

Лекция 2. Становление и развитие дошкольной педагогики.

План

- 1.Философские основы воспитания.
- 2.Возникновение и развитие дошкольного образования в России до 1917 г.
3. Состояние дошкольного образования в России вплоть с 1917г до 1990-х гг.
4. Современное состояние системы дошкольного образования.

1.Философские основы воспитания.

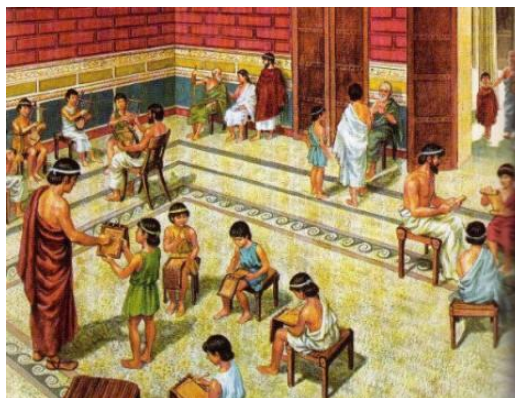
Первые воспитательные системы сложились еще во времена античности (VI-V вв. до н.э.). Известны в Древней Греции две системы воспитания: **афинские и спартанские**, которые различались между собой методами и содержанием обучения, а также его целями.

Например, Спарта, в силу общественных условий, в течение трех столетий была военным государством. Поэтому в основе спартанской системы лежала идея воспитания юноши, сильного духом, физически развитого, сведущего в военном деле. Воспитание лиц мужского пола находилось в ведении государства, строго регламентировалось и контролировалось.



Общественное воспитание начиналось с первых дней жизни. Новорожденных осматривали старейшины, слабых и уродливых детей кидали в пропасть, а крепких отдавали кормилице. Кормилицы были первыми профессиональными воспитательницами в Греции. Они приучали ребенка к жизни в суровых условиях: не бояться темноты, проявлять умеренность в еде, не кричать и не плакать от боли, холода. Государственное обучение, рассчитанное на 12 лет, начиналось с 7-летнего возраста. Оно состояло из системы военной подготовки и включало физические упражнения, гимнастику, соревнования, учебные походы, примерные сражения. Интеллектуальное развитие сводилось к минимуму: начаткам чтения и письма.

В демократических Афинах сложилась иная система воспитания, направленная на развитие ума, нравственных качеств, тела. Детей обучали чтению, письму, счету, игре на музыкальных инструментах. Особое значение придавалось приобщению ребенка к искусству, культуре. В программе органически соединялись поэзия, танцы, музыка, чтение классической литературы (сочинения Гомера, Эзопа, Софокла). Воспитанию тела и духа способствовали занятия гимнастикой, бегом, борьбой, метание диска, копья, а также в спортивных состязаниях. Итак, в древние времена (период до н.э.) человечество накопило богатый опыт педагогической деятельности, воспитания подрастающего поколения.



Величайшие мыслители древности, философы Аристотель говорил о единстве физического воспитания, воспитания личности и воспитания общественного. При этом он подчеркивал, что «воспитание тела способствует воспитанию духа». Другой философ, Демокрит, утверждал, что процесс обучения и воспитания преобразует природу человека, формирует стремление постичь неизвестное, чувство ответственности и долга. Он подчеркивал, что воспитание ведет к обладанию тремя сокровищами: «хорошо мыслить», «хорошо говорить», «хорошо делать». Плутарх, говорил о громадной важности обучения и воспитания ребенка в семье. Он был противником жесткого воспитания (считал, что надо избегать насилия, жестоких наказаний по отношению к детям) и сторонником поощрения послушания. При этом он подчеркивал необходимость материнского воспитания: «Мать должна оставаться кормилицей собственных детей».

Сенека отводил воспитанию роль формирования самостоятельной личности, подчеркивал важность постижения подрастающим поколением нравственных основ. Главным методом воспитания он считал беседу с яркими примерами из реальной жизни. **Древнеримский философ Квинтилиан** сравнивал ребенка с «драгоценным сосудом», который способен вместить в себя все хорошее или дурное. Именно поэтому он считал, что роль воспитания заключается в развитии позитивных качеств человеческой натуры. Он подчеркивал необходимость соединять воспитание ребенка и природную доброту человеческого существа. Практически все философы античности основной задачей воспитания полагали развитие в формирующейся личности добрых, положительных черт характера, законопослушания, уважения к старшим, наставникам, а также подавление дурных наклонностей. Именно эти постулаты педагогической науки прошли проверку временем от эпохи античности до наших дней.



