

Сочинение 15.3 на ОГЭ: специфика подготовки (из опыта работы учителя)

Галина Николаевна Кобякова,

учитель русского языка МАОУ СОШ № 10 г. Таганрога, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Таганрогского института имени А.П.Чехова.

Сочинение 15.3

Как Вы понимаете значение слова ...?

Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение.

Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Что такое ...?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение.

Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения:

один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а
второй – из Вашего жизненного опыта.



Критерии оценивания задания 15.3

СЗК1 Толкование значения слова

• экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2
--	---

• экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение,	
--	--

но

не прокомментировал его	1
-------------------------	---

• экзаменуемый дал неверное определение,	
--	--

или

толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0
---	---

Дать толкование слова —
значит...

раскрыть
понятие

дать
характеристику

сказать
другими
словами

определить
смысл слова

Основные способы толкования слова

Синонимический способ

- Дискуссия – *спор*
- Зодчий – *архитектор*
- Гордый – *высокомерный, надменный*
- Доброта – *человечность, ласковость*
- Усвоить – *изучить, выучить*

Основные способы толкования слова

Описательный способ

- **Рефлексирующий** – такой, какой занимается размышлением, самонаблюдением, самопознанием
- **Наглядность** – то, что можно непосредственно созерцать, наблюдать

Отрицательный способ

- **Безответственный** – лишенный ответственности
- **Злоба** - отсутствие доброты

Основные способы толкования слова

Описательный
способ



Чёрствость –
отрицательное качество
человека, которое
проявляется в равнодушии
к чужим бедам.

Синонимический



Чёрствый - нечуткий,
бездушный.

Способ
отрицательного
определения



Чёрствый человек – тот,
кто лишён человечности,
душевной теплоты,
милосердия.



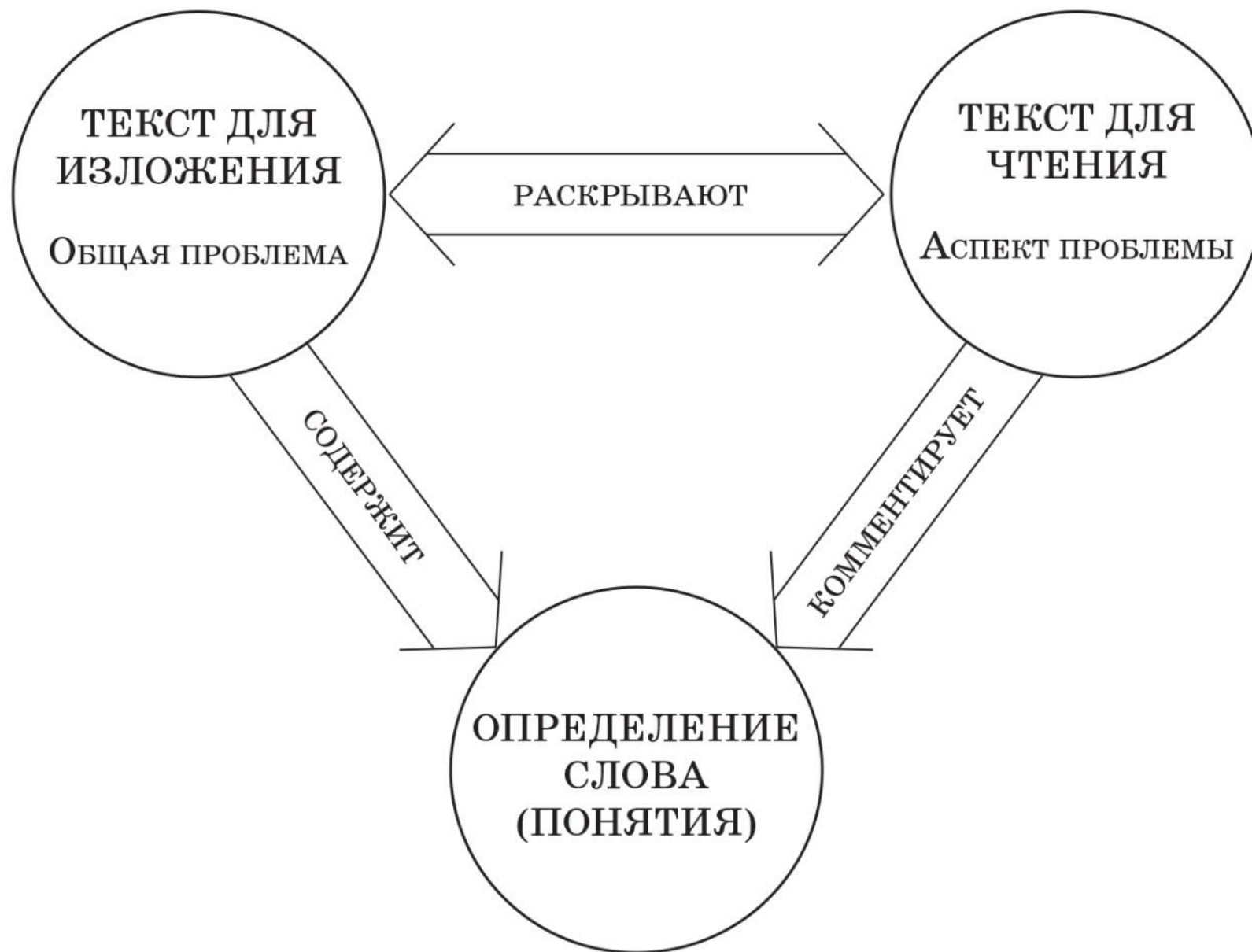
ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕГИОН

