



Система комплексного сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития в г. Пскове



Образование обучающихся с ТМНР на основе СИПР



Рудакова Елена

Анатольевна

методист ФРЦ ИН ТМНР

Система комплексного сопровождения людей с тяжелыми нарушениями развития на разных возрастных этапах вне стационарных учреждений в Пскове



Ранняя
помощь
0 – 4 лет



Дошкольное
образование и
абилитация
4 – 7 лет



Школьное
образование и
абилитация
7 – 18 лет



Профес-
сиональное
обучение и
занятость
18 +

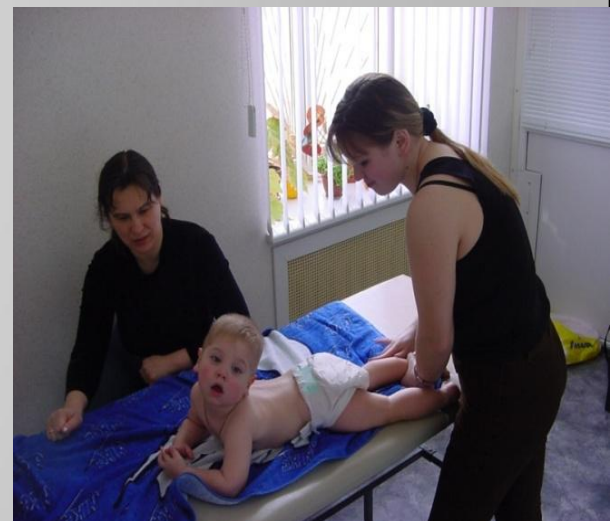


Сопрово-
ждаемое
проживание
18 +



Государственное бюджетное общеобразовательное
Учреждение Псковской области

«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»



Междисциплинарная команда

- комплексная медико-психолого-педагогическую помощь детям
- консультирование семей по вопросам развития ребенка, психологическая помощь



Государственное бюджетное общеобразовательное
Учреждение Псковской области

«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»



2 детских сада, группы кратковременного пребывания.

ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется по 5 направлениям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Дошкольное



Государственное бюджетное общеобразовательное
Учреждение Псковской области

«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»



Обучение детей с ТМНР направлено на **формирование жизненных компетенций**, позволяющих достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач и включаться в жизнь общества

Школьное образование



**Сопровождаемая
дневная занятость
ГБУСО Производственно-
интеграционные мастерские**



Отделения мастерских:

- ✓ тренировочное,
- ✓ растениеводства,
- ✓ деревообработки,
- ✓ швейное,
- ✓ картонажное,
- ✓ прачечное,
- ✓ хозяйственное,
- ✓ развития и ухода,
- ✓ реализации



Сопровождаемое проживание **ПРОБО «Я и Ты», Псков**

Сегодня сопровождаемое проживание - главная альтернатива закрытым учреждениям - психоневрологическим интернатам.

- ✓ Жизнь дома;
- ✓ Обычное социальное окружение;
- ✓ Обучение самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, организации досуга;
- ✓ Работа – отдельно от проживания
- ✓ Дневная занятость в ПИМ.



Система комплексного сопровождения обеспечивает поддержку людей с тяжелыми нарушениями развития на разных возрастных этапах



Ранняя
помощь
0 – 4 лет



Дошкольное
образование и
абилитация
4 – 7 лет



Школьное
образование и
абилитация
7 – 18 лет



Профес-
сиональное
обучение и
занятость
18 +



Сопрово-
ждаемое
проживание
18 +



ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ФРЦ

- внедрение и распространение современных образовательных технологий
- методическая, экспертная и информационно-аналитическая поддержка образовательных организаций
- поддержка межведомственного и межсекторного взаимодействия в интересах людей с инвалидностью
- содействие развитию комплексного сопровождения людей с ментальной инвалидностью на протяжении всей жизни

0–4 лет
ранняя
помощь

4–7 лет
дошкольное
образование

7–18 лет
общее
образование

18+
профессиональное образование и занятость, сопровождение проживания



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

по развитию системы комплексного сопровождения
детей с интеллектуальными нарушениями,
с тяжелыми множественными нарушениями развития



<http://frc-tmnr.ru>

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФРЦ:

- педагоги эффективно используют современные подходы образования особых детей, ранее считавшихся необучаемыми, и сотрудничают с их родителями;
- дети с тяжелыми нарушениями развития получают качественное доступное образование и готовятся к активной жизни в обществе;
- общество учится уважительно относиться к людям с иным развитием.