Луций Анней Сенека

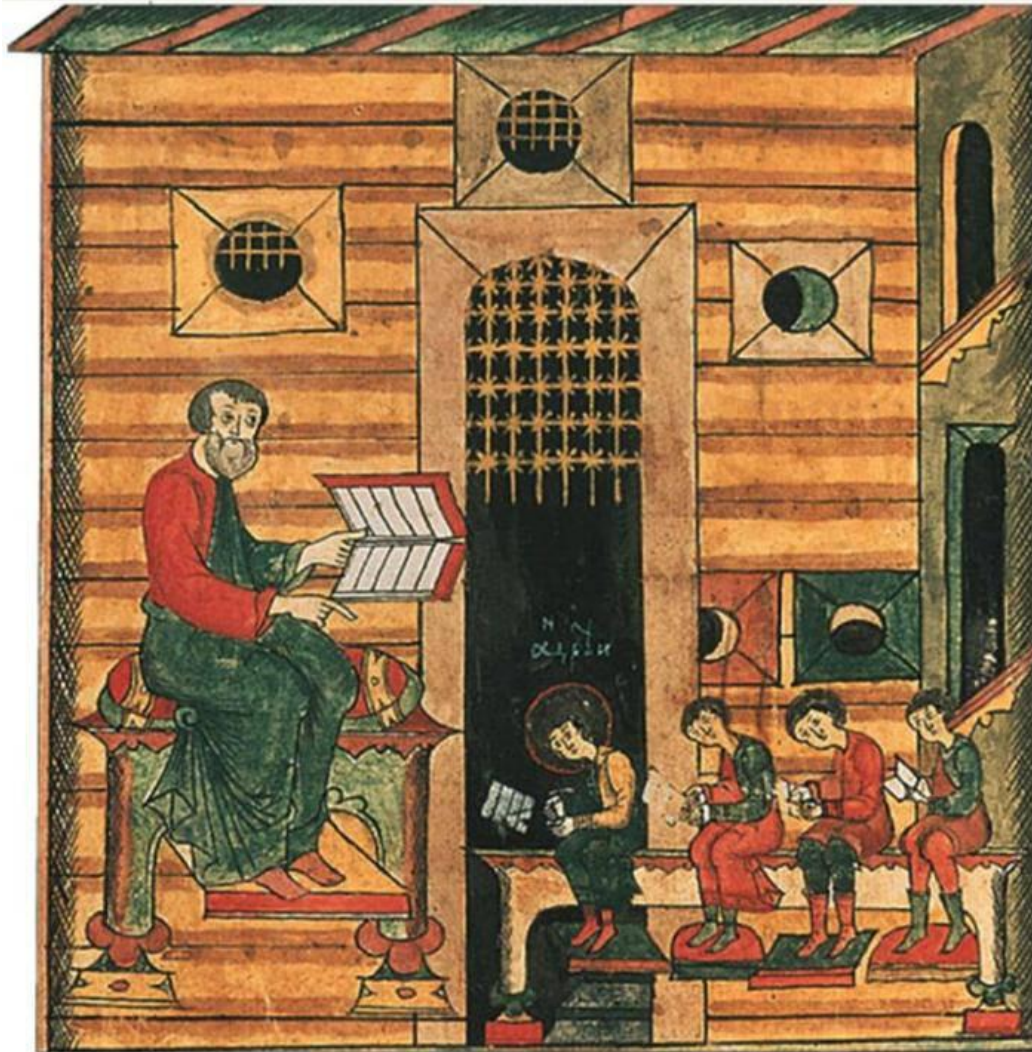


Марк Фабий Квинтилиан

2. Возникновение и развитие дошкольного образования в России до 1917 г.

В Киевской Руси воспитание детей всех возрастов осуществлялось преимущественно в семье. Цель воспитания заключалась в подготовке детей к труду, выполнению основных социальных ролей. Большое значение имело религиозное воспитание. В качестве основных средств воздействия выступали факторы народной педагогической культуры (потешки, скороговорки, загадки, сказки, народные игры и т.д.). Все эти средства педагогики передавались устно.





В Связи с крещением Руси значительное место в воспитании подрастающего поколения заняла церковь. Появились такие средства, как выполнение обрядов, заучивание молитв и т.д. В XI веке в России были открыты первые популярные школы, в которых готовили детей из высших сословий. Уже тогда в России существовали мастера грамоты. Они учили детей состоятельных родителей в домашних условиях. Основой такого обучения были религиозные книги.