Толкование значения слова

Тезис – определение (толкование) данного для анализа слова.

Обязательна опора на текст изложения.

Тезис поможет сформулировать ответ на вопрос
«Как я понимаю это слово?»



Текст для сжатого изложения

Времена меняются, приходят новые поколения, у которых, казалось бы, всё не такое, как у прежних: вкусы, интересы, жизненные цели. Но трудноразрешимые личные вопросы между тем почему-то остаются неизменными. Нынешних подростков, как и их родителей в свое время, волнует всё то же: как обратить на себя внимание того, кто тебе нравится? Как отличить увлечение от настоящей любви?

Юношеская мечта о любви — это, что бы ни говорили, прежде всего, мечта о **взаимопонимании**. Ведь подростку обязательно нужно реализовать себя в общении со сверстниками: проявить свою **способность к сочувствию, сопереживанию**. Да и просто показать свои качества и способности перед тем, кто настроен к нему доброжелательно, кто готов его понять.

Текст для сжатого изложения

Любовь - это **безусловное и безграничное доверие** двоих друг к другу. Доверие, которое **раскрывает** в каждом всё то **лучшее**, на что только способна личность. Настоящая любовь непременно включает в себя **дружеские отношения**, но не ограничивается ими. Она всегда больше дружбы, поскольку только в любви мы признаем за другим человеком полное право на всё то, что составляет наш мир.

Е.Семибратова

Слова, организующие определение

- Любовь — это **чувство** ...
- Война — это **состояние** ...
- Милосердие — это **потребность** ...
- Доброта — это **свойство** ...
- Ответственность — это **качество** ...
- Самовоспитание — это **деятельность**...
- Красота — это **категория** ...

Формулирование определения с помощью ключевых слов

- **взаимопонимание**
- **способность к сочувствию, сопереживанию.**
- **безусловное, безграничное доверие**
- **раскрывает лучшее**
- **дружеские отношения**
- Любовь – это стремление одного быть понятым другим, то есть это желание **взаимопонимания.**
- Любовь – это **способность переживать** за другого, как за самого себя.
- Любовь - это чувство **безграничного доверия** к другому человеку.

Текст к заданию 15.3

(1)А было это давно, Оля тогда в школе училась. (2)Чтобы хорошо учиться, до глубокой ночи за уроками сидела. (3)Ещё очень любила Оля книжки читать, жаль, что времени на них почти не оставалось. (4)Утром вставала рано, до свету, – курам задать корма, то да сё, потом младших будила, в школу собирала. (5)А там уроки да перемены. (6)И Сашка Кочетков, первый не то что в классе, а в школе шалопай, заводила и непоседа. (7)Вечно с двойки на тройку перебивался, а к старшим классам вдруг остепенился, взялся за ум – решил, что после школы в Москву поедет, в институт будет поступать. (8)Все смеялись и подтрунивали над ним, а Оля была уверена: он своего добьётся. (9)Она верила в него, как ни в кого. (10)С пятого класса по нему сохла. (11)Вроде бы не было в нём ничего необычного – худенький, светло-русый, нос с горбинкой, а взгляд такой твёрдый, решительный...

