

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Усть-Киранская средняя общеобразовательная школа-интернат»
671821, с. Усть-Киран, ул. Игумнова 8, А
yst-kiran@yandex.ru

Название проекта: «О профессии, для профессии»

Выполнила ученица 9 класса МБОУ
«Усть-Киранская СОШ-И»:
Цыремпилова Алина
Куратор работы: Черноторова В.Г.

Паспорт проекта

- ☐ Вид проекта: познавательно-творческий.
- ☐ Продолжительность: коротко срочный.
- ☐ Сроки реализации проекта: 01.10. 2018 г. – 01.11 2018 г.
- ☐ Автор проекта: ученица 9 класса Цыремпилова Алина
- ☐ Участники проекта: учащиеся 9-11 классов.

Проблема проекта:

Центральным звеном знаний о социальной действительности являются знания о трудовой деятельности людей. Это содержание знаний имеет непреходящее значение в социализации личности. От уровня знаний школьников о труде, профессиях человека, зависит и их интерес к труду и развитие их познавательной деятельности, и умение практически выполнять доступные трудовые процессы (повышение уровня знаний сопровождается активизацией интереса к выполнению трудовых процессов).

Актуальность проекта:

В старшем школьном возрасте особое значение для полноценного развития личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек старшего школьного возраста. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

Цель проекта:

познакомить учащихся с представителями тех или иных профессий, спецификой их работы, выполняемыми ими трудовыми операциями, орудиями труда, специальной техникой.

Задачи проекта:

❖ для учащихся

- 1. Формировать первичные представления учащихся о гендерной принадлежности, влияющие на выбор профессии в будущем.
- 2. Расширять и углублять знания учащихся о профессиях.
- 3. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.

❖ для родителей

- 1. Беседа с учащимися о профессиях в домашней обстановке.
- 2. Подготовка совместных работ с детьми о профессиях родителей.
- 3. Подготовка рассказов о любой профессии.

Для педагогов:

1. Создание тематической подборки (картинки и наглядно-демонстрационный материал по теме «Профессии»);
2. Выявить знания у детей о профессиях;
3. Подготовить консультации для родителей «Как сформировать положительное отношение к труду взрослых через ознакомление с профессиями»;
4. Подготовить план – экскурсий в администрацию, ФАП с Усть-Киран, детский сад, в музей, библиотеки школы, села;
5. Обогащать предметно-развивающую среду по теме проекта.

Образовательная область:

- ☐ познавательное развитие

Интеграция образовательных областей:

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие.

Ожидаемые результаты по проекту:

Для детей:

- сформированность знаний о некоторых профессиях, их назначении, особенностях;
- пополнение лексики учащихся;
- расширение знаний о профессиях своей семьи.

Для родителей:

- успешное взаимодействие со своими детьми;
- повышение психолого-педагогических компетенций.

Для педагога:

- создание предметно-развивающей среды по теме проекта;
- совместная работа с родителями по расширению знаний детей;
- повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

Этапы проекта:

1 этап – подготовительный

1. Проведение анкетирования детей с целью выяснения знаний о профессиях.
 2. Подбор информации, иллюстраций, художественной литературы.
 3. Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
 4. Подбор информационного материала для родительского уголка.
- ☐ Образовательные области:
 - ☐ Виды взросло-детской деятельности
 - ☐ Социально-коммуникативное развитие

2 этап – практический:

Образовательные области:	Виды взросло-детской деятельности
•Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры: «Угадай, кто это?», «Кто больше расскажет о профессии», «Что сначала, что потом», «Назови профессию», «Что кому», «Угадай профессию», «Кому без них не обойтись», «Профессии людей», «Названия профессий от А до Я», «Что случилось, если бы не работал ... ».
Познавательное развитие	❖ Экскурсия в детский сад; ❖ Экскурсия в школьный музей; ❖ Экскурсия на огород «Надежда»; ❖ Знакомство с профессией инспектора ГИБДД; ❖ Наблюдение за работой учителей, продавцов, врачей.
Речевое развитие	☐ Творческие рассказы: «Я горжусь своей мамой», «Я горжусь своим папой». ☐ Составление мнемотаблиц для сочинения рассказа о профессиях своих родителей.

Продукт проектной деятельности:

- ❖ Выставка рисунков и работ учащихся по теме проекта;
- ❖ Мероприятие «Город мастеров» совместно с СДК с Усть-Киран;
- ❖ Отчет в форме презентации проекта «О профессии, для профессии».
- ❖ Информация о проделанной работе на сайте школы (после завершения проекта, в декабре 2018 г).