- В начале XVIII века происходило бурное развитие и изменение России под влиянием реформ, осуществляемых Петром 1. Одно из направлений реформирования – образование. В это время в России открывается большое количество учебных заведений, издается много научной и учебной литературы (переводной). Был введен новый гражданский алфавит. На нем печатались книги и первые газеты. В 1701 г. в Москве создана школа математических и навигационных наук для низших слоев (Леонтий Магнитский). В 1715 г. в Петербурге создается Морская академия. В 1725 г. учреждается Академия наук с университетом и гимназиями. Дошкольное воспитание в это время не выделялось как самостоятельное, а осуществлялось под влиянием общих педагогических отраслей. Педагогические идеи высказывались и публиковались лучшими представителями того времени. М.В. Ломоносов (1711-1765) был ученым-энциклопедистом, вел активную научную и просветительскую деятельность. Ломоносов написал много книг и научных трудов, составил замечательные для своего времени учебники грамматики, риторики, физики.
- В 1763 году в России был открыт первый воспитательный дом. В него помещались дети от 2 до 14 лет. Они делились на группы: от 2 до 7; от 7 до 11 лет, от 11 до 14 лет. До 2 лет дети воспитывались у кормилиц. Дети первой группы воспитывались в играх и трудовых делах: мальчиков учили огородному и садовому делу; девочек- домашним делам и домоводству. С 7 до 11 лет, помимо трудовых дел, вводилось обучение грамоте и счету по одному часу в день. Дети с 11 до 14 лет обучались более серьезному делу. Число таких домов росло быстро, так как сирот было много. Но государство отпускало мизерные средства на их содержание, и в домах была высокая смертность.

- В 1802 году в России впервые было создано министерство народного просвещения, и начала складываться система образования. В 1832 году при Гатчинском воспитательном доме открыли небольшую экспериментальную школу для малолетних детей. Они находились там целый день, их кормили, малыши занимались играми, по большей части на воздухе; старших обучали грамоте, письму, счету и пению. Значительное место в распорядке дня отводилось рассказам и беседам. Школа просуществовала недолго, но показала успешность подобных занятий с детьми-дошкольниками. Ушинский и Одоевский положительно отзывались о деятельности школы.



Владимир Федорович Одоевский (1803-1863) – видный деятель русской культуры, педагог и талантливый писатель. Ему принадлежит множество произведений для детей, в том числе знаменитые «Сказки дедушки Иринея» «Серебряный рубль», «Сирота», «Мороз Иванович». Сказки Одоевского знакомили с реальными явлениями и предметами, расширяли круг знаний, развивали воображение, мышление, воспитывали нравственные качества. Владимир Федорович Одоевский был организатором и руководителем первых приютов для детей из бедных семей, имеющих родителей и для детей сирот. Он разработал положение о приютах и некоторые методики, регламентирующие деятельность приютов. Одоевский выделял следующие задачи приютов.

Предоставлять прибежище бедным детям, оставшимся без надзора во время дневных работ родителей.

Внушать чувство доброй нравственности с помощью игр.

Приучать к порядку и опрятности.

Развивать умственные способности.

Давать детям элементарные сведения о навыках ремесла и рукоделия.

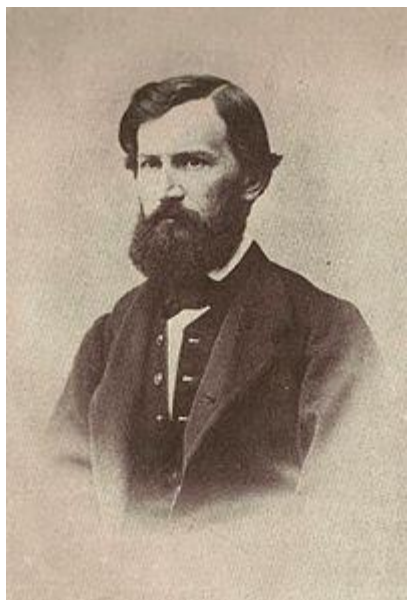
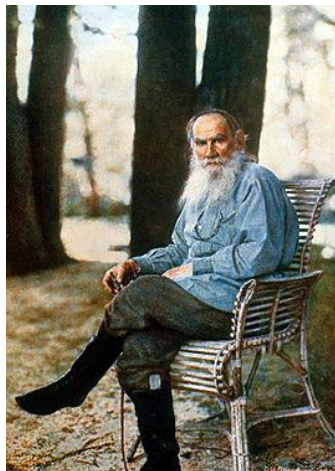
- В первой половине XIX века в России появился целый ряд общественных деятелей, представителей культуры и педагогов, каждый из которых внес вклад в развитие педагогики в целом и дошкольной педагогики в частности.



В.Г. Белинский (1811-1848) – наметил возрастную периодизацию (от рождения до 3 лет-младенчество; от 3 до 7 лет-детство; от 7 до 14-отрочество). Он придавал большое значение умственному и физическому развитию дошкольников, наглядности и детским играм, эстетическому воспитанию. Был сторонником семейного воспитания и большую роль в воспитании дошкольника отводил матери.