Организация образования по СИПР

Приказы Минобрнауки России от 19.12.2014

№ 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

№ 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

ФГОС п.2.3.

«Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП организация **разрабатывает специальную индивидуальную программу развития** (далее — СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся».

4 варианты АООП

(ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

2 вариант АООП

(ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Заключение ПМПК

Рекомендации по созданию специальных условий получения образования:

- ▣ разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР);
- ▣ использование при разработке и реализации СИПР учебно-методического комплекса (УМК), размещенного в сети интернет на сайте <http://умксиипр.рф>;
- ▣ проведение занятий специалистами: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель АФК; в случае необходимости - тьютор, тифлопедагог, сурдопедагог;
- ▣ использование специальных методов обучения;
- ▣ предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся техническую помощь (в случае необходимости);
- ▣ использование технических средств обучения (в случае необходимости);
- ▣ использование ассистивных средств (в случае необходимости), без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ТМНР.

Кто и как разрабатывает СИПР?

- ✓ Письмо минобрнауки РФ ВК-452/07 от 11.03.2016 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ...»
- ✓ Письмо минобрнауки РФ ТС – 728/07 от 15.03 2018 «Об организации работы по СИПР»

«На основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребёнка **ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППОЙ** образовательной организации разрабатывается специальная индивидуальная программа развития»

Психолого-педагогическое обследование

Цель психолого-педагогического обследования -

оценка актуального развития ребёнка,
выявление его потенциальных возможностей,
определение содержания обучения по учебным предметам и/или коррекционным
курсам

Диагностический материал

- * методические рекомендации,
- * диагностические пробы,
- * диагностические карты.

умкспр.рф (раздел Содержательный)

Структура СИПР (п. 2.9.1 приложения ФГОС):

- 1. общие сведения о ребёнке;**
- 2. характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;**
- 3. индивидуальный учебный план;**
- 4. содержание образования в условиях организации и семьи;**
- 5. условия реализации потребности в уходе и присмотре;**
- 6. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;**
- 7. перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;**
- 8. перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;**
- 9. средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

Индивидуальный учебный план

АООП

1. Речь и альтернативная коммуникация
 2. Математические представления
 3. Окружающий природный мир
 4. Человек
 5. Домоводство
 6. Окружающий социальный мир
 7. Музыка и движение
 8. Изобразительная деятельность
 9. Адаптивная физкультура
 10. Профильный труд
- Коррекционные курсы:

1. Альтернативная коммуникация;
2. Сенсорное развитие;
3. П

СИПР

Речь и альтернативная коммуникация

Человек

Музыка и движение

Изобразительная деятельность

Коррекционные курсы:

- Альтернативная коммуникация;
- Сенсорное развитие;
- Предметно-практические действия;
- Двигательное развитие

Образование по СИПР не предполагает использование учебников



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС

адрес УМК в интернете:
<http://уМКСИПР.РФ>



Министерство
Образования и науки
Российской Федерации



ФГБОУВО Псковский
Государственный
Университет



ГБОУ Псковской области
«Центр лечебной педагогики
и дифференцированного
обучения»

Программа сотрудничества с семьей

Договор (соглашение) о сотрудничестве между специалистами образовательной организации и родителями (законными представителями)

«Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение *конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей* обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи».

ПАРТНЁРСКИЕ отношения на основе уважения, доверия и разделения ответственности за результаты совместной работы с ребёнком.

- ▣ Психологическая поддержка семьи
- ▣ Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка
- ▣ Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР
- ▣ Организация участия родителей в деятельности образовательной организации

Организация работы с детьми в классах

Рекомендовано:

1. создавать классы в обычных и специальных образовательных организациях;
2. формировать классы из тех обучающихся, на которых рассчитан 2-й вариант АООП;
3. допускать *объединение классов* (2 класса в одном помещении) и *разновозрастной состав* детей в них (ступени, классы-комплекты);
4. обеспечивать смешанный состав класса, включающий *детей разных типологических групп*.

Формирование классов с учетом типологических особенностей детей

1. 20 – 25% дети с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (самостоятельно не передвигающиеся);



2. 20 – 25% дети с расстройствами аутистического спектра, тяжёлыми нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;

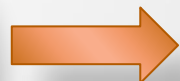


3. 50 – 60% - дети с сочетанными нарушениями, но в менее выраженной степени, чем у детей, отнесённых к первой и второй группам.