Результаты опроса:

Наиболее популярные профессии:



Парикмахер:
16%



Полицейский: 11%



Продавец: 13%



Водитель: 18%



Врач: 15%

**Другие
профессии:**
27%

«Врач - я думаю это мое»

- Профессия врача своими корнями уходит еще в доисторический период к первобытным людям. С каждым этапом в истории человечества медицина стремительно развивалась. Появлялись новые знания, методики лечения и диагностики различных заболеваний. Объединил все знания воедино и стал праотцом профессии великий древнегреческий медик Гиппократ. Именно он начал классифицировать заболевания, основываясь не только на их локализации, но и на причинах возникновения.

Современный врач – это специалист широкого профиля, который знает симптоматику, умеет провести осмотр и правильно поставить диагноз. Медицина развита и включает в себя сотни методов диагностики. Профессия врача – уважаемое и почетное занятие. Ведь современные медики постоянно спасают жизни людей.

- Моя тётя закончила Читинскую медицинскую академию, я думаю, что профессия «Врач – это моё»
- ВУЗы:
- БГУ – Медицинский факультет;
- ЧМА – Читинская медицинская академия;
- ИМИ – Иркутский медицинский институт»;
- Кяхтинский медицинский колледж и другие.

- ❑ Все данные процессы являются основополагающими в определении деятельности данного специалиста. Каждый врач при получении диплома произносит клятву Гиппократову. Он обязуется помогать и не вредить людям, не разглашать информации об их болезнях и многое другое. Клятва со временем изменяется и совершенствуется в зависимости от моральных и этических норм общества.
- ❑ Врач – это в первую очередь умный человек, обладающий хорошей памятью. Он всегда стремится к совершенству и получает новые знания. Ведь медицина не стоит на месте. Важно, чтобы врач обладал высокой стрессоустойчивостью, особенно, если выбрали хирургию, акушерство, педиатрию

- ❖ Врач должен быть честным и уметь быстро принимать решения в критических ситуациях. Ведь промедление может стоить больному жизни. Также медик должен уметь объяснить больному суть проблемы, успокоить и истолковать важность лечения.
- ❖ Востребованность Профессия довольно высоко востребована. Практически каждый выпускник находит себе работу.
- ❖ Зарплата врачей зависит от множества факторов. Например, от того, работаете вы в государственной или в частной клинике, какая у вас специализация и т.д. В среднем это 23-46 тысяч рублей в месяц, но данные суммы – не предел.
- ❖ На работу устроиться просто. Каждый выпускник вуза проходит практику, где и строит дальнейшую карьеру, если сможет хорошо себя зарекомендовать. Попасть в частную клинику намного сложнее. Важно иметь опыт работы и сертификаты повышения квалификации. Самосовершенствование – ключ к успеху для приема на работу.
- ❖ Карьера врача обычно строится в пределах четкой административной иерархии. После выпуска вы работаете интерном, затем – ординатором. Только после этого вы готовы к началу врачебной деятельности как самостоятельная единица. Хорошая работа, проявление лидерских качеств со временем помогут вам заполучить кресло заведующего отделением. Среди них потом и выбирают главврача. Обычно это вершина карьерной

Метод трёх вопросов, необходимых для составления рассказа о профессии:

- ❖ **Что мы знаем?** Где взрослые работают; незначительные названия профессий родителей и работников школы которые связывают некоторые продукты труда с профессией.
- ❖ **Что мы хотим узнать?** какие ещё бывают профессии; чем занимаются люди разных профессий; какие профессии у наших родителей; какие знания и качества нужны для той или иной профессии; взаимосвязь профессий.
- ❖ **Откуда можно узнать?** спросить у родителей; посмотреть видеофильм; информационные плакаты; пригласить на беседу специалистов; чтение художественной литературы; посетить экскурсии.





Человек-человек

- Учитель
- Воспитатель
- Психолог
- Мед. сестра
- Продавец

Человек-техника

- Строитель
- Водитель
- Слесарь
- Крановщи
к

Человек-знаковая система

- Экономист
- Программист
- Бухгалтер

Учитель

**Воспитател
ь**

Швея

Водитель

Программист

**Животново
д**

Фермер

Продавец

Врач

**Профессии жителей
С Усть-Киран**

Парикмахер

**Ветерина
р**

3 этап – заключительный

Результаты проекта:

- ☐ Педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта.
- ☐ Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.
- ☐ Учащиеся знают и называют большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, могут составить описательный рассказ о профессии.
- ☐ Дети стали более раскрепощены и самостоятельны в сюжетных играх, используют для этой цели атрибуты и наряды.
- ☐ У родителей появился интерес к развитию творчества, знаний и умений у детей, участвовать в жизни школы.

Проведение мероприятий по проекту



Выполняли работы «Резчик по дереву»



Познаем профессию военных





Профориентационная работа медицинского колледжа г. Кяхта



Спасибо за внимание!