А.И. Герцен (1812-1870) – также был сторонником семейного воспитания. Им была написана педагогическая работа «Разговор с детьми».



Н.И. Пирогов (1810-1881) придавал огромное значение роли матери в воспитании детей дошкольного возраста. Говорил о необходимости педагогической подготовки матерей. Считал, что в развитии дошкольников большое место занимает игра.

Л.Н. Толстой (1828-1910) - сторонник семейного воспитания, пропагандировал идеи Ж.-Ж. Руссо о свободном воспитании. Толстой критиковал систему Фребеля, сам пытался заниматься педагогической деятельностью. Организовав Яснополянскую школу.

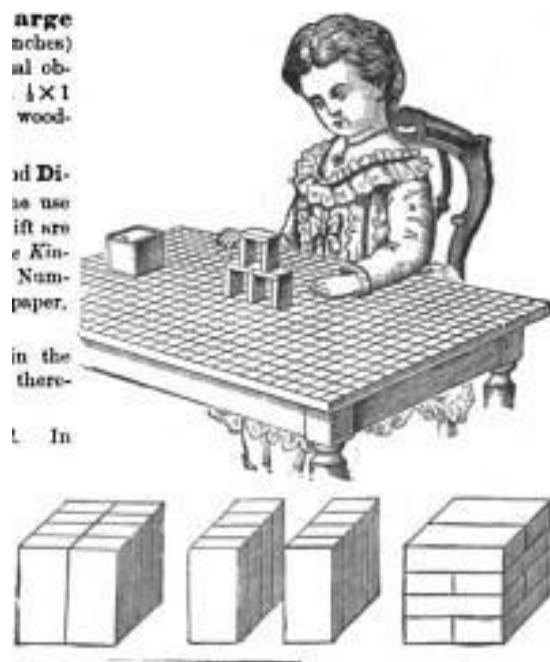
К.Д. Ушинский (1824- 1870) внес огромный вклад в развитие отечественной педагогики, прежде всего школьной. Был сторонником семейного воспитания, но понимал необходимость создания системы дошкольного общественного воспитания. Для этого изучал работы Ф.Фребеля. Высказывал соображения о деятельности воспитателей дошкольных учреждений. Подготовил книгу для детского чтения и обучения «Родное слово». Эта книга сохранила свое значение до сих пор.

- **1840 г.** ознаменован в истории педагогики тем, что **Ф.Фребель (1772-1852)**, выдающийся немецкий педагог, дал название своему дошкольному заведению – **детский сад**. Новым было не только название, но и его назначение, - обучить матерей с помощью практического руководства и показа приемов правильному воспитанию детей. Идеи Ф. Фребеля и разработанные им рекомендации по содержанию воспитательной работы с детьми получили большое распространение в дошкольных учреждениях многих стран мира. Теория Фребеля впервые в истории дошкольной педагогики явилась целостной, методически разработанной и оснащенной пособиями разнообразного содержания общественного и дошкольного воспитания. Не составила исключения и Россия в 60-е годы XIX в стали открываться первые детские сады. Они работали по системе Ф. Фребеля.



Целью воспитания Фребель считал развитие природных способностей ребенка, а основную цель детского сада видел в предоставлении детям возможности всестороннего воспитания. Воспитание в детском саду Фребеля опиралось на созданную им дидактическую систему, основанную на возрастных особенностях детей. В строго регламентированную систему входили многообразные изобразительные, трудовые, ручные занятия (складывание, вырезание из бумаги палочек, пластинок), а также важной частью системы являлся дидактический материал («Дары Фребеля»), посредством которого развивали органы чувств, движений, речи. Свои «Дары» Фребель называет средствами для детских игр и занятий, подчеркивая преимущество игры.

- Фребель предлагал 6 даров, с которыми надо знакомить ребенка последовательно.
- Первый дар – постепенно к первому мячу прибавляются другие разного цвета (6-7 цветов, которые олицетворяют радугу, для детей 5мес-1год). Второй дар – это шары двух цветов: белые и черные. Третий дар – это куб, разделенный через центр на части по всем сторонам и параллельно с ними. Помимо различных пространственных качеств, здесь ребенком познаются числа, арифметические действия, дроби. Четвертый дар – куб, разделенный на 8 брусков, имеющих определенную величину, равновесие, устойчивость, тяжесть. Пятый дар – куб, разделенный на 27 частей, из которых 3 разрезаны по диагонали, 3 на четыре части. Этот дар предназначается для детей старшего дошкольного возраста. В играх с ним происходит усвоение математических понятий, понятия углов, многоугольника. Шестой дар – куб, разделенный на 27 частей, из которых 3 разделены пополам вдоль и 12 разделены пополам поперек. При помощи этого дара ребенок познает понятия «делимое», «неделимое».