Формирование группы обучающихся

СИПР 1
СИПР 2
СИПР 3



1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Коррекционные курсы

СИПР 4



1. Человек
2. Домоводство
3. Музыка и движение
4. Изобразительная деятельность
5. Адаптивная физкультура
6. Коррекционные курсы

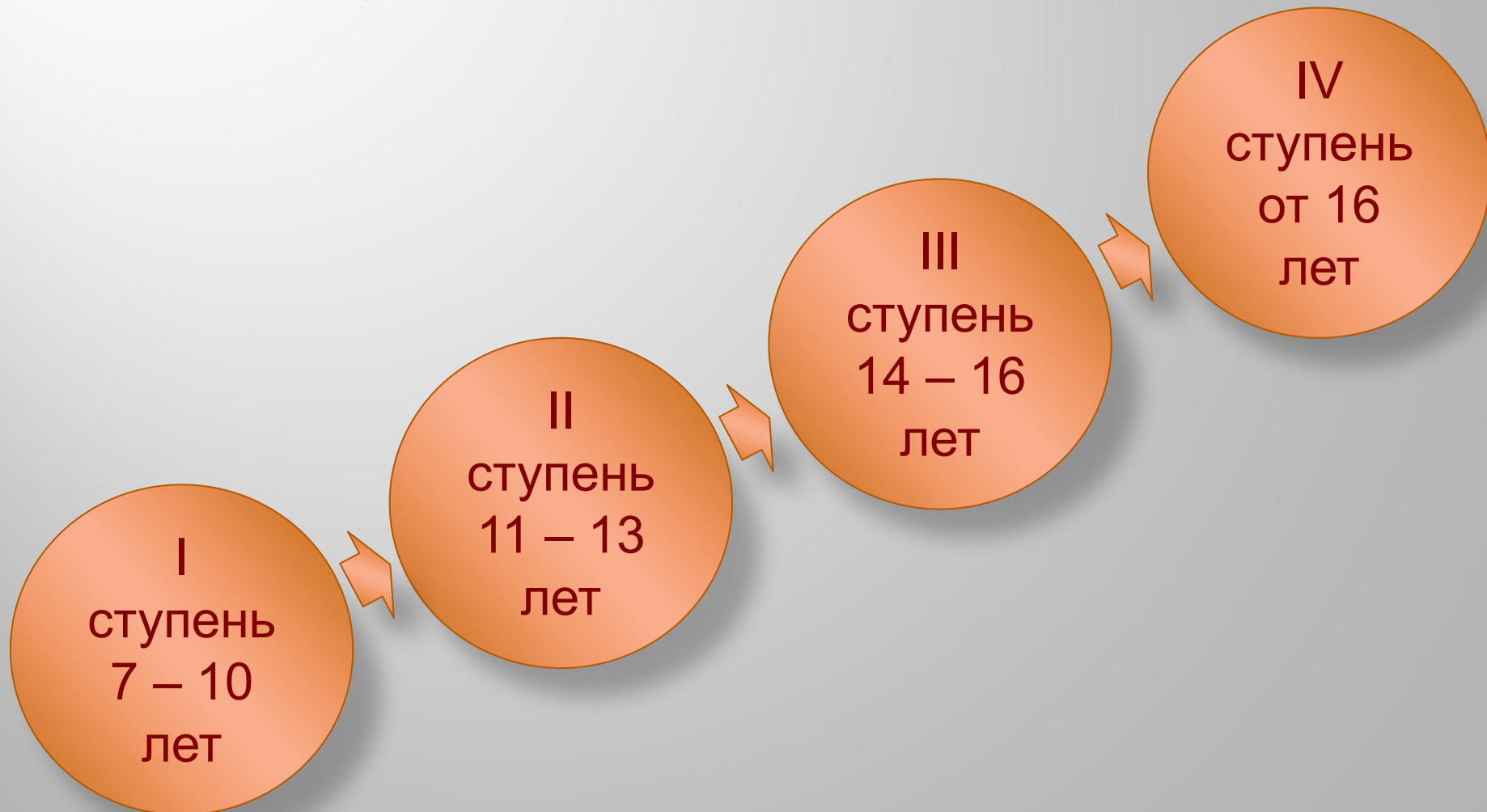
СИПР 5



Коррекционные
курсы

Комплектация классов

Разновозрастной состав обучающихся классов/групп (классов-комплектов, ступеней) с разницей в 2 – 3 года между обучающимися одного класса/группы



Объединение классов

Объединение классов (2 класса в одном помещении) и *разновозрастной состав* детей в них (ступени, классы-комплекты)

