ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ"

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ И КОРРЕКЦИОННОЙ
ПСИХОЛОГИИ

ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ

«ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ И ФАКТОРЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»

Выполнил:
Студент 2 курса 1 группы
Фак. Клинической психологии
Благов Илья
Научный руководитель:
Недуруева Т. В., доцент,
кандидат психологических
наук.

Содержание:

- Понятие движущих сил развития
- Факторы психического развития ребёнка
- Трактовка психического развития зарубежными исследователями
- Отечественная психология
- Вывод
- Вопросы аудитории
- Интернет-ресурсы

Понятие движущих сил развития

- Движущие силы психического развития ребенка – это побудительные источники развития, которые заключаются в противоречиях, борьбе между отживающими формами психики и новыми; между новыми потребностями и устаревшими способами их удовлетворения, уже не устраивающими его.

Понятие движущих сил развития

- Эти внутренние противоречия являются движущими силами психического развития. На каждом возрастном этапе они своеобразны, но существует главное общее противоречие – между нарастающими потребностями и недостаточными возможностями их реализации. Данные противоречия разрешаются в процессе деятельности ребенка, в процессе усвоения новых знаний, формирования умений и навыков, освоения новых способов деятельности. В результате этого возникают новые потребности, более

Понятие движущих сил развития

- Таким образом, одни противоречия сменяются другими и постоянно способствуют расширению границ возможностей ребенка, ведут к "открытию" им все новых и новых областей жизни, установлению все более разнообразных и широких связей с миром, преобразованию форм действенного и познавательного отражения

Факторы психического развития ребёнка

- Психическое развитие происходит под влиянием большого количества факторов, которые направляют его ход и формируют динамику и конечный результат.
- Факторы психического развития можно разделить на биологические и социальные.

Факторы психического развития ребёнка

- Социальные факторы психического развития являются компонентом средовых факторов онтогенеза (влияние окружающей среды на развитие психики). Среда понимается как совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью.
- Средовое влияние является существенной детерминантой психического развития ребенка.

Факторы психического развития ребёнка

- Социальная среда объединяет различные формы влияния общества. Она оказывает непосредственное воздействие на психическое развитие ребенка. В социальной среде выделяют макроуровень (макросреду) и микроуровень (микросреду). Макросреда – это общество, в котором растет ребенок, его культурные традиции и др.

Факторы психического развития ребёнка

- Существенным фактором развития психики ребенка является его собственная активность, включение в различные виды ельности: общение, игру, учение, труд.

Трактовка психического развития зарубежными исследователями

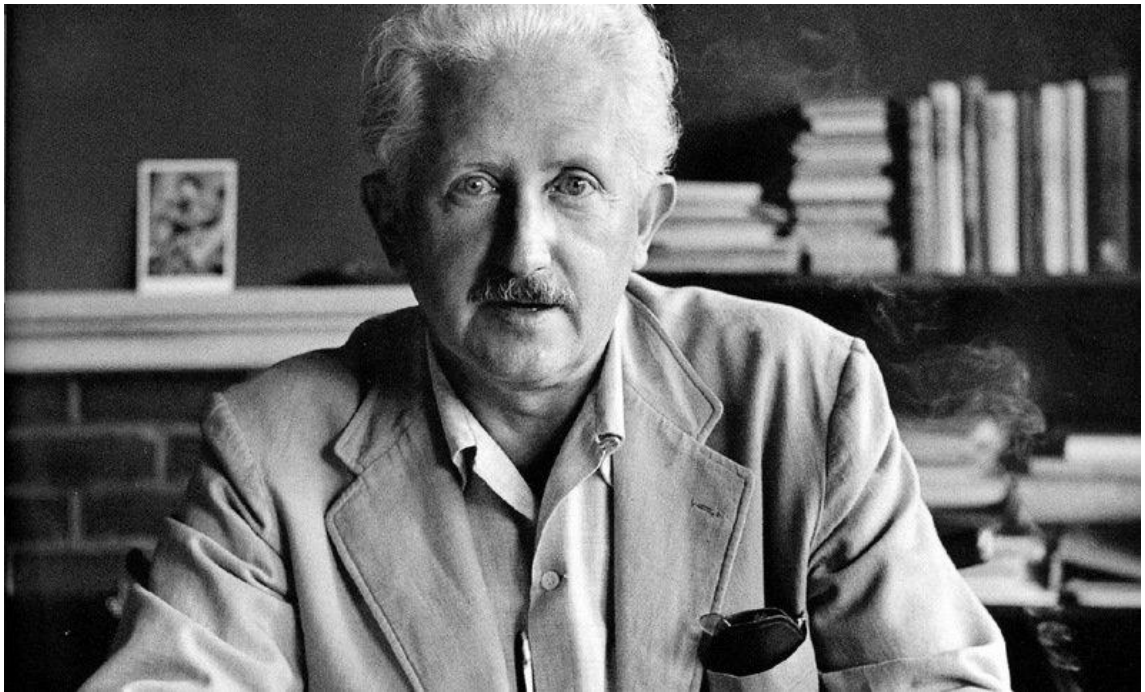
- Относительно связи между всеми факторами психического развития ребенка следует сказать, что в истории зарубежной психологической науки были рассмотрены практически все возможные связи между понятиями «психическое», «социальное» и ческое».