После занятий с «Дарами» детей обучали складывать из палочек, затем плести из лоскутков бумаги, вырезать из бумаги. Систематичность работы, ее усложнение отражается в развивающем принципе обучения.

● **А.С. Симонович (1840-1933)** на основе своей педагогической деятельности разработала некоторые педагогические и методические подходы к организации дошкольного воспитания. Она считала, что до 3 лет ребенок должен воспитываться в семье, но дальнейшее воспитание должно идти вне семьи, так как он нуждается в товарищах, сверстниках для игр и занятий. Дети должны находиться в детском саду от 3 до 7 лет. Цель детских садов – физическое, умственное, нравственное воспитание дошкольников, их подготовка к школе.



В конце XIX-начале XX веков стало постепенно расти количество дошкольных учреждений, предназначенных для детей из бедных семей: фабричные ясли; народные детские сады. Появлялись они преимущественно в городах с развитой промышленностью, там, где родители были заняты на производстве. В народных детсадах на одну воспитательницу приходилось до 50 детей, причем группы были разновозрастные. Дети находились в садиках от 6 до 8 часов.

Аделаида Семёновна Симонович

- Несмотря на слабое финансирование, организационные и методические трудности, некоторые педагоги занимались поиском и апробацией эффективных программ-методик, материалов, лучших форм организации работы с детьми. Так постепенно накапливался практический опыт по общественному воспитанию детей дошкольного возраста. Продолжали появляться платные детсады для детей состоятельных родителей. В платных детсадах был более высокий уровень организации воспитания детей. В 1900 г. в Москве появился первый детский сад для глухонемых детей. Позднее, в 1902-1904 гг., подобные заведения открылись в Петербурге и Киеве. Перед революцией, по примерным данным, в России работали 250 платных детских садов и около 30 бесплатных. Хотя общественное дошкольное воспитание развивалось медленно, но оно тем не менее стимулировало отечественную педагогику. Определенный вклад в этот раздел педагогической науки внесли **П.Ф.Лесгафт, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель**.



Пётр Францевич Лесгафт



Каптерев Пётр Фёдорович

● **Петр Франкович Лесгафт (1837-1909)** – был видным анатомом, биологом, педагогом. В своей книге «Семейное воспитание и его значение» он изложил свои взгляды на развитие дошкольника. Лесгафт придавал большое значение влиянию окружающей среды. Поэтому видел главную задачу родителей в создании условий для воспитания. Такими условиями он считал: чистоту, признание ребенка как личности, создание возможностей для проявления его инициативы, последовательное воспитательное воздействие. Отрицал физические наказания, рассматривал проблему игровой деятельности и игрушек как необходимый фактор умственного развития. Был сторонником семейного воспитания, а общественное принимал как меру вынужденную. В связи с этим считал, что детский сад должен быть похожим на семью.



Петр Федорович Каптерев (1849-1922) – преподаватель педагогики и психологии в средних и высших учебных заведениях. Изучал проблему школьной педагогики. Главной заслугой П.Ф. Каптерева было то, что он впервые предпринял попытку определить, как изменяется и усложняется педагогическая деятельность по мере взросления детей.



- **Карл Николаевич Вентцель (1857-1947)** –сторонник «Теории свободного воспитания» в России начала XX века. В его работе «Освобождение ребенка» обосновывалась деятельность домов свободного ребенка. Эти дома могли посещать дети от 3 до 13 лет. Там они могли играть, объединяться в группы по интересам, заниматься производственным трудом, беседовать со взрослыми и таким образом приобретать какие-то знания и умения.
- Принцип: ребенок и воспитатель должны иметь значение как две равноправные единицы. Роль педагога – косвенное содействие развитию ребенка.
- В идеальном детском саду Вентцеля предусматривалось решение задач умственного, нравственного, физического, эстетического воспитания, т.е. задачи гармонического развития личности. Метод освобождения в ребенке творческих сил, пробуждения и поддержания в нем духа искания, исследования, творчества. Научные знания детям давались через наглядные пособия, которые они изготавливали сами. Большое место уделялось игре, так как в этой деятельности воспитатель может видеть развитие ребенка. Не предполагалось четкой структурированной программы воспитания и обучения детей, но воспитатели должны иметь цикл знаний, который исходит из индивидуальных потребностей и интересов детей, а также иметь планы занятий. Систематическое обучение не предполагалось.
- Несмотря на «утопичность» идей, в работах К.Н. Вентцеля были позитивные моменты – разрабатывались принципы и методики индивидуального подхода, предлагались приемы, направленные на развитие творческих способностей детей.