Текст к заданию 15.3 (продолжение)

(12)Пять лет Оля держала внутри это чувство, стараясь ничем не выдать себя. (13)Как среднюю школу окончили, так больше половины одноклассников разъехались кто куда, а он до последнего класса учился, бередил ей душу. (14)Нравилось ей в нём всё: мужественность какая-то, ещё лёгкость к жизни, весёлость. (15)Оля-то девочка замкнутая, чрезмерно серьёзная. (16)Не умела она на публике выступать, вперёд никогда не лезла, предпочитала скромное место в последнем ряду. (17)А Сашка не такой – он прикольный, смешной. (18)Анекдоты рассказывал так, что все до колик хохотали, в самодеятельности участвовал, где ему всегда главные роли давали.(19)Потому и решился в театральный поступать.

(20)А как он её один раз защитил! (21)Был у них в классе такой Лёшка Игнатьев, высокий, тучный, злой на всех. (22)Мало кто с ним общался, и вообще никто не дружил.

Текст к заданию 15.3 (продолжение)

(23)А он, однако, всё старался обратить на себя внимание, да не получалось. (24)Даже за одной партой сидел с ней, Олькой, которую по фамилии только и знал и никогда, кроме домашнего задания по русскому, ни о чём не спрашивал.(25)Вот как-то у кого-то день рождения был, и раздали всем по конфете. (26)Оля ещё и развернуть своё угощение не успела, как почувствовала сильную боль в затылке – это Лёшка её кулачищем огрел, а он у него – будь здоров. (27)Ударил и отобрал конфету. (28)Слёзы хлынули потоком, и от боли, и от обиды. (29)Уж каким Лёшка ни был порой грубым и наглым, но такого она от него не ожидала. (30)Уткнулась Оля мокрыми щеками в ладони и тихонько всхлипывала, боясь привлечь к себе внимание. (31)Хорошо, перемена – в классе суета, шум, гам. (32)Не любила она скандалов, да и вообще, совестно показаться рёвой перед всеми, большие ведь уже были, седьмой класс.

Текст к заданию 15.3 (продолжение)

- (33)И не стыдно тебе девчонку бить? – услышала она вдруг голос Саши. – (34) Силач!
- (35)Чего? – привстал Лёшка, и Оля почувствовала дрожь в коленях: ох, Сашка, зря ты полез, ещё и тебя огреет. (36)Только бы поскорее всё закончилось, только бы потише...
- (37)Да, ничего, приходи после уроков, поговорим, – храбро ответил ему Олин защитник и обратился к ней:
- (38)На, возьми мою конфету!..

(О.Рой)

Задание 15.3

Как Вы понимаете значение слова ЛЮБОВЬ?

Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое настоящая любовь», взяв в качестве тезиса данное Вами определение.

Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Тезис. Толкование заданного слова

- *Любовь – это то чувство, которое испытывает каждый человек.*
- *Думаю, что без любви нельзя прожить.*
- *Любовь всегда нагрянывает внезапно (читайте классиков).*
- *Любовь это наше всё.*
- *Любовь – красивое чувство.*
- *Никто не может точно сформулировать, что такое любовь.*
- *Любовь очень сложное понятие.*

Тезис. Толкование заданного слова

- *Любовь – это радость взаимного понимания.*
- *Любовь – это чувство особенной привязанности к другому человеку.*
- *Любовь - яркое и прекрасное состояние человека, когда хочется для другого горы свернуть.*
- *Любовь – это способность не думать о себе и подчинить свои интересы интересам другого человека.*
- *Мы все нуждаемся в признании, уважении, но самое главное – в любви, в чувстве, которое показывает нашу исключительность для другого человека.*

Комментарий к тезису

Комментарий — это толкование, расширение определения с целью его разъяснения или оценки.

Шкалы оценки:

- 1. Хорошо или плохо.
- 2. Красиво или ужасно.
- 3. Полезно или ненужно.
- 4. Актуально или нет с позиции современного общества и др.

Комментарий к тезису

Вопросы, помогающие оформить комментарий:

- Какое ключевое слово или словосочетание в определении мне хотелось бы пояснить?
- Что мне ещё известно об этом слове (явлении, свойстве человека, черте его характера и т.п.)?
- Чем существенным я могу дополнить это определение?
- С какими другими понятиями (и словами) связано определяемое мною слово?

