



Организационная структура и психологический климат образовательного учреждения

ЗМ-44.04.01-11
Чураков Ю.В

Организационная структура образовательного учреждения

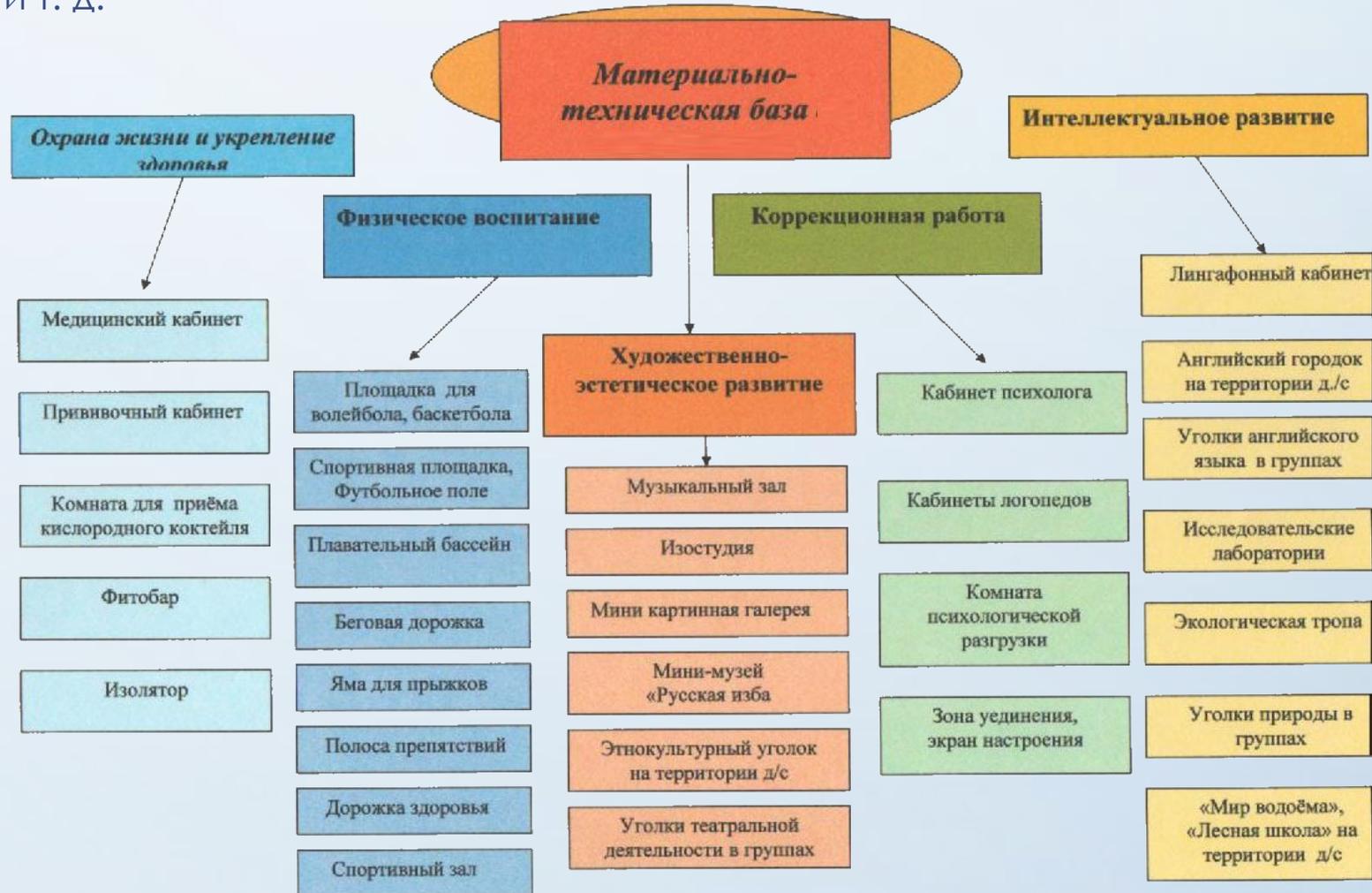
Одному руководителю сегодня невозможно решить все управленческие задачи, поэтому возникает необходимость построения организационной структуры образовательного учреждения.

Организационной структурой принято называть способ разделения общей цели на подцели и распределение последних между подсистемами или элементами. Определяя организационную структуру, субъект управления регламентирует полномочия и ответственность участников совместной деятельности, а также правила их взаимодействия по вертикали и горизонтали.