- Крупным ученым и практиком, посвятившим всю свою жизнь дошкольному воспитанию, была **Е.И. Тихеева (1866-1944)**. Она создала оригинальную теорию дошкольного воспитания. Основные идеи этой теории: преемственность воспитания в детском саду, семье, школе; особое место методики развития речи дошкольника. В 1913 году вышло первое издание ее книги «Родная речь и пути ее развития». Эта книга дополнялась и переиздавалась несколько раз. В 1937 году вышло последнее издание. Некоторые положения этой книги сохранили свое значение до сих пор. . В книге «Современный детский сад, его значение и оборудование» она изложила рекомендации по организационной работе в дошкольном учреждении.



Елизавета Ивановна Тихеева

Тихеева была горячей сторонницей общественного воспитания. Тихеева изучала деятельность и педагогические взгляды М. Монтессори. Она положительно оценила дидактические средства по организации сенсорного воспитания. Более того, Е.И. Тихеева разработала свою оригинальную систему средств по организации сенсорного воспитания. Большое значение в дошкольном воспитании она отводила разумной дисциплине и четкому режиму дня. Она считала их средствами формирования привычек и воли.

- **Луиза Ярковна Шлягер (1863-1942)** – теоретик и практик дошкольной педагогики – также писала работы по дошкольному образованию. в 1905 году в Москве открывает детский сад и организована начальная школа.



Мария Монтессори (1870-1952)- известный итальянский педагог создает дом-ребенка, т.е. школу для маленьких детей внутри дома, которую могли посещать все дети жильцов дома (бедняков). При доме ребенка состояли врач и надзиратель, с детьми работала руководительница, которая сама распределяла занятия. Поскольку работа в «доме ребенка» строилась на принципах самообучения и самовоспитания, то главное качество педагога – умение наблюдать за детьми и направлять их развитие.

М.Монтессори ставила цель: развивать умственные способности ребенка путем повторяющихся упражнений в отдельных чувствах. В своем руководстве по сенсорному воспитанию детей обозначает основные формы, содержание и методы работы с детьми. Развивать надо тактильные чувства (ощупывание поверхности дощечек разной фактуры, ткани), термические чувства (вода разной температуры), барические (ощупывание дощечек разных пород дерева), стереогностические (узнавание предметов на ощупь), воспитывать чувство вкуса и обоняния (запахи цветов, приправ, определение вкуса пищи, воды), воспитание чувства зрения (зрительно различать размер, форму, цвет). Предлагала упражнения на распознавание звуков, формирующие умение сосредотачивать внимание на различных звуках, шумах (уроки тишины, игра на музыкальных инструментах, движение под музыку).

- В «доме ребенка» в основном проводились индивидуальные уроки, на которых использовался специально разработанный дидактический материал, направленный на развитие органов чувств.
- Упражнения по развитию речи проводились с использованием дидактического материала, при том прямой и необходимой задачей руководительницы являлось обучение ребенка точной номенклатуре. Занятия рисованием и лепкой носили преимущественно свободный характер, а основная их цель – подготовка руки к письму.

3. Состояние дошкольного образования в России вплоть с 1917г до 1990-х гг.

- В период с 1917 по 1990-е гг. в нашей стране активно развивалась система общественного дошкольного воспитания, что было связано с социальными, общественно-политическими изменениями. Происходила коррекция реальной цели и концепций воспитания подрастающего поколения.
- В 1918 году при Наркомпросе был организован специальный дошкольный отдел. В это же время открылись отделения в профессиональных педагогических училищах по подготовке педагогов детских садов. Начал свою работу и дошкольный институт (научно-исследовательский) под руководством Константина Ивановича Корнилова.
- В 1920-х - начале 1930-х гг. ведущей была концепция Н. К. Крупской. Основные направления концепции: воспитание идейной направленности; коллективизма, учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.



Надежда Константиновна Крупская

- В этот период появляются первые программные документы – Проект программы детского сада (1932 г.) и Программа и внутренний распорядок детского сада (1934). Сады стали переходить на 11-12 – часовую рабочий день. В конце 1930-х гг. в концепцию вводится требование патриотического и интернационального воспитания.
- В 1921-1940 гг. наблюдается значительное увеличение числа ДУ. При домоуправлениях организовывались детские комнаты, куда матери могли привести детей в вечернее время. В селах открывались летние детские площадки. Значительное количество ДС стали ведомственными. Они открывались на базе крупных предприятий и производств. Усилилась целенаправленная подготовка кадров.
- Слабым местом в деятельности ДУ оставалось определение содержания образования дошкольников (разработка образовательных программ). В 1937 была сделана первая попытка разработать проект программ в ДУ.
- В первой части определялись основные виды деятельности (общественно-политическое, трудовое и физическое воспитание, музыкальные и изобразительные занятия, математика, грамота). Во второй части давались рекомендации по основам планирования деятельности через «Организирующие моменты».



