

# ***Особенности внимания, памяти, мышления и воображения у младших школьников***

Презентацию подготовили  
студентки 1 курса, 101 группы  
очно-заочного отделения  
Беликова Анна,  
Калашникова Алина,  
Киян Любовь,  
Ларионова-Тришкина София.

# Внимание

## Младший школьник:

- Не управляет своим вниманием;
- Преобладает непроизвольное внимание;
- Обращает внимание на отдельные предметы
- Не сосредотачивает своего внимания.



# Внимание



Развитие произвольного внимания происходит при реализации цели деятельности, которую вначале ставит взрослый и лишь потом сам ученик.

С развитием внимания развивается умение самоконтроля. Развивается ответственность за свои знания.

# Условия развития внимания

- 1) Учащийся занят умственной деятельностью;
- 2) Изучаемый материал доступен пониманию учащихся;
- 3) Изучаемый материал вызывает сильные переживания;
- 4) Изучаемый материал интересен учащимся и соответствует их потребностям.





# Память

## ЗАПОМИНАНИЕ

### Непроизвольное

### Произвольное

Играет большую роль в учебном процессе

Еще не сформировано  
Формируется

На быстроту и прочность запоминания сильно влияют эмоции, чувства. Быстро запоминаются стихи, сказки, которые вызывают яркие образы и сильные переживания

Увеличивается объем запоминания интересных текстов, сказок. Увеличивается осмысленность запоминания

В 1-м классе:  
недостаточность  
самоконтроля: -0"  
количественная сторона повторения (сколько задано); О  
на уровне узнавания

Показателем произвольности служат приемы запоминания

# Приёмы осмысленного запоминания

- 1) Многократное прочитывание;
- 2) Чередование прочитывания с воспроизведением;
- 3) Возвращение к прочитанным частям текста;
- 4) Мысленное припоминание прочитанного;
- 5) Составление развернутого и свернутого плана;
- 6) Выделение смысловых единиц и группировка материала;
- 7) Переход от одних элементов текста к другим и сопоставление их;
- 8) Оформление результатов группировки.



# Память

Конкретно-образный характер памяти младших школьников проявляется особенно в сопоставлении, делении текста на части. В процессе общего развития память становится более управляемой.



# Произвольная память

Продуктивность произвольного запоминания зависит от степени интеллектуальной активности школьников в этой деятельности.



# Непроизвольная память

Непроизвольное запоминание и воспроизведение являются характерной особенностью младшего дошкольника.





# Память

Осмысленное запоминание основано на понимании того, что заучивается. Основой механического запоминания является только многократное повторение материала без достаточного его понимания.



# Мышление

Мышление возникает и развивается в процессе познания действительности. Прежде чем прийти к зрелому мышлению взрослого человека, ребенок проделывает сложный и длительный путь развития.



# Мышление

Мышление как функция мозга не дано ребенку в готовом виде при рождении — оно есть результат процесса познания. Всякое познание начинается с отражения мозгом реальной действительности в ощущениях и восприятиях, которые, будучи закреплены в памяти, составляют чувственную основу мышления.





# Мышление



В настоящее время считается установленным, что умственные возможности каждого школьника шире, чем представлялось ранее: при специальной методической организации обучения они могут усваивать абстрактные, теоретические материалы.

Образование понятий, систем понятий составляет одну из центральных задач обучения.



# Усвоение понятий отношений имеет свои ступени:

| СТУПЕНИ | ОСОБЕННОСТИ ПОНЯТИЙ                                                                                        | ПРИМЕРЫ                                                                                                                         |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I       | Единичные и общие представления. Выделяют функциональные признаки предметов (назначение предметов)         | «Птицы» — которые летают                                                                                                        |
| II      | Перечисляют известные признаки и свойства, не отличая существенного от несущественного, общего от частного | «Птицы» — которые летают, прыгают, клюют, поют; живут в поле или в лесу. К птицам относят и бабочку. Домашние птицы исключаются |
| III     | Выделяют общие и существенные признаки и явления у ряда единичных предметов, синтезируют и обобщают их     | В понятии «Птица» выделяют на первое место признаки оперения                                                                    |

# Усвоение понятий отношений имеет свои ступени:

| 1 СТУПЕНЬ                                                            | 2 СТУПЕНЬ                                                            | 3 СТУПЕНЬ                                               |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Рассматривается от дельно каждый конкретный случай выражения понятий | Делают обобщение, которое относится только к рассматриваемым случаям | Полученное обобщение применяется к самым разным случаям |



# Воображение

Воображение – один из важнейших психических процессов, включенных как в процесс познания, так и в процесс преобразования человеком окружающей действительности.





# Воображение



Воображение играет огромную роль в общем развитии личности учащегося. Оно необходимо в создании идеала, в выборе профессии, ибо и в том и в другом случае нельзя обойтись без яркого представления желаемого.



## Литература:

- 1) Б.С. Волков. Учебное пособие  
Психология младшего школьника. М.:  
Педагогическое общество. – 2002 г.
- 2) Е.И. Игнатьев. Психология младшего  
школьника. М.: Издательство  
Академии Педагогических наук  
РСФСР. – 1960 г.