Комментарий к тезису

- *В современном мире так мало истинной любви, люди сегодня эгоистичны, а любовь учит быть внимательнее и добрее по отношению друг к другу.*
- *Любовь. Я считаю, что в наше время это одно из самых важных чувств. Каждый хочет, чтобы его любили. Но надо любить и самому, то есть заботиться о другом человеке.*
- *Любовь может проявляться по-разному. Она может быть навязчивой и скрытой, тайной, может будить в человеке высокое и низкое. Думаю, любовь как лакмусовая бумага проявляет нас.*
- *По-моему, любящий по-настоящему человек всегда будет рад за тебя, не будет завидовать твоим успехам. И счастлив должен быть тот человек, который встретил в своей жизни настоящую любовь.*

Комментарий к тезису

Любовь. Как много об этом говорится сейчас и пишется! Как затёрлось это слово! А между тем любовь очень многое определяет в нашей жизни. Многие девочки даже думают, что в этом и есть смысл жизни. Любовь – это, на мой взгляд, большое и радостное чувство, заставляющее тебя меняться в лучшую сторону. Тебе хочется заботиться о любимом человеке, хочется сделать его счастливым. Но при этом ты чувствуешь и себя счастливым! Жизнь наполняется новыми красками и звуками!

Комментарий к тезису?

Любовь – это самое важное, что может быть в жизни! Это состояние, данное человеку! Это самое драгоценное в жизни! Это те чувства, которые испытывает каждый человек в своей жизни! Невозможно представить себе жизнь без любви! Это нельзя увидеть, потрогать, а можно только почувствовать! Это что-то душевное, настоящее! И если человек думает, что он без любви проживет, он ошибается!!!

Клише для вступления

- *Попробуем разобраться в смысле этого понятия.*
- *Попробуем определить данное слово.*
- *На мой взгляд, любовь - это...*
- *По моему мнению, любовь - это...*
- *Мне кажется, что любовь - это...*
- *Я думаю, что любовь - это...*
- *Что такое любовь? Попробуем над этим поразмышлять. Я считаю, что...*

Критерии оценивания задания 15.3

СЗК2 Наличие примеров-аргументов

экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта,

или

экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3
экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2
экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	1
экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0

Клише для аргументационной части

- Проиллюстрировать это понятие можно на примере текста (примерах из текста).
- Чтобы подтвердить сказанное, обратимся к тексту.
- В тексте (фамилия автора) можно найти пример, подтверждающий мою мысль (мой тезис).
- Предложение ... подтверждает мысль о том, что...
- Примеры (слово-понятие) можно встретить и в жизни.
- В подтверждение приведу пример из жизни.

Аргументация.

Аргумент из прочитанного текста

Тезис

*Любовь, на мой взгляд, сильное чувство, которое заставляет особенно нежно и внимательно относиться к другому человеку, и даже неважно, **красивый он или нет**, умный или глупый, бедный или богатый.*

Аргумент

*В предложении 10 подчеркивается мысль о том, что **влюбляются не только в красивых**: ничего необычного в Сашке не было.*

Аргументация.

Аргумент из прочитанного текста

Тезис (фрагмент)

...бывает любовь неразделённая, безответная. Но всё равно это любовь!

Аргумент

*О том, что **влюблённый человек не всегда ищет взаимности**, говорится и в тексте Роя. Оля «сохла» по Сашке тихо, не крича о своей любви и не надеясь ни на что (предл. 12-16).*

Аргументация.

Аргумент из прочитанного текста

Тезис (фрагмент)

Всё, что делает любимый человек, кажется нам правильным. И особенно если он делает это для нас.

Аргумент

*Случай, который запомнила Оля (предложения 20-38), конечно не говорит о Сашкиной любви к ней. Скорее всего это простая его порядочность. Однако **для девочки поступок этот, то, что именно любимый её защитил, стал особенно значимым** и запомнился на всю жизнь.*

Аргументация.

Отсылка к тексту

Неправильно:

- В предложениях (7-12) говорится о чувствах героев.
- В тексте говорится о чувствах героев, 7-12.
- Первым примером-аргументом являются предложения 7-12.

Правильно:

- В предложениях 7-12 говорится о чувствах героев.
- В тексте говорится о чувствах героев (предложения 7-12).
- Первым примером-аргументом являются предложения 7-12, в которых говорится о чувствах героев.

Аргументация.

