обучения (тифлотехнических, наглядных и пр.), используемых в работе с детьми с нарушением зрения.

Дополнительную проблему представляет отсутствие подготовленных специалистов: тифлопедагог, специальный психолог, тьютор, ассистент.

Являясь полноправными участниками образовательного процесса (ст. 44 ФЗ «Об образовании в РФ» №273), родители должны понимать, что в сложившейся ситуации уровень и качество образования ребенка, в большей степени будет зависеть от их включенности в образовательный процесс.

Родители (следует включить в договор с ОО) должны владеть информацией и своевременно доносить её до педагогов, занимающихся с их ребенком, о любых изменениях его зрительных возможностей, проводимом аппаратном и/или медикаментозном лечении.

В младшем школьном возрасте важно учитывать влияние лечебно-восстановительной работы в разные периоды лечения на процесс обучения, и по возможности, вносить необходимые коррективы (сократить время зрительной нагрузки, изменить размер пособий, цвет, фон, исключить работу вблизи, физическую нагрузку и т.п.); владеть информацией об использовании в обучении технических средств, существующих специальных учебниках и наглядных пособий.

В рекомендациях специалистов, должны быть отражены офтальмо-эргономические условия, которые необходимо обеспечить слабовидящему ребенку в образовательной организации:

- время непрерывной зрительной работы,
- вид плоскости (горизонтальная, наклонная, вертикальная) для работы,
- место ребенка за партой в классе относительно расположения классной доски и демонстрационных мольбертов;
- расположение источника света относительно посадки ребенка за партой с учетом состояния его световой и темновой адаптации;
- комплекс зрительной гимнастики по снятию зрительного напряжения;
- допустимые физические упражнения и виды нагрузки;
- специализированные технические средства (в т.ч. тифлотехнические) индивидуального пользования (например: тифлофлешплеер, портативный электронный увеличитель, и т.п.).

В определении с выбором образовательной организации существенную роль играет психологическая готовность слабовидящего ребенка к обучению среди нормально видящих учеников.

Высокий уровень интеллектуального развития поступающего в школу ребенка с нарушением зрения не является гарантом его хорошей социальной адаптации в новом коллективе. Однако дети, посещавшие дошкольные образовательные учреждения и имевшие позитивный опыт общения с нормально видящими сверстниками, как правило, проблем с адаптацией не испытывают.

Благоприятный прогноз обучения и развития слабовидящего ребенка в условиях инклюзивного образования определяется состоянием его интеллектуального, психологического и физического развития:

- общее развитие – соответствует или приближается к возрастной норме, в частности, слухоречевая память, внимание (устойчивость, переключение, распределение) и мышление выше или в пределах возрастной нормы; уровень физического развития и состояние моторных навыков соответствует возрасту; стереотипные движения отсутствуют; ребенок умеет правильно воспринимать и отображать эмоции (т.е. пользоваться неречевыми средствами общения);
- речевое развитие - соответствует возрастной норме, при этом ребенок владеет развернутой фразовой речью, легко вступает в контакт, может попросить о необходимой ему помощи взрослого или сверстника;

- сенсорное развитие - сформирована стратегия обследования плоских и объемных предметов, уровень представлений о предметах окружающего мира, их узнавание и классификация сформированы в соответствии с возрастом; при этом познавательная деятельность сформирована на высоком уровне;
- навыки самообслуживания - сформированы в соответствии с возрастом;
- навыки ориентировки в пространстве - сформированы в соответствии с возрастом.

Следует учитывать, что хорошие стартовые возможности слабовидящего ребенка в начале обучения к концу первого класса могут значительно снизиться, если не обеспечить ежедневную поддержку и контроль усвоения получаемых знаний в домашних условиях.

Помимо контроля, дополнительного изучения и закрепления пройденного материала с ребенком в домашних условиях, родители способны оказывать помощь учителю в изготовлении и подборе индивидуальных пособий к предстоящему уроку, по согласованию с учителем, заранее разбирать незнакомые слова и термины, обследовать предметы для обогащения восприятия и формирования правильного представления об объектах окружающей действительности.

При своевременной коррекционной работе слабовидящие дети приобретают необходимый запас представлений, обеспечивающий нормальную ориентацию в окружающей среде.

Иногда слабовидящему учащемуся с прогрессирующим заболеванием необходимо рекомендовать изучение и использование рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля или обучение по программам, ориентированным на образовательные потребности слепых с учетом применения методик использования остаточного форменного зрения.

Организационным условием выполнения письменных работ слабовидящими обучающимися выступает адаптация текстового и графического материала с учетом их особых образовательных потребностей, увеличение времени выполнения работ.

В случае появления явных затруднений в ходе обучения ребенка и его взаимодействия с нормально видящими одноклассниками необходимо обратиться к специалистам школы, оказывающим помощь по сопровождению образовательного процесс детей с ОВЗ или вновь обратиться в ПМПК для выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Перечень рекомендованных технических и учебно-методических средств для организации обучения слабовидящих обучающихся включает:

- Программа увеличения информации на экране (Magic или аналогичной), установленная на персональном компьютере слабовидящего учащегося.
- Ручной электронный увеличитель (Ruby или аналогичный);
- Стационарный электронный увеличитель (Toraz или аналогичный);
- Тифлофлешплеер с функцией диктофона, поддерживающий DAISY формат;
- Персональное освещение рабочего места;
- Учебники и тетради для слабовидящих;

- Контрастные цветные, а также цветные рельефные наглядные пособия. Важно иметь в виду, что подготовка учебных пособий для слабовидящих учащихся имеет ряд дополнительных особенностей. В частности, имеют значение тип, размер, и цвет шрифта, цвет фона и контрастность изображений. Иногда может возникнуть необходимость использования инвертированной палитры цветов (светлый текст на темном фоне). Т.о., наглядный материал, подбирается персонально, на основе методических рекомендаций тифлопедагога, рекомендаций врача-офтальмолога.

- Тренажеры и специализированный спортивный инвентарь для лиц с нарушением зрения.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!