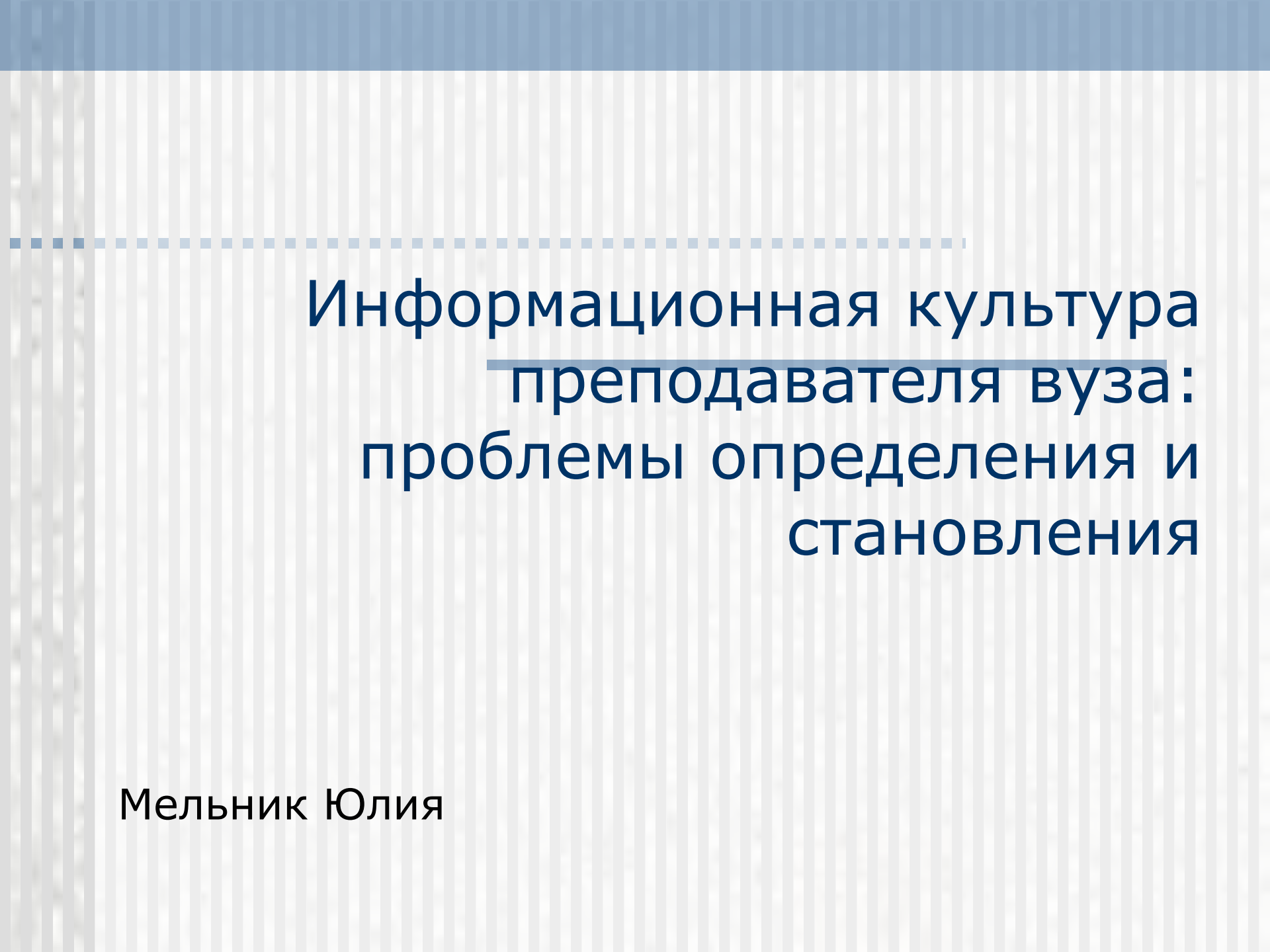




Информационная культура преподавателя вуза: проблемы определения и становления

Мельник Юлия

Информационная культура: определение

- Информационная культура преподавателя вуза - это мера и способ творческой методологической самореализации личности в разнообразных видах информационной деятельности и коммуникации, направленных на освоение, передачу и создание информационных педагогических ценностей и технологий

Информационная культура как феномен

- Как качество личности преподавателя вуза;
- Как условие и предпосылка эффективной преподавательской деятельности ;
- Как обобщенный показатель информационной профессиональной компетентности преподавателя;
- Как цель профессионального самосовершенствования

Уровни развитости информационной культуры преподавателя вуза: показатели

- Методология информационного мышления: наличие и глубина. Информационное мышление как нестандартное мышление, позволяющее использовать ИКТ, ориентированное на поиск проблем и исследование их содержания на основе информационной компетентности
- Умение применять такую методологию в практической педагогической деятельности – информационная методология владения информацией как инструментом решения проблем

Проблемы информационной культуры в вузе в контексте современности

- Развитие информатизации побуждает научно-педагогическую общественность обратиться к проблеме модернизации образовательного процесса.
- Образовательный процесс в данном контексте должен базироваться на внедрении информационных и коммуникационных технологий.
- ИКТ позволяют развиваться различным формам образования и осуществлять его дистанционно.