- В 1938 году были разработаны устав ДУ и программно-методические указания под названием «Руководство для воспитателей детских садов». Оно включало 7 разделов:
- 1. Физическое воспитание.
- 2. Игра.
- 3. Развитие речи.
- 4. Рисование.
- 5. Лепка и занятия с другими материалами.
- 6. Музыкальные занятия.
- 7. Знакомство с природой и развитие первоначальных математических знаний.
- Война прервала деятельность по развитию дошкольной педагогики и становлению дошкольного воспитания. Тем не менее в 1944 году были приняты новый устав и новое руководство для воспитателей. Существенным улучшением этого руководства было то, что виды деятельности детей указывались в соответствии с возрастными группами.
- В послевоенные годы наблюдается значительное увеличение ДУ.

- В 1954 году состоялось переиздание руководства для воспитателей, продолжилась интенсивная работа по созданию программно-методического подхода к воспитанию. Большая заслуга в этом принадлежит **Александре Платоновне Усовой (1888-1965)**. Особую известность получили ее методические работы «Занятия в детском саду», «Обучение в детском саду».

Постановление 1959 г. об объединении яслей и детского сада в единое дошкольное учреждение вызвало к жизни Программу воспитания и обучения детей в детском саду (1962 г.).



В 1963-1964 гг. разработана и апробирована первая комплексная программа «Воспитание в ДС». О росте числа ДС и количества детей, занятых в системе дошкольного воспитания, представление дает таблица.

годы	Количество ДС, тыс.	Количество детей
1960	43,8	3 млн 1 тыс.
1965	67,5	6 млн 6 тыс.
1975	99,4	10 млн 5 тыс.

- С середины 1980-х гг. в нашей стране произошли радикальные изменения во всех сторонах жизни общества, в том числе в системе образования. Эти изменения носят как позитивный, так и негативный характер.
- В 1983 году был принят Закон об образовании. В нем сформулированы новые принципы государственной политики в области образования, закреплены права педагогов, родителей, учащихся и дошкольников в этой области. Закон утвердил право педагогов на свободный выбор содержания образования и его методических исследований. Он сформулировал принципы многообразия видов ДУ (ДС с приоритетным осуществлением, ДС компенсирующего вида, ДС-школа и др.). В законе закреплено право родителей на выбор образовательного учреждения.
- Начиная с 1980-х гг. было создано и апробировано множество комплексных и парциальных образовательных программ. Ведется интенсивная работа по созданию методических программ. Вместе с тем в системе дошкольного образования наблюдается негативная тенденция: снижение количества детских учреждений и числа детей в них.
- В 1989 г. появляется новая концепция личностно-ориентированной модели построения педагогического процесса и взаимодействия взрослого и ребенка в детском саду. Ведущая идея – развитие индивидуальности личности. В новой концепции отсутствовали требования воспитания идейности, патриотизма, коллективизма. Важным событием в этот период было принятие народами мира Декларации прав ребенка и Конвенции о правах ребенка. В документах говорится, что ребенок имеет право на защиту, на социальное обеспечение, получение образования, на любовь родителей, на кров, на уважение к его личности и т. д. В 1990-х гг. появились новые вариативные программы, основанные на концепции личностно-ориентированного подхода в воспитании: «Детство» (СПб., 1996), «Радуга» (М., 1996), «Развитие» (М., 1994), «Истоки» (М., 1997) и др.

В январе 2000 г. состоялось Всероссийское совещание народных образовательных учреждений. По дошкольному образованию приводились следующие показатели: Таблица показывает, что значительно уменьшились не только количество ДС, но и их наполняемость. В целом по показателям 2000-2001 гг. системой дошкольного образования охвачено примерно 60% детей. Резко уменьшилось количество ведомственных садов, переданных муниципальным органам. Плата за содержание детей значительно возросла. Дошкольные учреждения недостаточно финансируются государством и органами власти. Низок уровень заработной платы воспитателей.

годы	Количество ДС, тыс.	Количество детей
1991	87,6	8 млн 433 тыс.
1995	88,6	5 млн 583 тыс.
1997	60,3	4 млн 706 тыс.

В настоящее время широко распространена педагогическая концепция целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности (М. В. Крулехт, 2003). Целостное развитие ребенка – это единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоения ребенком позиции субъекта в детских видах деятельности и индивидуальности. В дошкольном возрасте ребенок осознает собственное «Я», обретает компоненты «Я-концепции» (мой пол, мои интересы, достижения, ценности, отношения со взрослыми и ровесниками), стремится к самостоятельности («Я сам»), устанавливает отношения с окружающими его людьми, миром вещей, природы. Ребенок развивается в деятельности, в ней он самореализуется, самоутверждается. Интеллектуальное, эмоционально- личностное развитие ребенка, его социальный статус и благополучие связаны с освоением позиции субъекта детской деятельности. Освоение ребенком позиции субъекта требует специальных педагогических технологий и программ в целях развития его индивидуальности.



