

**Методика
«Перевернутый класс»
при изучении предметов
общеобразовательного цикла
на примере темы
«Органические и
неорганические полимеры»**



Перевернутый класс

Перевернутый класс

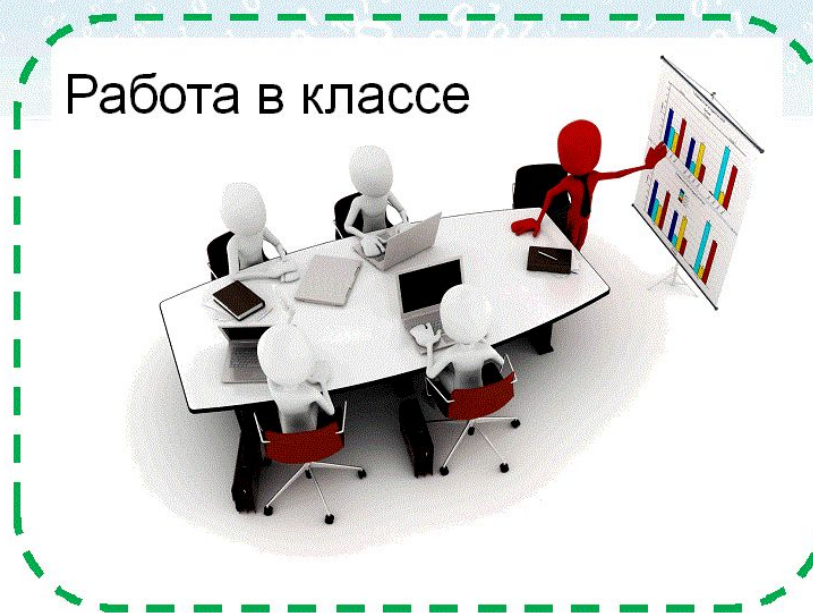


Clayton Christensen institute (C)

Модель «Перевернутый класс» как один из компонентов современной технологии смешанного обучения (*Blended Learning*) используется для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по освоению программного или дополнительного учебного материала.



Этап 1: освоение учебного материала



Этап 2: отработка учебного материала

Для данной модели обучения характерно чередование компонентов очного и дистанционного (электронного) обучения. При этом реализация электронного обучения осуществляется вне школы: учитель предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома.



- ▶ На учебном занятии организуется **практическая деятельность**.
- ▶ При работе в режиме «Перевернутый класс» возрастает доля **ответственности самого обучающегося**

Таблица 1. Отличия классического урока от учебного занятия в формате "Перевернутый класс".

Классический урок	«Перевернутый класс»
Преподаватель объясняет материал в классе. Студенты дома закрепляют новый материал, выполняя домашнее задание. Проблема: обучающиеся часто бывают невнимательны в классе, дома нет никого рядом, кто смог бы помочь. Появляется тревожное состояние обучающихся на уроке, нежелание отвечать домашнее задание и т.п.	Преподаватель предлагает домашнее задание в форме учебного видео или иного материала, давая подробную инструкцию по работе с ним. Студенты просматривают фильм дома, разбирают подготовленный преподавателем материал, предварительно выполняя задания, необходимые для дальнейшей работы в классе.

Традиционная форма

Работа **НА ЗАНЯТИИ**:

Изучение теоретического
материала

Выполнение
заданий на
закрепление

Работа **ДОМА**:

Выполнение заданий на закрепление

Модель «Перевернутый класс»

Работа **ДОМА**:

Изучение теоретического
материала

Выполнение
заданий на
закрепление

Работа **НА ЗАНЯТИИ**:

Актуализ
ация
теории

Выполнение заданий
на закрепление

Таблица 2. Преимущества и недостатки урока по модели «Перевернутый класс».

Преимущества	Недостатки
Студент может спокойно просматривать и прослушивать задание, делать паузу в любом месте или повторять нужный фрагмент в фильме.	Студент не может непосредственно задавать вопрос преподавателю, если он у него возник.
Материалы доступны для отсутствующих студентов.	Не каждый студент выполняет домашнее задание.
Если обучающийся что-то забыл, он всегда может обратиться к исходному файлу.	Компьютер или другой аппарат должен быть в свободном доступе для обучающегося, что, к сожалению, не всегда возможно.
Во время презентации на компьютере можно более доступно преподнести материал	Речь идет о медиализации «нелюбимой фронтальной работы».
Внимание преподавателя сосредоточено на конкретной работе обучающегося (индивидуальный подход).	Студентам , которые не смотрели фильм и не занимались самоподготовкой, будет неинтересно на уроке.

