

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Зинова У.А.,

кандидат пс.наук,
член-корр.МАПН

Белоногова О.М.,

кризисолог,
интегративный психолог



Психологическое насилие во взаимодействии

- Насилие – физическое, психическое, духовное воздействие на человека (социально организованное), которое правомерно понижает его нравственный (духовный), психический (моральный, коммуникативный) и жизненный статус (в т.числе правовой, социальный), причиняя ему физические, душевные и духовные страдания, а также угроза такого воздействия.

И.А. Баева

Психологическое насилие

- **Психологическое насилие** является исходной формой любого вида насилия, труднее всего формализуется и не имеет четких границ.
- Выражается в неприятии и критике, публичных оскорблениях и унижении достоинства, обвинениях, угрозах, проявляющихся в словесной форме без физического насилия, игнорировании (физической или социальной изоляции), предъявлении *чрезмерных* требований и принуждении делать что-либо против желания.
- На наше восприятие психологического насилия в межличностных отношениях влияют *представления о нем* — для одних людей неуважение, игнорирование, оскорбления и т. п. могут являться насилием, а для других нет.

Причины психологического насилия

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ

СРЕДОВЫЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ

СЕМЕЙНЫЕ

КОНТРОЛИРОВАТЬ И
КОРРЕКТИРОВАТЬ

СТАВИТЬ НА СОЦИАЛЬНЫЙ
И МЕДИЦИНСКИЙ КОНТРОЛЬ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ БУЛЛИНГА

- Английское слово буллинг (bullying, от bully – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) обозначает запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе.
- Раньше это было просто житейское понятие, но в последние 20 лет оно стало международным социально-психологическим и педагогическим термином, за которым стоит целая совокупность социальных, психологических и педагогических проблем.

Картина в цифрах

- Буллинг – явление глобальное и массовое. По словам 1200 детей, ответивших на вопросы Интернет-сайта KidsPoll, буллингу подвергались 48 % , в том числе 15% - неоднократно, а сами занимались им 42 % , причем 20 % - многократно.
- Всемирная организация здравоохранения проводит [периодический мониторинг](#) аспектов поведения школьников, влияющих на их здоровье. Один из разделов посвящён насилию в школах. По данным за 2010 год регулярному насилию в наших школах подвергаются 21 % девочек и 22 % мальчиков в возрасте 11 лет; 20 % девочек и 19 % мальчиков в возрасте 13 лет; 12 % девочек и 13 % мальчиков в возрасте 15 лет. Сами регулярно обижают других 20–24 % российских школьников и 10–14 % школьниц.



Кто чаще всего подвергается травле со стороны сверстников?

Ребенок, который сильно отличается по любым признакам от других детей.

Некоторые особенности детей увеличивают риск того, что ребенок может подвергаться травле.

ТИПЫ БУЛЛИНГА

**НЕПОСРЕДСТВЕННЫЙ
(ФИЗИЧЕСКИЙ)**

**КОСВЕННЫЙ
(СОЦИАЛЬНАЯ АГРЕССИЯ)**

КОМПОНЕНТЫ БУЛЛИНГА

- Оно осуществляется регулярно.
- Оно происходит в отношениях, участники которых обладают неодинаковой властью.
- Это поведение является умышленным.

Это поведение имеет свои возрастные, половые (гендерные) и иные психологические закономерности.

ТИПИЧНЫЕ ЧЕРТЫ

БУЛЛИ

Они испытывают сильную потребность господствовать и подчинять себе других учеников, добиваясь таким путем своих целей.

Они импульсивны и легко приходят в ярость.

Они часто вызывающе и агрессивно ведут себя по отношению к взрослым, включая родителей и учителей.

Они не испытывают сочувствия к своим жертвам.

Если это мальчики, они обычно физически сильнее других мальчиков.

ВИКТИМИЗАТОР

Они пугливы, чувствительны, замкнуты и застенчивы.

Они часто тревожны, не уверены в себе, несчастны и имеют низкое самоуважение.

Они склонны к депрессии и чаще своих ровесников думают о самоубийстве.

Они часто не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, нежели со сверстниками.

Если это мальчики, они могут быть физически слабее своих ровесников.