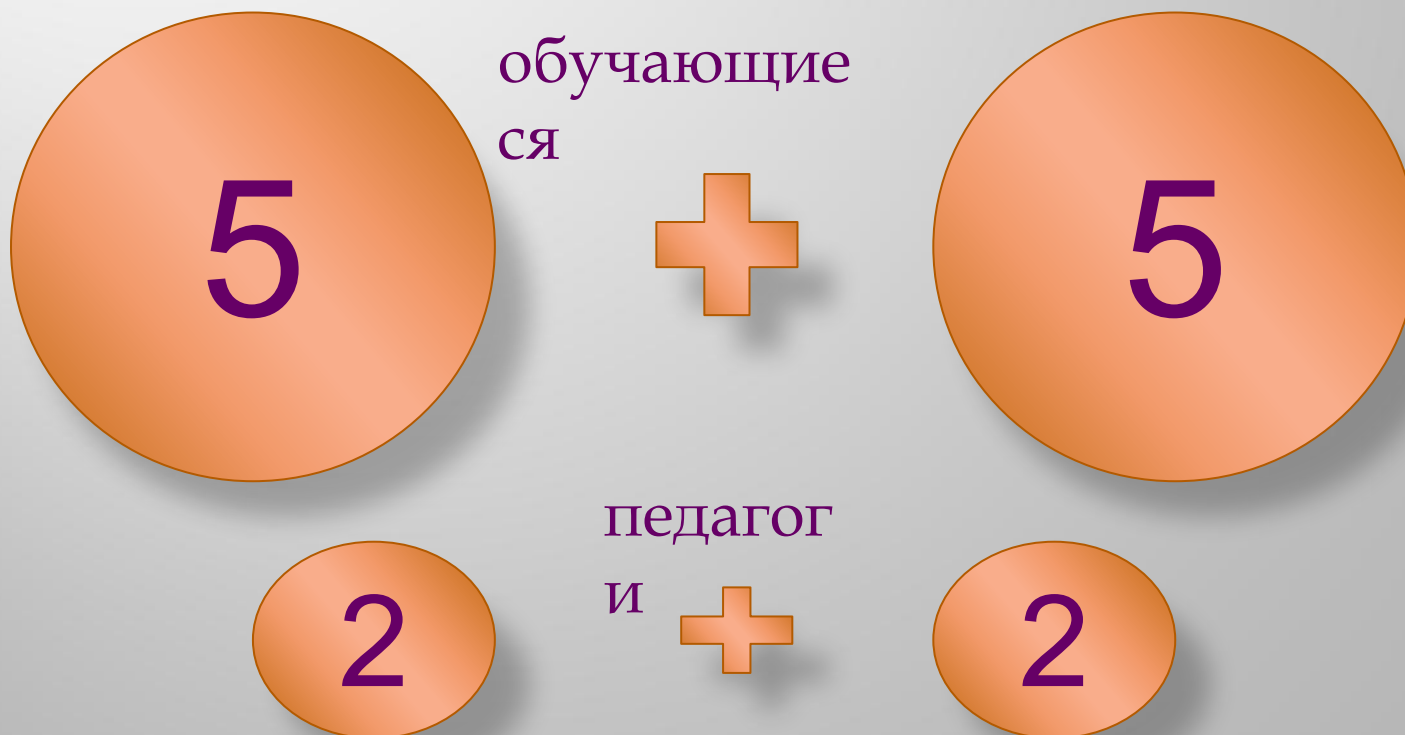


Схема возможного распределения детей 2-х классов

- 5 – 6 чел.