Кто-то считает, что перевёрнутый класс — это всего лишь модная зарубежная практика, в российской действительности неприменимая. Попытаемся с этим поспорить.

- ▶ Получив новые знания на тему смешанного обучения во время посещения международной конференции по новым образовательным технологиям в г. Москве в сентябре 2016 года, у меня возникло желание применить некоторые методики со студентами нашего колледжа.
- ▶ Посмотрим, что из этого получилось...

Подготовительный этап

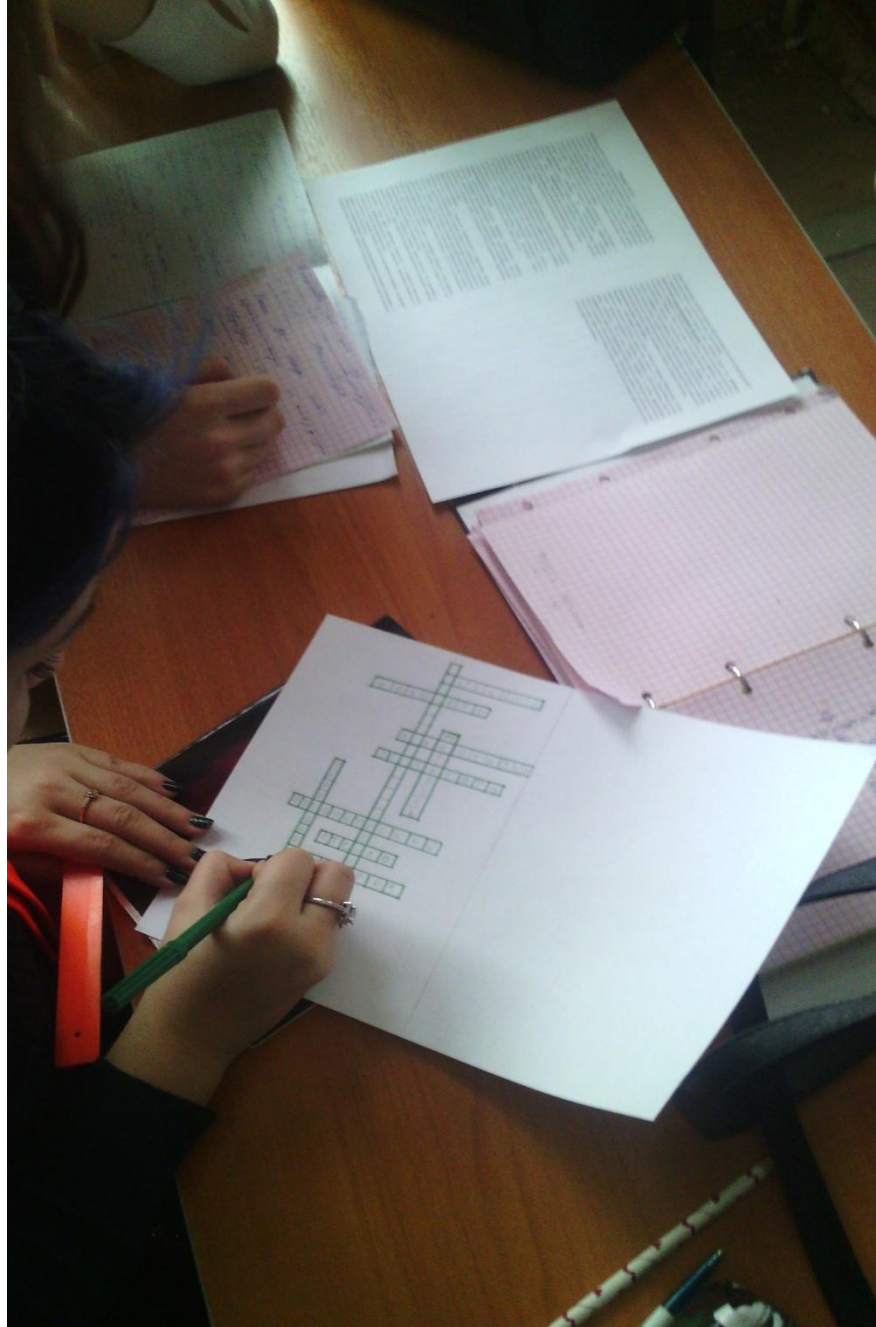
- ▶ Выбрав в качестве эксперимента группу XXXXXXXX, студентам мною было дано задание дома, с помощью учебников, электронных ресурсов подготовится по теме «Органические и неорганические полимеры».
- ▶ Студентам было нужно **найти материал и сделать конспект в тетради**. Зная особенности наших студентов, предварительно был подготовлен им материал, на случай не добросовестной подготовки к уроку.