Трактовка психического развития зарубежными исследователями

- Психическое развитие зарубежными исследователями трактовалось как:
- • **полностью спонтанный процесс**, который не зависит ни от биологического, ни от социального факторов, а детерминируется своими внутренними законами (концепции спонтанного психического развития);
  - • **процесс, обусловленный только биологическими факторами** (биологизаторские концепции), **или только социальными условиями** (социологизаторские концепции);
- • **результат параллельного действия** или **взаимодействия биологических и социальных** детерминант на психику человека и т.п.

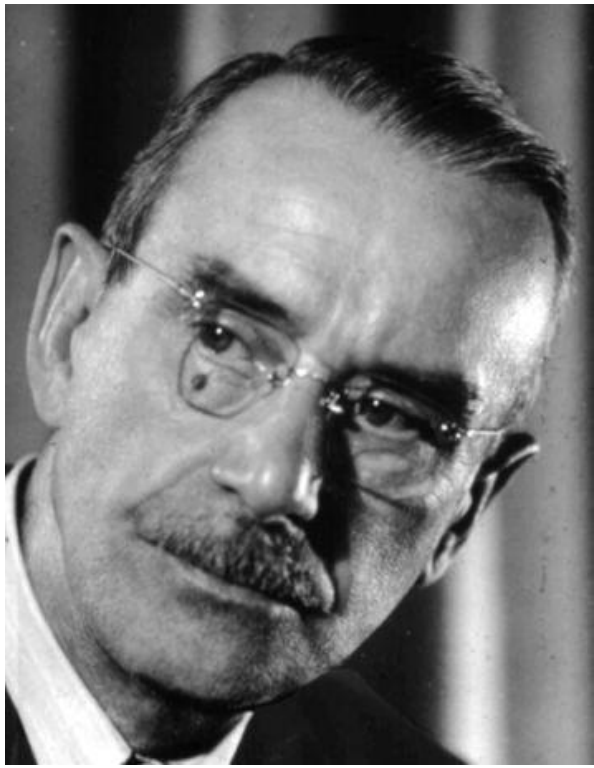
Трактовка психического развития зарубежными исследователями

- Эрик Эриксон – последователь А. Фрейд. Ведущая сила личности – «Эго». Развитие личности – процесс формирования идентичности.



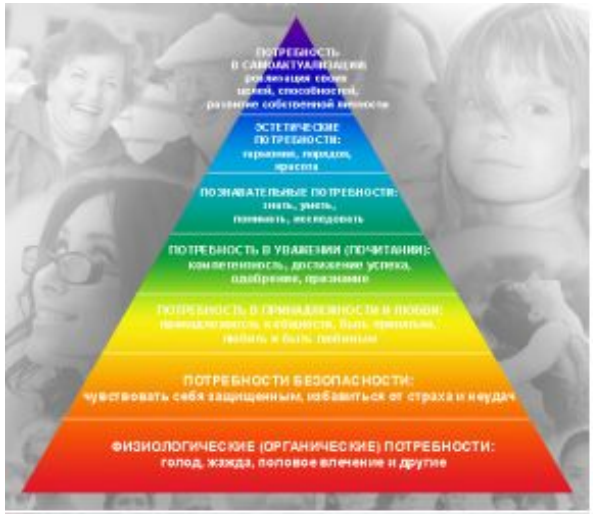
Трактовка психического развития зарубежными исследователями

- Гарри Стэк Салливан. Личность ведома 2 стремлениями: удовлетворение биологических желаний и обеспечение собственной безопасности. Смысл жизни – нахождение компромисса между биологическим и социальным. Человек следует своим желаниям, стараясь не разрушить чувство защищенности от



Трактовка психического развития зарубежными исследователями

- Абрахам Гарольд Маслоу. Многосторонний феномен личности в том, что стремление к лучшему свойственно каждому, а потребности имеют строгую иерархию. Высшая мотивация человека – стремление к самоактуализации, росту. «Восхождение» по «лестнице» потребностей происходит через удовлетворение низших нужд: физиологических, в безопасности, в любви.