- Учитель

- Воспитатель / ассистент / тьютор

- 1

- Учитель

- 2

- Логопед /дефектолог,

- ЛФК/АФК

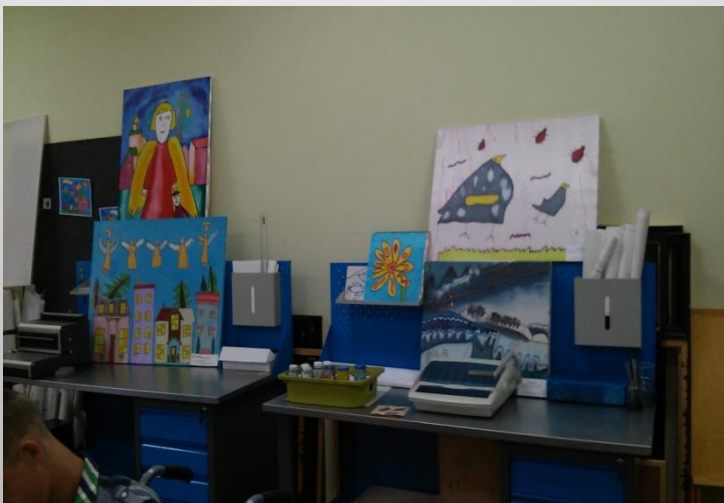
- 1

- Воспитатель / ассистент / тьютор

Организация пространства в классе



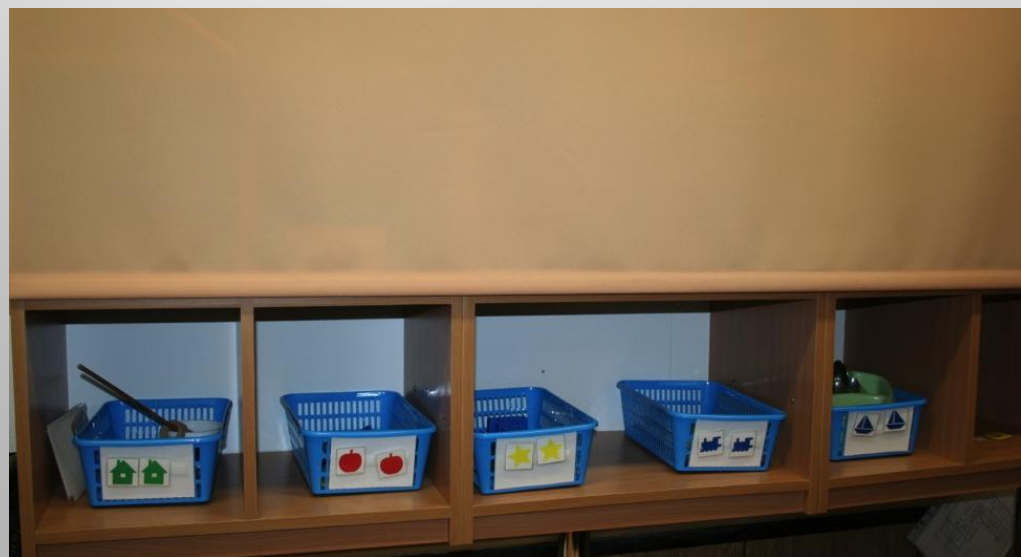
Специализированные помещения для занятий и ухода



Специализированные помещения для занятий и ухода



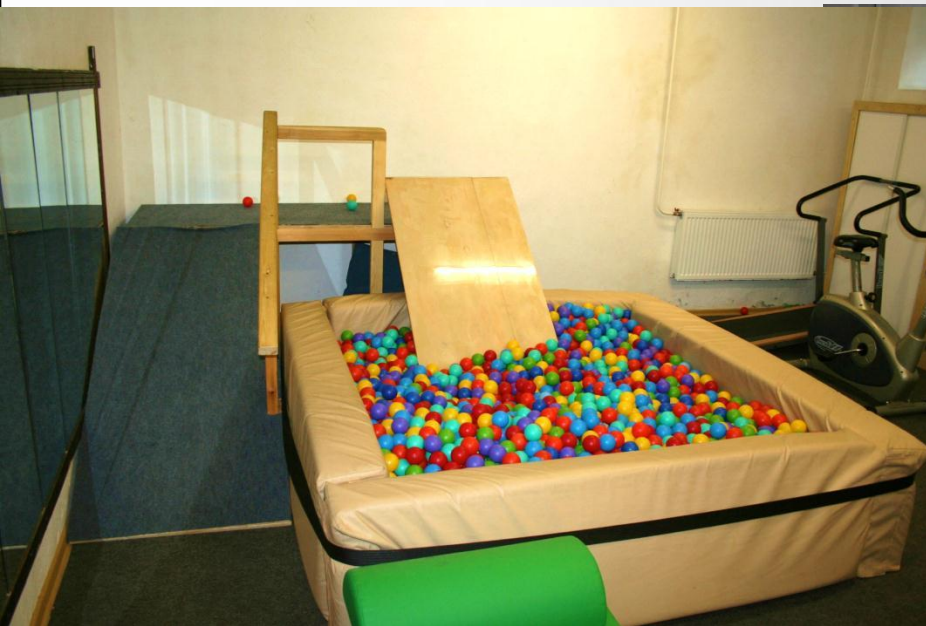
Обеспечение условий для самостоятельной ориентации в пространстве, времени, структуре деятельности



Обеспечение условий для самостоятельной ориентации в пространстве, времени, структуре деятельности



Оборудование, материалы



Оборудование, материалы





Благодарим за внимание!



Министерство
Просвещения
Российской Федерации



ФГБОУ ВО Псковский
Государственный
Университет



ГБОУ Псковской области
«Центр лечебной педагогики
и дифференцированного
обучения»