

Мотивация и потребности детей от 1-3 лет



Выполнили: Турыгина Юлия
Шкуропет Алина



**Первичные крепкие связи в мотивационной сфере
возникают благодаря развитию мышления, а
также благодаря процессу получения новых
навыков.**

Возникновение потребности, ее осознание
и вербализация приводят ребенка не к
поиску предмета удовлетворения
потребности и пути его достижения, а к
обращению к родителям: «Хочу, дай».

**Мотивы оказываются
редуцированными и плохо
осознаваемыми.**

1.5года

В возрасте полутора лет наряду с такими побудителями, как предмет или родители возникают и внутренние психические побудители - представления и образы воображения (цели), вызывающие стремление ребенка к достижению внешнего стимула (например, игрушки) даже тогда, когда этот стимул исчезает из непосредственного поля восприятия (прячется взрослыми). Это объясняется тем, что внешняя среда начинает у ребенка переноситься во внутренний план, который все чаще определяет его поведение.

Наличие представляемой цели, желания означает, что поведение ребенка стало мотивированным.



2 — 3 года

Структура мотивации ребенка в 2 летнем возрасте достаточно аморфная, иногда не имеющая никакой структуры вовсе, мотивы и потребности меняются в хаотичном, импульсивном порядке, что иногда позволяет говорить об отсутствии мотивации вовсе.

Примерно в 2 года, у ребенка начинают формироваться задатки мотивационной сферы, которая строится на основе эмоционального и когнитивного развития ребенка в предыдущие годы. Также немалым фактором, который влияет на развитие мотивационной сферы у детей в возрасте от двух до шести лет является процесс социализации, который проходит в то же время.



В возрасте от двух лет происходит развитие мотивации достижения.

Главным аспектом для формирования мотива достижения — **является наличие у ребёнка способности и оценке собственных физических, психических, и умственных возможностей.**

На третьем году жизни у ребенка начинает формироваться нравственная сфера; в общении со взрослыми преобладают мотивы сотрудничества.



Другой особенностью мотивов детей 2-3-летнего возраста является эмоциональная насыщенность их желаний. С.Л. Рубинштейн писал, что каждое их желание сродни аффекту. Эмоции ребенка непосредственно переходят в действия, поэтому поведение ребенка характеризуется импульсивностью (чрезмерная зависимость от потребности) и ситуативностью (чрезмерная зависимость от случайных внешних обстоятельств).



У детей этого возраста в большинстве случаев встречаются близкие и «небольшие» цели, превращающиеся затем при соответствующем воспитании в привычные (умывание, определенные способы еды и т. п.).



Уже на третьем году жизни в мотивационный процесс могут включаться мотиваторы из блока «внутреннего фильтра», т. к. начинает формироваться нравственная сфера ребенка.

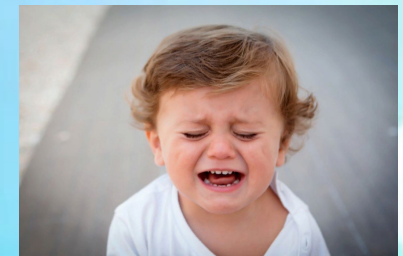
Но его нравственность ориентированна на взрослых, и оценка себя и своих поступков осуществляется с учетом их оценок и мнений. А это означает, что у малыша становится **выраженной потребностью в сотрудничестве со взрослыми и в получении от них одобрения.**

У детей трех лет появляется желание делать все самому («Я сам»)

Кризис трехлетнего возраста

Кризис трехлетнего возраста – это такой этап онтогенеза, который сопровождается **весьма резкой импульсивной, но при этом полностью кардинальной сменой установок, мотивов** и всего прочего, что определяет мотивационную сферу человека.

«Я сам», что означает желание ребенка показать свою способность к тем или иным родам деятельности, создавая себе самому достаточно автономный образ, который позволяет выказывать к самому себе уважение.



Потребности

От 1 года - потребность в познании окружающего мира.

Поощряйте любознательность ребёнка: отвечайте на его вопросы, вовлекайте в свои дела, не запрещайте ему слишком много, и тогда он вырастет развитым, активным и инициативным.

Потребности 3 года - потребность в общении, которая проявляется вместе с трехлетним кризисом негативизма, и является неотъемлемой частью развития мотивационной сферы ребенка в возрасте от двух до шести лет.

параллельно с процессом социализации — появляется достаточно устойчивая потребность общении с другими индивидуумами своей возрастной категории.



Также именно в этом возрасте проявляются такие коммуникативные связи, как **стремление влиться в социальную группу, или же подчинить всех находящихся индивидуумов** в данной конкретной социальной группе себе. При этом зависимость этих желаний возникает от устоявшихся связей внутри семейного круга ребенка.

Рекомендации родителям:

- Поощрение самостоятельности , похвала при каждом новом достижении.
- Показывать своё отношение к стараниям ребёнка, давать понять , что маме и папе безразличен результат.
- Не перехватывать инициативу и не доводить начатое ребёнком до конца, если у него не вышло сделать это самому. Лучше облегчить условия задачи , дать совет для ее решения.
- Мама и папа не должны смеяться если у ребёнка что-то не получилось.
- Демонстрировать уверенность , что малыш справится с задачей.
- Быть терпеливым , помнить что нужно время для того чтобы малыш научился какому- либо действию.

Важно формировать в ребёнке веру в свои силы !!!

Игры для развития мотивации



Игра в помощь игрушкам

В данном случае малыш выступает как помощник и защитник для своих игрушек.

Как вариант, можно от имени куклы или любого другого любимого существа попросить ребенка о помощи. Он, выполняя ее, будет чувствовать себя взрослым и самостоятельным.



Помощь взрослому

В данном случае взрослый просит от своего имени помочь ему в каких-либо несложных делах. Например, собрать игрушки перед сном или сложить свои вещи в шкаф.



Знания малыша

Очень важно выступать в роли не только учителя, но и в качестве ученика. Нужно задавать несложные вопросы малышу и получать на них ответы. Учиться у него и изучать что-то с ним вместе.