Трактовка психического развития зарубежными исследователями

- Эрих Фромм. Структура личности: животная и человеческая составляющие. Движущая сила первой – стремление к выживанию. Сущность человеческой природы – познание и свобода как его результат. Но свободную способность действовать ограничивает, например, одиночество. Свобода – прирожденное право человека. Жизнь невозможна без компромисса между биологическим и социальным.

Трактовка психического развития зарубежными исследователями

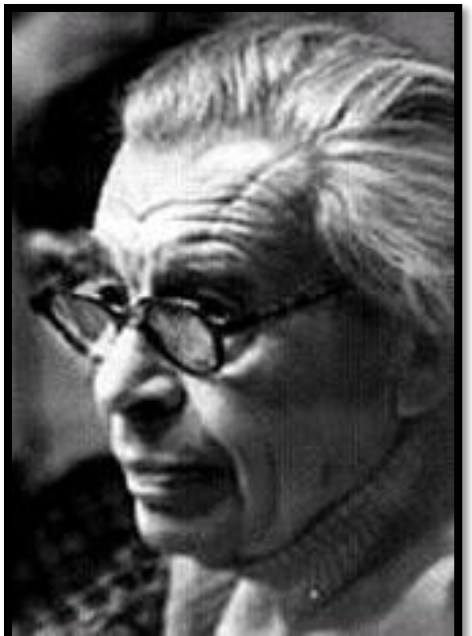
- Альфред Адлер. Главное качество личности – врожденный социальный интерес к взаимодействиям с другими. Человечество физически неполноценно, подвержено болезням и пытается компенсировать эти дефекты бурной деятельностью. Чем больше физических проблем у человека, тем сильнее его стремление к самосовершенствованию. Он сам строит свою жизнь.

Трактовка психического развития зарубежными исследователями

- Вместе с тем очевидно, что ребенок рождается как биологическое существо. Его организм является человеческим организмом, а его головной мозг – человеческим мозгом. При этом ребенок рождается биологически, а тем более психологически и социально незрелым. Развитие организма ребенка с самого начала осуществляется в социальных условиях, что неизбежно накладывает на него отпечаток.

Отечественная психология

- В отечественной психологии решением вопроса о соотношении влияния на психику человека врожденных и социальных факторов занимались Л. С. Выготский, Д . Б. Эльконин, Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов и др.



Отечественная психология

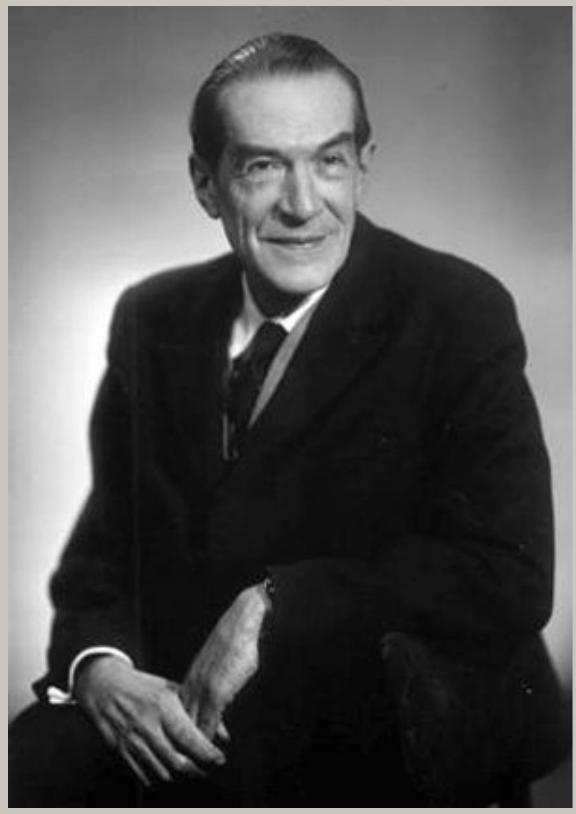
- Лев Семенович Выготский. Биологическое и социальное в человеке взаимодействуют по схеме «сознание – культура - поведение», реализующейся благодаря интериоризации. Личность – нерасторжимая целостность, соблюдающая принцип единства «аффекта и интеллекта»

Отечественная психология

- Сергей Леонидович Рубинштейн. Игра, учение и труд преобразуют мир, который, в свою очередь, начинает иначе воздействовать на личность, меняя ее и деятельность.