- На личностном уровне, «классические» булли отличаются повышенной агрессивностью, слабым самоконтролем за своими импульсами и высокой терпимостью к агрессивному поведению как таковому.
- Иногда за этим стоят врожденные генетические или гормональные особенности, например, повышенный уровень «мужского» гормона тестостерона.
- Как правило, типичный булли не страдает пониженным самоуважением и достаточно уверен в себе.
- Булли применяют силу не спонтанно, в связи с обычными детскими конфликтами, а сознательно, оставаясь эмоционально спокойными и равнодушными

Признаки буллинга в школе



Признаки буллинга дома



Кибербуллинг

- Конкретные формы и способы буллинга постоянно меняются. Новейшее «достижение» в этой области – так называемый кибербуллинг, т.е. буллинг, осуществляемый с помощью электронных средств коммуникации.
- Как и среди обычных булли, среди кибербулли преобладают мальчики. Девочки, ставшие жертвами кибербуллинга, чаще мальчиков сообщают об этом взрослым.

Сами дети часто скрывают, что их преследуют и травят одноклассники: обращайтесь внимание на тревожные «звоночки». Нужно безотлагательно выяснить, всё ли в порядке, если ребёнок:

постоянно находится в подавленном настроении;

стал получать низкие оценки;

ищет предлоги, чтобы не идти в школу;

по дороге в школу и домой выбирает обходные маршруты;

приходит домой с испорченной или грязной одеждой, порванными учебниками и тетрадями;

то и дело «теряет» вещи и карманные деньги;

отказывается выходить играть во двор;

часто приходит домой с синяками и ссадинами;

не встречается с одноклассниками, не приглашает их домой и не ходит в гости;

стал замкнут или вспыльчив, срывает зло на младших братьях и сёстрах.

Что делать, если вы узнали, что ребёнок стал жертвой буллинга?

- **Первое.** Нужно усвоить для себя, что травля — это травля, и ответствен за неё не ребёнок, каким бы «нестандартным» он ни был.
- **Второе.** Объяснить это ребёнку. Он должен знать, что его вины в том, что он стал жертвой буллинга нет. Проблема, вероятно, есть, но вины — нет и быть не может.
- **Третье.** Объяснить это классу. Часто сами обидчики, особенно младшего возраста, не ведают, что творят. Взрослый должен сказать им, что это не дразнилки, не игра. То, чем они занимаются — травля, гадкое, недопустимое поведение. Вот только «давить на жалость» при это не в коем случае нельзя. Вопрос должен ставиться не в форме «Представляете, как ему плохо?», а только: «Как вам было бы на его месте? Что чувствовали бы вы?».

Типичные ошибки, неверные убеждения и стратегии

- 1. Ждать, что само пройдет
- 2. Оправдывать, объясняя
- 3. Путать травлю и непопулярность
- 4. Считать травлю проблемой жертвы
- 5. Считать травлю проблемой личностей, а не группы
- 6. Давить на жалость
- 7. Принимать правил игры

ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ

- 1. Назвать явление
- 2. Дать однозначную оценку
- 3. Обозначить травлю как проблему группы
- 4. Активизировать моральное чувство и сформулировать выбор
- 5. Сформулировать позитивные правила жизни в группе и заключить контракт
- 6. Мониторинг и поддержка позитивных изменений
- 7. Гармонизировать иерархию

«Буллинг в школе: что мы знаем и что мы можем сделать?»
норвежский психолог Дан Ольвеус

- **Аффективные нарушения:** снижение настроения, депрессивность, высокий уровень тревоги, многочисленные страхи, злость (большое количество негативных эмоций).
- **Соматические нарушения:** нарушения сна, аппетита головные боли, боли в животе, нарушения работы ж.к.т., неожиданные повышения температуры и т.д
- **Когнитивные нарушения**– неустойчивость внимания, трудности сосредоточения, нарушения концентрации памяти и т.п.
- **Нарушение школьной адаптации:** мотивации к учебе, пропуски школы, уроков, снижение успеваемости.
- **Поведенческие нарушения:** агрессивность, уходы из дома, протестное поведение и т.п.
- **Суицидные мысли и попытки.**



Последствия буллинга



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