Традиционный подход включает физическое, умственное, нравственное, эстетическое, трудовое воспитание. Ставится вопрос о необходимости расширения содержания воспитания за счет полового, правового, экологического, этнокультурного и др. Современные педагогические теории реализуют **принцип интеграции**, который находится в стадии научного осмысления (Г. М. Киселева, Ю. Н. Рюмина, С. М. Зырянова, В. С. Безрукова и др.).

В. С. Безрукова рассматривает педагогическую интеграцию в **трех аспектах**:

- **как принцип (основоположение) современного состояния педагогической теории** (например, «Проблемы нравственно-трудового воспитания дошкольников», «Психофизическое благополучие детей», «Познавательное-речевое развитие детей»). При такой интеграции достигаются более высокие результаты в научной и педагогической деятельности, вскрывается взаимосвязь различных сторон развития и воспитания детей;
- **как процесс непосредственного установления связей между объектами и создания новой целостной системы** (например, сочетание в одном занятии разных видов искусств), объединение форм и методов познавательной деятельности (наблюдение + рассказ + экспериментирование + модель);
- **как результат** (форма, которую обретают объекты, вступающие во взаимосвязь друг с другом), – интегрированные занятия, модульное обучение и т.д.). В теории и практике дошкольного образования наиболее показательна интеграция средств обучения, например синтез искусств. Интеграция заставляет искать новые формы обучения. Идет поиск путей интеграции видов деятельности («игра-труд», «конструирование-игра» и т.п.).

4. Современное состояние системы дошкольного образования.

Охват детей дошкольным образованием в целом по стране до сих пор составляет 58%, а в отдельных регионах он не превышает и 30%. Следовательно, более 40% детей дошкольного возраста в России по разным причинам не получают дошкольного образования. Еще ниже показатели охвата детей дошкольным образованием в сельской местности, где нередко детские сады отсутствуют совсем. А между тем Конституцией РФ установлено, что все граждане нашей страны имеют право на обеспечение услугами дошкольного образования. Следовательно, главная задача государства в сфере дошкольного образования – обеспечение его общедоступности – до сих пор остается не решенной в полной мере. Причин, порождающих такую ситуацию, много, среди них главные – дефицит свободных мест в детских садах, высокая родительская плата за содержание детей.

- В связи с этим резко **обострилась проблема** разноподготовленности к школе детей из разных социальных групп населения. Многие дети, придя в школу, не подготовлены к обучению. Главные психические функции, позволяющие успешно обучаться в школе: память, внимание, мышление, воображение и речь остаются у таких детей не развитыми в должной мере.

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ признана необходимость **обеспечения равных стартовых возможностей** детей из разных социальных групп и слоев населения. Под формулировкой «выравнивание стартовых возможностей детей» следует понимать равные условия, которые государство должно обеспечить для образования максимально возможного числа детей старшего дошкольного возраста, независимо от уровня благосостояния семьи и других причин. В связи с этим и рассматривается целесообразность введения «предшкольного образования» - образование детей старшего дошкольного возраста. Почему акцент делается именно на детях 5-6 лет? Дело в том, что если ребенок раннего и младшего дошкольного возраста не получает дошкольного образования, то недостатки и упущения в его развитии еще можно исправить. Если же недостаточный уровень развития имеет ребенок старшего дошкольного возраста, то это грозит ему серьезными проблемами на этапе школьного обучения. Приоритет в осуществлении предшкольного образования был и остается за дошкольными образовательными учреждениями, в которых работают квалифицированные специалисты.

Итак, главная цель сегодня – обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении в школе.

Для реализации этой цели Федеральной целевой программой развития образования был предусмотрен проект «Разработка и апробация моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения». Были разработаны модели осуществления дошкольного образования на базе дошкольных образовательных учреждений, на базе образовательных комплексов типа «Начальная школа – детский сад», на базе различных центров поддержки развития детей, не посещающих ДООУ.

Одним из важнейших направлений развития дошкольного образования является сохранение и расширение сети дошкольных образовательных учреждений. Необходимость обеспечения прав родителей на выбор образовательных учреждений и программ обучения и воспитания с учетом состояния здоровья детей, их способностей, перспектив развития и индивидуальных особенностей потребовала расширения образовательных учреждений с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития детей: физического, социально-личностного, художественно-эстетического, познавательно-речевого. Для детей с проблемами в развитии функционирует сеть дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.

Благодарим за внимание !