Отечественная психология

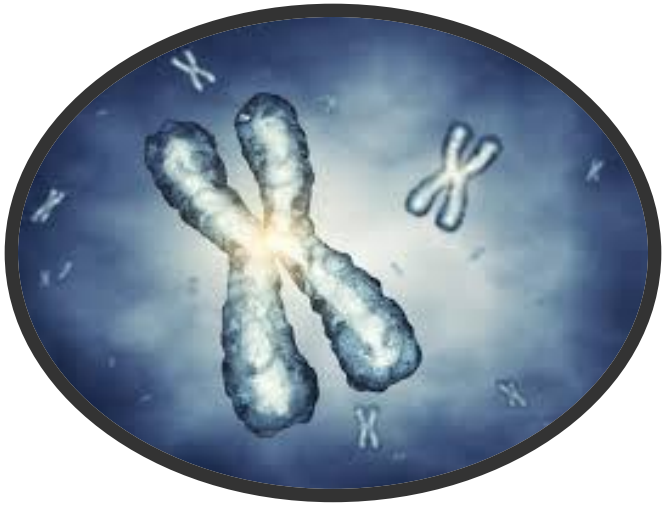
- Алексей Николаевич Леонтьев. Деятельность обусловлена психическим отражением реальности. Базис личности – многообразие ее деятельностей.



Отечественная психология

- Современные представления о соотношении биологического и социального в ребенке, принятые в отечественной психологии, преимущественно основываются на положениях Л. С. Выготского, который подчеркивал единство наследственных и социальных моментов в становлении его развития.

Отечественная психология



- Наследственность присутствует в становлении всех психических функций ребенка, но отличается разным удельным весом. Элементарные психические функции (ощущение и восприятие) больше обусловлены наследственно, чем высшие (произвольная память, логическое мышление, речь).

Отечественная психология

- Каждый признак, развиваясь, приобретает что-то новое, чего не было в наследственных задатках, и благодаря этому удельный вес биологических детерминант то усиливается, то ослабляется и отодвигается на задний план. Роль каждого фактора в развитии одного и того же признака является различной на разных возрастн

Вывод

- Таким образом, психическое развитие ребенка во всем его многообразии и сложности является результатом совокупного действия наследственности и различных факторов окружающей среды, среди которых особое значение имеют социальные факторы и те виды деятельности, в которых он выступает субъектом общения, познания и труда. Включение ребенка в различные виды деятельности является необходимым условием полноценного развития личности. Единство биологических и социальны факторов развития являетс дифференцированным и изменяется в процессе онтогенеза.

Вывод

- Для каждого возрастного этапа развития характерно особое сочетание биологических и социальных факторов и их динамика. Соотношение социального и биологического в структуре психики многомерно, многоуровнево, динамично и определяется конкретными условиями психического развития ребенка.

Вопросы аудитории

- **1. Можете ли Вы выделить наиболее важный период в психическом развитии ребёнка?**

Вопросы аудитории

- **2. Можете ли Вы выделить принципиальные отличия отечественных и зарубежных теорий психического развития ребёнка?**

Вопросы аудитории

- **3. Как Вы считаете, почему многие западные теории основываются на потребности в удовлетворении, а отечественные – на саморазвитии и деятельности? И верна ли данная догадка изначально?**

Вопросы аудитории

- **4.На Ваш взгляд возможно ли создать универсальную теорию психического развития и если да, то чья теория наиболее близка к этому?**

Интернет-ресурсы:

- http://studme.org/1414011325757/psihologiya/dvizhuschie_sily_faktory_psihicheskogo_razvitiya_rebenka
- http://pedlib.ru/Books/5/0053/5_0053-62.shtml
- http://psyera.ru/2312/dvizhushchie-sily-i-usloviya-psihicheskogo-razvitiya
- http://www.silchenkova.ru/dvig_sili_psihol/index.html
- http://www.psyoffice.ru/3-0-age-00003.htm

Спасибо за внимание!