Отсылка к тексту

Неправильно:

- *В предложениях 10-14 ей нравилось всё: «мужественность, лёгкость».*
- *В предложении 6 Сашка шалопай, а в предложении 7 он «остепенился».*

Правильно:

- В предложениях 10-14 говорится о чувствах Оли к Сашке.

или

- В предложении говорится о том, что нравилось Оле в Сашке.
- В предложении 6 Сашка характеризуется как шалопай, а в 7-ом предложении говорится о том, что мальчик, повзрослев, «остепенился».



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕГИОН

Аргументация.

Фактические ошибки

- *Оля старалась хорошо учиться, чтобы понравиться Сашке (предл. 1-2)*
- *Хорошие девочки всегда влюбляются в плохих мальчиков, как и Оля.*
- *В последнем классе Оля влюбилась в Сашку, потому что он классно рассказывал анекдоты и стал классным актёром.*
- *Сашка забрал у девочки конфету, это очень её обидело.*

Аргументация.

Пример из жизненного опыта

Источники:

- Исторические факты.
- Общественно значимые вопросы, обсуждаемые в обществе (в СМИ).
- Высказывания известных философов, писателей, учёных, художников и др.
- Высказывания специалистов в какой-либо области (психологов, социологов, педагогов и др.).
- Примеры из читательского опыта.
- Результаты личных наблюдений (частные случаи из жизни).

Аргументация.

Пример из читательского опыта

- *В повести "Капитанская дочка" А.С.Пушкин показал искренние и глубокие чувства, которые испытывают друг к другу Петруша Гринёв и Маша Миронова. Ради своей любви герой готов и драться на дуэли, и договариваться с врагом, а девушка готова даже дойти до императрицы, чтобы спасти любимого.*
- *Пример истинной любви мы видим в романе М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени». Вера, полюбив Печорина, пытается понять его душу и оправдать его поведение. Она даже жертвует собой, чтобы показать любимому, что её любовь абсолютна и безусловна.*

Аргументация.

Фактические ошибки

- В повести «Евгений Онегин» ...
- В произведении А.П. Чехова «Станционный смотритель»...
- В «Станционном смотрителе» рассказывается о любви Маши Мироновой и Павла Гринёва.
- Любовь довела Евгения до дуэли с Ленским. Он стал третьим лишним.
- Печорин полюбил княжну Мери искренне, но безответно.

Аргументация.

Аргумент из жизненных наблюдений

Неправильно:

Мне не пришлось, а мой друг Гриша влюбился в Наташку с параллельного класса. Ничего особого, но ему нравится. Она сказала, что не будет встречаться с дебилом и хамом. И он стал реально учиться лучше. Перестал троллить учителей и уборщиц. Вот тебе любовь!

Правильно:

Я ещё не испытывал этого чувства, а мой друг влюбился. Мне приятно наблюдать за теми переменами, которые с ним происходят. Любовь сделала его лучше и добрее.

Аргументация.

Аргумент из жизненных наблюдений

Тезис:

Под словом «любовь» я понимаю не только отношения мужчины и женщины. Это особенная, сильная привязанность к тем, кто стал тебе дорог.

Аргумент:

Пример истинной любви я вижу в моей семье. Мои родители искренне любят друг друга, своих родителей и детей. Эта любовь видна в первую очередь в заботе и внимании. У нас всех особенно нежные отношения. Нас всех объединяет любовь.

Аргументация.

Аргумент из жизненных наблюдений

Тезис:

Любовь, я думаю, это способность видеть в другом часть себя и ценить его так же, как себя.

Аргумент:

Моя прабабушка влюбилась на войне! Да, представьте себе! Вытащила с поля боя на себе солдата, за которого потом и вышла замуж, несмотря на его увечие. Я как-то спросила: «Бабушка, почему вы с дедом никогда не ругаетесь?» Она ответила, что Котя – её единственная любовь, и если она потеряет её, то жизнь для неё станет пустой. Мне тоже хочется встретить такую любовь



Аргументация.

Аргумент из жизненных наблюдений

Тезис:

«Тот, кто никогда не искал ни дружбы, ни любви, в тысячу раз беднее того, кто их обеих утратил».

(Жан Поль)

Аргумент:

О любви есть много мудрых высказываний. Например, писатель Жан Поль говорил, что тот, кто не искал любви и дружбы, беднее того, кто их потерял. Действительно, тот, кто любил, получил ничем не заменимый жизненный опыт. Огромное счастье или страшное разочарование – неважно. Главное, что он узнал эту великую силу!