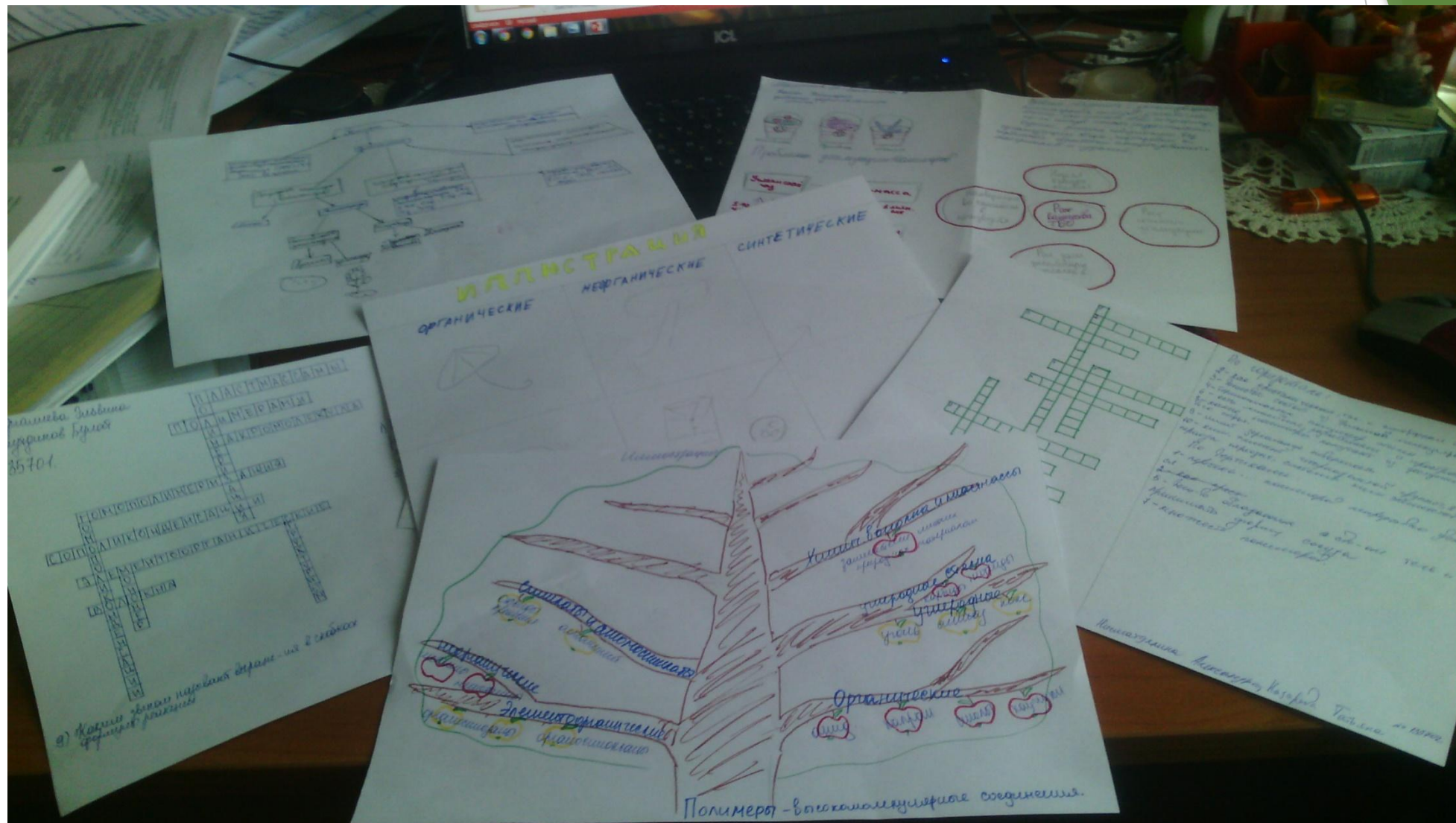


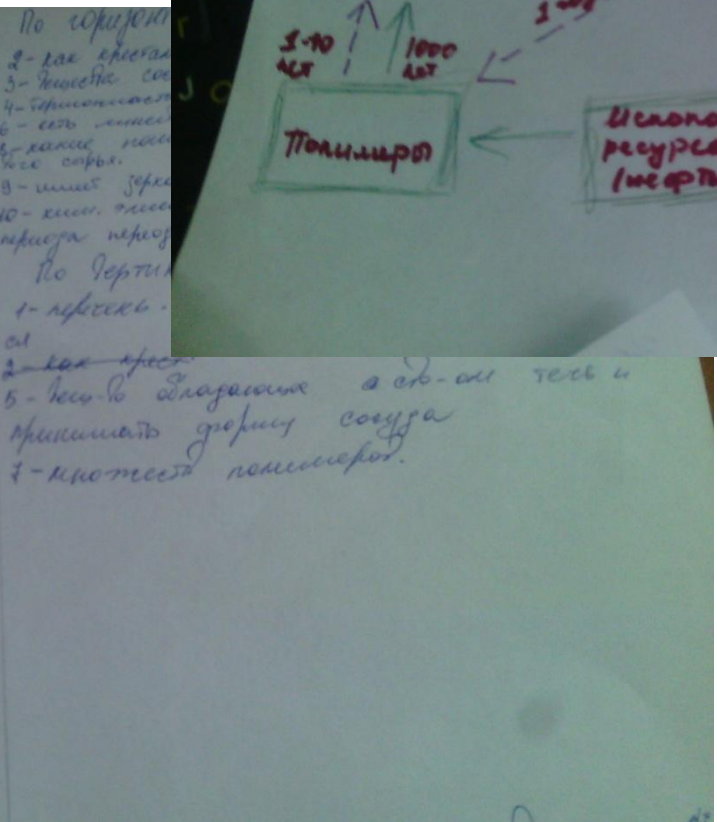
Практическая часть

- ▶ Придя на занятие, студенты вместе с преподавателем обсудили опорные вопросы данной темы, после чего были разделены на несколько групп. Для каждой группы были подготовлены задания разного плана.
- ▶ Для первой группы было дано задание подготовить иллюстрацию к выбранной теме. Для второй составить кроссворд, а третьей более объемное задание, составить небольшой проект, где студенты должны были обозначить проблему, предложить варианты решения созданной проблемы и описать предполагаемые итоги решения данной проблемы.







[illegible]

Handwritten notes on a piece of paper, with five entries circled in red ink:

- Нужна
кучка
наследки
- Нужно
то самое
и
маленькое
- Рост
каменца
160
- Рост
столешки
уменьшайся
- Рост
маленького
маленького
800

Подведение итогов

- После того, как студенты выполнили задание, каждая группа вышла на защиту своей работы с дальнейшим обсуждением итогов.

ВЫВОДЫ:

- подобная работа на занятиях общеобразовательного цикла применима, но с учетом специфики студентов, наполняющих конкретную группу. То есть необходима корректировка и по содержанию материала и по источникам, из которых они будут его искать.
- данное пробное занятие проводилось впервые, без подготовок и репетиций студентов. В целом ребята оценили нововведение, хотя сперва столкнулись с определенными трудностями.

Список использованных источников:

- ▶ 1. Шаг школы в смешанное обучение\ Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б.-Москва: Буки Веди, 2016.-280с.

Спасибо за внимание!