



**Краткосрочный проект
по ОБЖ в старшей группе.**

**Название проекта:
«Огонь – друг или враг?»**

**Воспитатель: Филатова Г.
И.**



**Участники проекта: дети старшей группы.
По количеству участников: коллективный.
По приоритетному методу: практический.
По продолжительности: краткосрочный (1
неделя).**



Актуальность проекта

- Проблема пожаров остро стоит в нашей стране. За последние годы значительно увеличилось количество пожаров, которые произошли по вине человека. Часто причиной пожара является детская шалость. Родители подходят к этой проблеме недостаточно серьезно. Разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является привычной игрушкой. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, нужно уже на дошкольном этапе развития ребенка начинать заниматься этой проблемой. Необходимо изменить сознание и отношение людей к противопожарной безопасности. Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Актуальность проекта вызвана еще тем, что формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения в быту и правила поведения при пожарной опасности реализуется через активную деятельность всех участников проекта. Реализация данного проекта предполагает возможность научить ребенка мерам предосторожности, а также правилам поведения при возникшем пожаре, которые помогут сохранить ему жизнь.



Проблема:

- у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на экстремальные ситуации, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, их непосредственность, любопытство часто ставит их перед реальной опасностью пожара.



Принципы реализации проекта:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия «дети - окружающая среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.
3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в окружающей среде, при неосторожном обращении с огнем. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).
4. Принцип возрастной безопасности. С раннего возраста следует постоянно разъяснять детям суть безопасного поведения в окружающей среде. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасных ситуаций, показать конкретные безопасные действия выхода из них.
5. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.
6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.



Цели проекта:

- Формирование у детей основ пожарной безопасности.
- Вооружение детей представлениями и способностями необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.



Задачи:

- уточнить, систематизировать и углубить представления детей о правилах пожарной безопасности, формировать привычки их соблюдения;
- учить детей правилам поведения в экстремальной ситуации (набирать номер телефона пожарной части, четко называть свой адрес);
- познакомить со средствами пожаротушения;
- способствовать овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно потушить пожар;
- расширить представления детей о профессии пожарного;
- воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить работу по преодолению страха перед огнем на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи;
- развивать в детях желание заниматься физической подготовкой, чтобы быть ловкими, смелыми и сильными, как пожарные;
- привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в проекте;
- формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил пожарной безопасности.



Этапы проекта:

1 этап: подготовительный

- подбор детской художественной литературы для чтения детям;
- подбор игр: сюжетно - ролевые, дидактические, подвижные;
- подбор материала для проведения опытов и экспериментов;
- подбор сюжетных картинок и иллюстраций;
- оформление анкеты для родителей;
- работа с методическим материалом, литературой по данной теме.



2 этап: основной

- беседы с детьми «Причины пожара», «Эти предметы таят опасность», «Профессия спасатель»;
- обсуждение ситуации «Что делать если...?»;
- просмотр презентаций, видеофильмов;
- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные);
- игра-драматизация «Кошкин дом»;
- проведение опытов, экспериментов: «Опасная свеча»;
- детские рисунки на тему: «Отважные герои»;
- чтение художественной литературы: Б. Житков «Дым», «Пожар», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Л. Н. Толстой «Пожарные собаки»;
- экскурсия по детскому саду;
- встреча с сотрудниками пожарной части;
- конкурс стихотворений «Опасные шалости»;
- викторина «Загадки от Огонька»;
- тренировочная эвакуация.



3 этап: заключительный

- выставка детских рисунков «Не играй с огнем», «Отважные герои»;
- презентация брошюр, книжек «Что мы знаем про огонь»;
- памятка для родителей;
- отчет воспитателей о реализации проекта.



Реализация проекта:

Понедельник

Взаимодействие с родителями:

1. Анкета для родителей по теме.
2. Объявление конкурса детско-родительского рисунка «Не играй с огнем».
3. Изготовление совместно с родителями брошюр, книжек «Что мы знаем про огонь».
4. Просмотр мультфильма «Кошкин дом».
5. Беседа «Причины пожара».
6. Игра-драматизация «Кошкин дом».



Вторник

1. Беседа с детьми и просмотр презентаций «Эти предметы таят опасность».
2. Дидактическая игра «Опасно - не опасно».
3. Чтение произведений Б. Житкова «Дым», «Пожар».
4. Проведение опытов, экспериментов: «Опасная свеча» (знакомство со свойствами огня).
5. Подвижная игра «Огненный дракон».

Экскурсия в библиотеку





Среда

1. Обсуждение ситуации «Что делать если...?».
2. Дидактические игры «Служба спасения 01», «Диалоги по телефону».
3. Экскурсия по детскому саду: знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационными путями.
4. Подвижная игра «Кто быстрее тушит пожар».
5. Чтение поэмы С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».

Рассматривание и чтение книг





Четверг

1. Беседа «Профессия спасатель» с просмотром презентации.
2. Просмотр видеофильма о пожаре и работе пожарных по спасению людей. (Фрагменты из телепередач, новостей с сообщениями о пожаре).
3. Встреча с сотрудниками пожарной части.
4. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Пожарные собаки».
5. Сюжетно-ролевые игры:
 - «Мы – пожарные!»
 - «Пожарные спешат на вызов»!
6. Дидактическая игра «Что нужно спасателям?».
7. Конкурс детских рисунков «Отважные герои».

Беседа с пожарным





Пятница (итоговый день)

1. Конкурс стихотворений «Опасные шалости».
2. Викторина «Загадки от Огонька».
3. Тренировочная эвакуация. Тренинги: эвакуация детей из здания, сверка списочного состава с фактическим наличием эвакуированных детей, размещение их в заранее назначенном месте.
4. Выставка детских рисунков «Не играй с огнем».
5. Презентация брошюр, книжек «Что мы знаем про огонь».

Ожидаемые результаты

Краткосрочный детско-родительский проект «Огонь – друг или враг?» позволит:

- комплексно решать задачи обучения детей безопасному поведению в быту дома и в детском саду, учитывая возрастные особенности детей и уровень их психического и физического развития;
- воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил поведения при пожаре, культуру поведения дома и в детском саду, детей старшего дошкольного возраста;
- проявление интереса у родителей к проблеме обучения детей основам правил безопасности;
- координирование деятельности по обучению ОБЖ между детьми и родителями;
- формирование у детей самостоятельности и ответственности действий в опасных ситуациях.



Список используемой литературы:

1. Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». Творческий Центр СФЕРА, 2009 год
2. Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова «Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников». АИРИС-ПРЕСС, 2009 год
3. Н.В. Коломиец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет». Издательство «Учитель», 2011 год
4. Е.Н. Петухова «Неделя пожарной безопасности в ДОУ». Дошкольная педагогика, 2009 год - №1
5. Н. Пикулева «Пожарная безопасность». Дошкольное воспитание, 2007 год - №4.