Речевые клише. Заключение

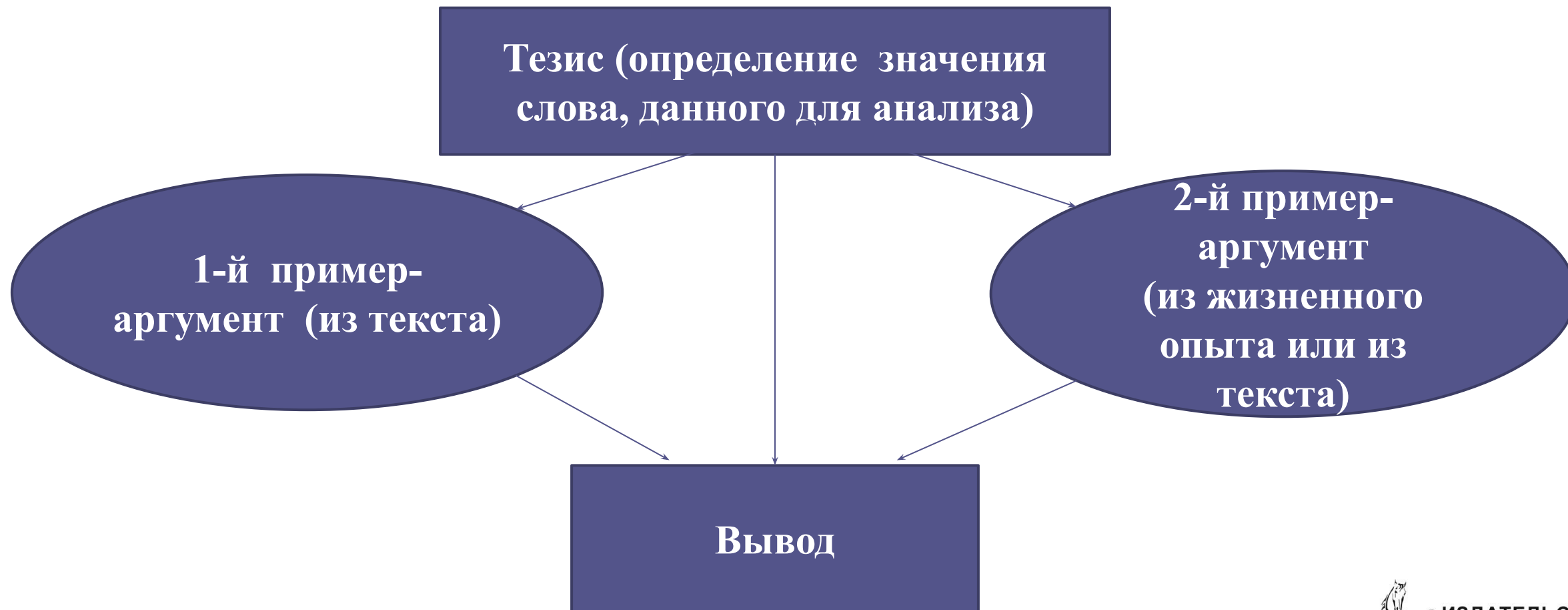
- Таким образом, итак, в заключение, как видим...
- Итак, можно увидеть, что...
- Нам удалось доказать, что...
- В результате рассуждения мы пришли к выводу о том, что...
- Эти примеры из текста стали убедительным доказательством того, что...

Критерии оценивания задания 15.3

СЗКЗ Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения

- Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:
 - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;
 - в работе нет нарушений абзацного членения текста2
- Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, **но** допущена одна логическая ошибка,
и/или
в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста 1
- В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, **но** допущено более одной логической ошибки,
и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста 0

Композиция сочинения 15.3



Логические ошибки

- **Неудачный зачин:**

Про любовь написано много произведений. Это и «Евгений Онегин», и «Мастер и Маргарита» и др.

- **Нарушение последовательности мыслей в аргументационной части:**

Простакова никого не любила, кроме сына. Поэтому «Недоросль» и классика. А любить его было не за что.