Проблемы информационной культуры в вузе в контексте современности - 2

- Многоуровневый характер информационной культуры создает предпосылки для структуризации информационно-культурного пространства вуза.
- Выделяются уровни ИКТ-компетенции: 1. *Организационно-образовательный* (субъекты: ППС - обучающиеся). 2. *Корпоративно-управленческий* (субъекты: администрация, включая топ-менеджмент – учебные и научно-исследовательские подразделения). 3. *Обслуживающий* (субъекты: вспомогательные структуры).
- Системность и целостность образовательного процесса требует системности и целостности ИКТ – создания инфраструктуры поддержки информационной культуры вуза и преподавателя.

Процессы совершенствования информационной культуры преподавателя в вузе

- Непрерывное повышение квалификации в области ИКТ;
- Поддержка мотивации к образованию и самообразованию в области ИКТ ППС;
- Программно-аппаратное обновление и сопровождение функционирования информационных ресурсов вуза, техническое сопровождение ИКТ;
- Информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности с использованием ИКТ;
- Удовлетворение образовательных потребностей субъектов образовательного процесса на базе ИКТ

Слагаемые информационной культуры ППС (уровни)

Уровень 1 – компьютер и периферийное оборудование:

- прикладное программное обеспечение на уровне пользователя;
- коммуникационные средства на уровне пользователя;
- различные медиа-ресурсы и их использование;
- нормы работы с информацией;
- нормы и правила безопасности работы с компьютером , включая формирование и использование АРМ (автоматизированного рабочего места)

Уровень 2 – разработка и использование ИКТ-образовательных технологий по профилям:

- предметно-образовательный профиль;
- дистанционно-методический;
- информационно-методический;
- административно-образовательный;
- мультимедийный

Предметно-образовательный профиль информационной культуры преподавателя вуза – 2 уровень

- Инструменты организации образовательной деятельности;
- Инструменты поддержки творчества преподавателя и студента в образовательной деятельности;
- Инструменты электронного обучения (электронные журналы, электронные рабочие планы и пр.);
- Инструменты сетевого взаимодействия;
- Инструменты дистанционного обучения;
- Инструменты электронной диагностики образовательного процесса

Дистанционно-методический профиль информационной культуры преподавателя вуза – 2 уровень

- Инструменты подготовки модулей для дистанционного образования;
- Инструменты сопровождения обучающегося в системе ДО;
- Инструменты взаимодействия с обучающимися в сети;
- Инструменты диагностики;
- Инструменты создания и работы с ЭОР в ДО;
- Инструменты методического взаимодействия в сети Интернет

Информационно-методический профиль информационной культуры преподавателя вуза – 2 уровень

- Инструменты работы с методическими материалами - архив, УМК;
- Инструменты работы с методической почтой;
- Инструменты взаимодействия с сетевым методическим сообществом;
- Инструменты информационной поддержки образовательных и научно-исследовательских проектов в сети Интернет

Административно-образовательный профиль информационной культуры преподавателя вуза – 2 уровень

- Менеджмент информационных проектов как образовательных, так и административных;
- Менеджмент качества информационной культуры преподавателя вуза;
- Менеджмент сообществ (ассоциации, партнерства и пр.) преподавателей вуза;
- Менеджмент профессионального взаимодействия преподавателей

Мультимедийный профиль информационной культуры преподавателя вуза – 2 уровень

- Инструменты разработки и внедрения в образовательный процесс ЭОР;
- Инструменты доступа к депозитарию электронных учебных материалов;
- Инструменты доступа к электронному каталогу учебных изданий;
- Инструменты создания образовательных порталов;
- Инструменты создания электронной системы хранения и использования образовательных материалов (в том числе электронные кабинеты, электронные кафедры, электронные советы и т.д.)

Публикации в Интернете как репрезентация информационной культуры преподавателя вуза

- Эффект 1. Создание личного Интернет-пространства преподавателя как инструмент образовательной коммуникации
- Эффект 2. Реализация потребностей самопрезентации в Интернет-пространстве с использованием механизма рефлексии.
- Эффект 3. Демонстрация высокого уровня доверия электронной аудитории и желания овладеть ее вниманием

Виды публикаций в Интернете преподавателей вуза как репрезентация информационной культуры

- Методические материалы, включая учебные рабочие планы, программы дисциплин и рекомендации по подготовке – 75-82% из общего числа публикаций.
- Личные резюме – 60-71% из общего числа публикаций.
- Электронные портфели – электронные сборники научных и научно-популярных, а также публицистических работ, включая тексты лекций, отрывки из монографий, диссертационных и иных научных работ – 40% из общего числа публикаций.
- Диагностический материал – 29% из общего числа публикаций.

Электронное обучение и информационная культура

- Уровень информационной культуры преподавателя вуза прямо пропорционален заинтересованности в разработке и внедрении программ электронного обучения, так как это способствует реализации основных информационных компетенций преподавателя