Структура образовательной школы

Структура такой системы, как школа - многообразна, в ней функционирует огромное количество структур различного рода, которые можно сгруппировать в четыре основные группы.

1) Структура материально-технической базы школы, т.е. способ связи таких элементов, как школьные здания, мебель, технический инвентарь, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения и т. д.



Организационная структура образовательного учреждения

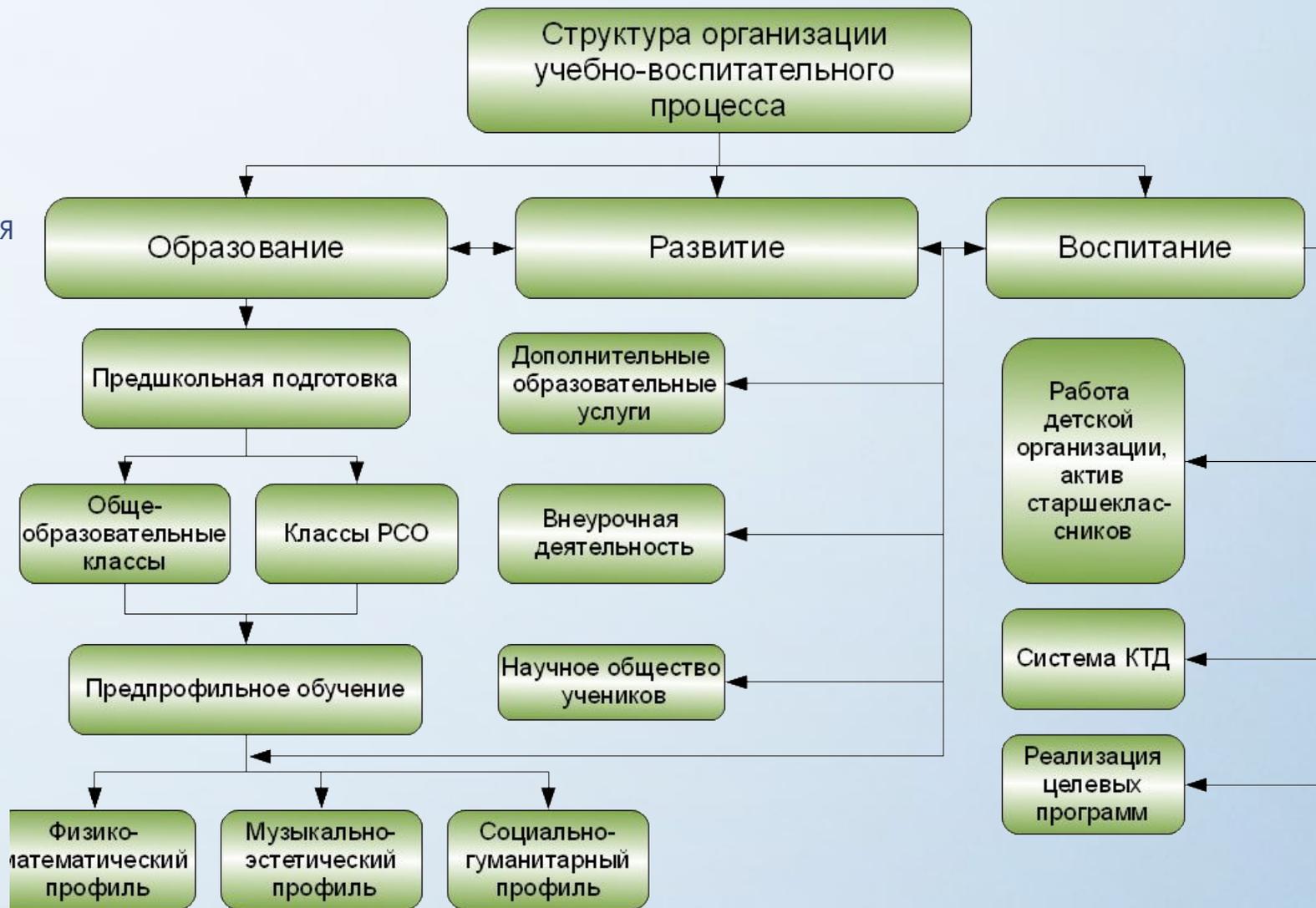
Структура общешкольного коллектива, включающая:

структуру педагогического коллектива, в которой выделяются методические комиссии по предметам, предметные кафедры, воспитатели, различные неформальные группы и т.д.; структуру ученического коллектива, состоящую из коллективов классов начального, среднего и старшего звеньев, различных ученических объединений в соответствии с интересами учащихся; структуру вспомогательного персонала школы; структуру управленческого аппарата (организационная структура управления).