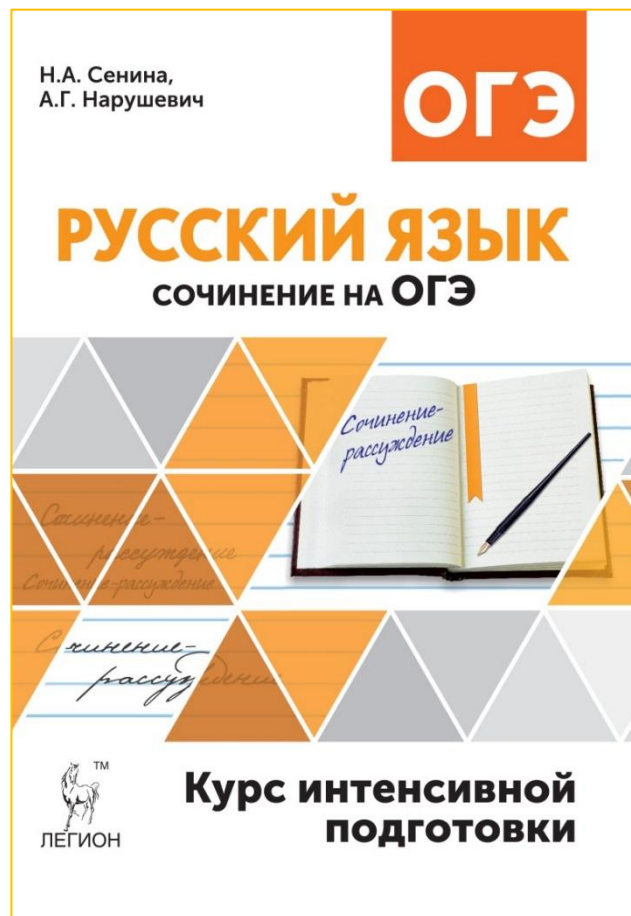
- **Неудачная концовка:**

Таким образом, Ленский, Печорин и подобные им никогда не поймут, что такое настоящая любовь. Они – эгоисты.

Темы сочинений, предложенные ФИПИ

1. Что такое внутренний мир человека.
2. Что такое выбор.
3. Что такое доброта.
4. Что такое драгоценные книги.
5. Что такое дружба.
6. Что такое жизненные ценности.
7. Что такое любовь.
8. Что такое материнская любовь.
9. Что такое настоящее искусство.
10. Что такое неуверенность в себе.
11. Что такое нравственный выбор.
12. Что такое сила духа.
13. Что такое взаимовыручка.
14. Что такое счастье.

Русский язык. Готовимся к ОГЭ на уроке и дома



В пособии представлена эффективная авторская методика, позволяющая девятиклассникам успешно справиться с самым сложным заданием ОГЭ по русскому языку — сочинением-рассуждением (задания 15.1, 15.2, 15.3). Авторы приводят систематизированные теоретические сведения о структуре и компонентах сочинения каждого вида, пошаговые алгоритмы работы с различными текстами, а также систему практических заданий по написанию каждого из сочинений. Отличительной особенностью книги является большое количество схем и таблиц, что способствует оптимальному восприятию и запоминанию материала, а также оригинальные задания, в том числе и проверка реальных сочинений. Формат книги позволяет использовать её как тренировочную тетрадь.

Русский язык. Готовимся к ОГЭ на уроке и дома



Новое учебно-методическое пособие издательства «Легион» предназначено для подготовки к ОГЭ по русскому языку в 2017 году. Работая по этой книге, вы приобретёте прочные, осознанные и фундаментальные навыки выполнения всех экзаменационных заданий ОГЭ. Этому способствуют собранные под одной обложкой следующие материалы:

- 30 новых авторских тренировочных тестов, написанных в полном соответствии с демоверсией и спецификацией 2017 года,
- методические рекомендации и советы учащимся, в том числе и эксклюзивные материалы по подготовке ко всем типам сочинения-рассуждения;

авторский экзаменационный вариант с комментариями, наглядно разъясняющими пошаговое выполнение каждого задания; справочные материалы.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Издательство «Легион» предлагает дистанционные (заочные) курсы
повышения квалификации
с нормативным сроком освоения 108 часов для работников
образовательных учреждений.

**Ссылка на дистанционное обучение
находится на главной странице сайта www.legionr.ru**

**Книги можно заказать в нашем интернет-
магазине на сайте**

www.legionr.ru

**Спрашивайте
в книжных магазинах города!**

**Издательство регулярно проводит
вебинары для педагогов.**

**По завершении каждого вебинара
участники получают электронные
сертификаты.**

**Ссылки для участия вы сможете найти на
сайте издательства www.legionr.ru**



***Все вебинары издательства «Легион»
носят обучающий характер***