Структура учебно-воспитательного процесса

Процессуальные структуры - наиболее подвижные, динамичные, проявляющиеся в деятельности людей. Процессуальных структур в школе огромное количество, начиная от структуры каждого урока до инновационного процесса. Системообразующим, объединяющим, подчиняющим все остальные, является учебно-воспитательный процесс.



Психологический климат в школе

*«Делайте так, чтобы людям, которые вас окружают, было хорошо»
В. А. Сухомлинский*

Понятие "психологический климат школы" можно определить как динамическую обобщенную характеристику качества межличностных внутригрупповых взаимоотношений, отражающую степень удовлетворенности участников образовательного процесса (учеников, педагогов и родителей) основными аспектами школьной жизни, общим тоном и стилем общения

Психологический климат в школе

Климат в коллективе школы делится на **три «климатические зоны»**.

Первая климатическая зона - **социальный климат**, который определяется тем, насколько в данном коллективе осознаны цели и задачи деятельности, насколько здесь гарантировано соблюдение всех прав и обязанностей его членов, насколько умеет использовать разные стили преподавания в зависимости от ситуации и какой стиль преобладает.

Вторая климатическая зона - **моральный климат**, который определяется тем, какие моральные ценности в данном коллективе являются принятыми

Третья климатическая зона – **психоэмоциональное состояние педагогов** Повышенная эмоциональность или состояние эмоционального бессилия скорее ситуативные и связаны не только с трудностями, возникающими внутри школы.

Психологический климат коллектива

Под **психологическим климатом коллектива** понимают «эмоциональный настрой коллектива», «стойкое», «преобладающее настроение людей, удовлетворённость их своим трудом, руководством, организацией, взаимоотношениями».

В качестве показателей психологического климата психологи отмечают:

- удовлетворённость взаимоотношениями, трудом, организацией;
- преобладающее настроение в коллективе;
- взаимопонимание и авторитет руководителей и подчинённых;
- степень участия членов коллектива в управлении и самоуправлении;
- сплочённость как эмоциональное единство;
- сознательную дисциплину

Благоприятный климат

Благоприятный климат - это такой, который положительно влияет на самочувствие коллектива и определяет общий эмоциональный настрой на деятельность.

Психологический климат не является изначально заданным, он формируется в ходе воспитания. При этом благоприятный климат создают:

- доброжелательность в отношениях друг к другу;
- активность (активная позиция в общешкольных делах);
- взаимопомощь друг другу;
- инициатива;
- оптимизм;
- организованность членов коллектива

Создание психологического климата

– это важнейшее дело не только администрации, но и каждого члена коллектива

Достаточно появиться в коллективе одному или нескольким агрессивно настроенным учителям и вся созидательная работа коллектива на протяжении многих лет может быть разрушена. Климат называют благоприятным, если в коллективе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности. Если члены коллектива готовы к работе, проявляют творчество и достигают высокого качества, работая без контроля и неся ответственность за дело. Если в коллективе каждый защищён, чувствует причастность ко всему происходящему и активно вступает в общение. Руководитель в таком случае не является источником угрозы, отношение к нему устанавливается как к члену коллектива, за ним признаётся право принятия значимых для коллектива решений.

Факторы влияющие на формирование психологического климата в коллективе

Факторы макросреды. Макросреда представляет собой большое социальное пространство, широкое окружение, в котором находится и осуществляет свою деятельность организация. К макросреде относится уровень развития материального и духовного производства и культуры общества в целом, общественно-экономическое устройство страны. Она характеризуется и определенным общественным сознанием, отражающим социальное бытие. Таким образом, члены каждой социальной группы являются представителями своей эпохи, исторического периода развития общества.

Факторы микросреды. Микросреда предприятия или учреждения – это «поле» повседневной деятельности людей, конкретные материальные и духовные условия деятельности.
Это

- факторы материальной среды (характер выполняемых трудовых операций, состояние оборудования, организация труда, санитарно-гигиенические условия);
- групповые явления и процессы (совместная деятельность, последовательность, сплоченность);
- неофициальная организованная структура (товарищество, сотрудничество, взаимопомощь, конфликты);
- характер руководства, проявляющийся в стиле руководства;
- психологические особенности членов группы и эффект их сочетания.

«Коллектив учителей и коллектив учеников – это не два коллектива, а один коллектив и, кроме того, коллектив педагогический». Коллектив называют «самым могущественным оружием, известным человеку». Он потенциально является могущественным стимулом, фактором поддержки и вдохновения.

А.С.Макаренко

Конец

